معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات

إعداد

أ. نوره مرزوق عواض الحارثي
باحثة ماجستير المناهج وتقنيات التعليم
كلية التربية، جامعة أم القرى

مجلة الدراسات التربوية والانسانية. كلية التربية. جامعة دمنهور
المجلد الخامس عشر- العدد الثالث- لسنة2023

معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية
في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات

أ.نوره مرزوق عواض الحارثي

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات. وتحقيقاً لأهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت عينة الدراسة من من(330) معلمة من معلمات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة، قامت الباحثة بتصميم استبانة كأداة للدراسة وتكونت الاستبانة من (20) فقرة، موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية متمثلة في البُعد الأول معوقات إدارية ويشمل على (6) فقرات و البُعد الثاني معوقات متعلقة بالمعلمة ويشمل (9) فقرات و البُعد الثالث معوقات متعلقة بالمناهج ويشمل (5) فقرات. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات كانت بدرجة مرتفعة، وقد جاءت في المرتبة الأولى المعوقات الإدارية، وفي المرتبة الثانية المعوقات المتعلقة بالمنهج، وفي المرتبة الأخيرة المعوقات المتعلقة بالمعلمة، كما وأشارت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي، وبناءً على طبيعة النتائج فقد أوصت الباحثة قيام القائمين على إدارات التعليم بتذليل العقبات الإدارية التي تحد من تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية، من خلال توفير البيئات التكنولوجية الملائمة لتطبيق هذه الأنشطة، والقيام ببعض الدورات التدريبية والتأهيلية للمعلمين والمعلمات في مدراس المرحلة المتوسطة لتنمية مهاراتهم في تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية.

الكلمات المفتاحية: المعوقات، التلعيب الالكتروني، البيئات التكنولوجية.

Obstacles to applying electronic gamification activities In middle school education in Makkah Al-Mukarramah from the point of view of female teachers

Nora Marzouq ALHarthi
Specialization in Curricula and Educational Technologies
College of Education, Umm Al-Qura University.
Email: inoora.cs@gmail.com

Abstract:

The current study aimed to identify the obstacles to the application of electronic gamification activities in middle school education in the city of Makkah Al-Mukarramah from the point of view of female teachers. To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive analytical approach, and the study sample consisted of (330) middle school teachers in Makkah Al-Mukarramah, and the researcher designed a questionnaire as a tool for the study, and the questionnaire consisted of (20) items, distributed on three main dimensions represented in the first dimension, administrative obstacles, and it includes (6) items, and the second dimension, teacher-related obstacles, and it includes (9) items, and the third dimension, curricula-related obstacles, and includes (5) Paragraphs. The results of the study indicated that the level of obstacles to the application of electronic gamification activities in middle school education in the city of Makkah Al-Mukarramah was high, from the point of view of female teachers, and the administrative obstacles came in the first place, in the second place the obstacles related to the curriculum, and in the last rank the obstacles related to the teacher, the results also indicated that there were no statistically significant differences at the level of significance ($0.05 \geq \alpha$) in the level of obstacles to the application of electronic gamification activities in middle school education in Makkah Al-Mukarramah from the female teachers' point of view due to the variable years of experience and educational qualification, based on the nature of the results, the researcher recommended that those in charge of the education departments overcome the administrative obstacles that limit the application of electronic gamification activities, by providing appropriate technological environments for the implementation of these activities, and carrying out some training and qualification courses for male and female teachers in intermediate schools to develop their skills in applying electronic gamification activities.

Keywords: obstacles, electronic gamification, technological environments.

مقدمة:

يُعد الهدف الرئيس من العملية التعليمية مواكبة متطلبات التقنية الحديثة واستخدام تلك التقنيات لتحقيق الجودة في عملية التعليم وتحقيق لرؤية المملكة 2030، فقد شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً كبيراً من جانب المهتمين بالعملية التعليمية باستخدام تقنيات حديثة في العملية التعليمية وتمثل سندًا كبيرًا وداعمًا لكافة الانشطة الحياتية، لأنها تلعب دورا هاما في دفع عجله التعليم والمعرفة في شتى العلوم.

وفي ظل هذا التطور والانفجار المعرفي والتقني والتطور المعلوماتي الكبير لم يعد من المقبول ترك العملية التعليمية للارتجالية والعشوائية في التخطيط أو في التنفيذ، فكان لزاماً إعداد خطط مسبقة في ضوء فلسفة واضحة لتحقيق أهداف العلمية التعليمية باستخدام استراتيجيات التعليم الملائمة للمتعلمين حسب خصائصهم النفسية وقدراتهم العقلية، وحسب متطلبات نموهم في بيئة ثقافية وظروف تعلم ذات طبيعة تواكب هذا التطور في تقنيات التعليم (بركات،2013)

وهنا يأتي دور المنظومة التربوية في الابتكار وإبداع طرق جديدة يتم من خلالها تطوير العملية التعليمية وتحسينها، وزيادة جودة العملية التعليمية ومخرجاتها، وبناء طالب متمكن يمتلك المهارات المعرفية والحياتية اللازمة لتفوقه ونجاحه، ويكون قادراً على مواجهة تحديات الحياة ومصاعبها، لذا كان لابد من استخدام التكنولوجيا الحديثة من أجل تحقيق ذلك.(القزاز،2018)

ومع التطور التكنولوجي ظهرت طرق واستراتيجيات تعليمية جديدة تزيد من دافعية المتعلمين نحو التعلم، وتضفي نوعاً من المتعة والتشويق والتحفيز للمتعلم، ومن بين هذه الاستراتيجيات التي ظهرت مؤخراً والتي لاقت انتشاراً كبيراً وواسعاً أنشطة التلعيب الالكترونية.

فقد أصبحت أنشطة التلعيب من الأنشطة الهادفة التي يمكن استخدامها في عملية التدريس، والتي تمثل نشاط هادف يتضمن أفعالاً معينة يقوم بها المعلم والمتعلم، من خلال قواعد محددة، وتتمتع بمميزات كثيرة لتحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية، بشرط حسن اختيارها وتوظيفها من قبل المعلم لمواجهة المشكلات التعليمية والتربوية، وخاصة مشكلة الفروق الفردية بين المتعلمين، كما وتتيح هذه الأنشطة تقديم المعارف والمهارات والمعلومات في قالب تعليمي مشوق ومحبب للمتعلمين، ومناسبة لمراحلهم العمرية.(الحفناوي،2017)

وقد دخل مفهوم أنشطة التلعيب الالكترونية العديد من المجالات بما في ذلك العملية التعليمية والصحة واللياقة والأعمال، ولكن مجال البحث في أنشطة التلعيب في التعليم لا يزال في بدايته على الرغم من قيام بياجيه بالدعوة لاستخدام الألعاب المختلفة في التعليم كطريقة مناسبة لتعليم الأطفال، وزيادة دافعيتهم نحو التفاعل الهادف مع بيئاتهم والتعلم منها (Rabah, et al.,2018)

وحيث أن مفهوم التلعيب يشير إلى القيام بتوظيف عناصر اللعبة في استخدامات غير مرتبطة باللعب، وهذا ما يشمل ميكانيكا الألعاب، وعلم الجمال والتفكير، وإشراك المتعلم، وتحفيزه للمهمات، وتعزيز عملية التعلم وحل المشكلات، من خلال الاستفادة التي تقدمها تلك العناصر من منافسة وتحدي وتشويق ومتعة والتعاون بين المتعلمين لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية.(فروانة،2021)

كما أن أنشطة التلعيب الالكترونية تتيح تعلم مهارات جديدة سواءً أكانت بشكل معلومات أو أنشطة يتم تقديمها من خلال الانترنت أو أجهزة الحاسوب أو الأجهزة الذكية، وبالإضافة لذلك فإن استخدام أنشطة التلعيب يزود المتعلمين بمهارات القرن الحادي والعشرين، كما ويتيح لهم تنمية مهارات البحث والاكتشاف.(العتيبي،2021)

ويبدو أن استخدام أنشطة التلعيب الالكترونية في العملية التعليمية بالنسبة للمعلمين والمتعلمين يمكن اعتبارها طريقة تعليمية ممتعة، تتميز بخصائص اللعب و تزيد من التشويق والمتعة وكسر الروتين في العملية التعليمية، وبذلك يمكن اعتبار أنشطة التلعيب الالكترونية كأحد الجوانب الواجب دعمها على جميع مستويات النظام التعليمي (Martínez & García,2019)

حيث يرى كيم وآخرون Kim et al. (2018) أن جميع أفراد العملية التعليمية لديهم مصلحة مشتركة في جعل التعلم والتعليم أكثر تشويقاً ومتعة، ولم يتم تصميم أنشطة التلعيب لمتعة التعلم فقط، إلا أنه نهج تعليمي يمكن استخدامه لتعزيز فعالية التدريس على تعلم الطلاب، واستخدام أنشطة التلعيب يحقق أهداف تربوية عديدة كزيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم، وتعزيز أداء التعلم والتحصيل الدراسي، وتحسين الاسترجاع والاحتفاظ، وتقديم ملاحظات فورية حول تقدم الطلاب ونشاطهم، وتحفيز التغييرات السلوكية، والسماح للطلاب بالتحقق من تقدمهم، وتعزيز مهارات التعاون.

وقد أشارت بودادي وكولون (Boudadi & Colon,2020) من خلال مراجعة (68) دراسة عن أنشطة التلعيب الالكترونية بين العامين 2011–2019 أن أغلب الدراسات التي تم تناولها تشير إلى وجود ارتباط واضح بين استخدام أنشطة التلعيب ونتائج التعلم، ووجود أثر لاستخدام أنشطة التلعيب على تحفيز الطلاب وانجازهم التعليمي.

ومن خلال استعراض الباحثة للأدبيات النظرية والدراسات السابقة التي تتعلق بأنشطة التلعيب الالكترونية لاحظت وجود إجماع من قبل الدراسات على الفائدة الكبيرة التي قد تعود من خلال تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية ولأن هناك معوقات قد تعيق استخدام أنشطة التلعيب في مدارس المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة، تأتي هذه الدراسة للتعرف على معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات.

مشكلة الدراسة:

في ظل التحديات التي يواجهها العالم والتغير المتسارع في النظام التعليمي بعد جائحة كورونا، فكان هناك اتجاه كبير نحو استخدام تقنيات التعليم التكنولوجية، وكان هناك توجه عام لاستخدام التعلم الالكتروني، ولكن ظهر لدينا تحديات جديدة في هذا النظام، تتمثل في قلة الدافعية وقلة الفاعلية ومشاركة الطلاب، وهنا كان لزاماً استخدام أساليب جديدة تعمل على جذب الطلاب وتحقق المتعة والتشويق بجانب تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، وتعتبر أنشطة التلعيب الالكترونية أحد أهم هذه التوجهات، حيث أكدت العديد من الدراسات مثل دراسة (المطيري،2022)، ودراسة (الأمير،2019)، ودراسة ميمي وآخرون (Mee Mee et al.,2020)، ودراسة سيمديرلي وآخرون (Smiderle et al.,2020)، ودراسة بودادي وكولون (Boudadi & Colon,2020) ، ودراسة وتشادي وبتانابشت (Wichadee & Pattanapichet,2018) على أهمية استخدام أنشطة التلعيب الالكترونية والفائدة الكبيرة التي تعود على العملية التعليمية برمتها من خلال استخدام هذه الأنشطة، وأنه أصبح من الضروري توظيف أنشطة التلعيب الالكترونية بشكلٍ فعال في المدارس.

وبالرغم من العائد الكبير الناتج من أنشطة التلعيب الالكترونية على العملية التعليمية، ومن خلال اطلاع الباحثة وعملها في مدارس المرحلة المتوسطة، لاحظت أنها هناك قصوراً كبيراً في توظيف هذه الأنشطة في العملية التعليمية، ومن خلال متابعتها وجدت أن هناك معوقات تقف أمام تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في مدراس المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة، وكذلك من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة التي تناولت أنشطة التلعيب الالكترونية، وجدت أن هناك دراسات مثل دراسة (العنزي،2022)، ودراسة (العتيبي،2021) وهذه الدراسات تؤكد على ارتفاع مستوى المعوقات أمام توظيف هذه الأنشطة في العملية التعليمية، وهنا رأت الباحثة ضرورة تسليط الضوء على المعوقات التي تواجه تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في مدراس المرحلة المتوسطة في مدينة مكة المكرمة، وتتلخص مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

ما هي معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات؟

وتحاول الدراسة الإجابة عن التساؤلات التالية:

1. ما مستوى معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

فروض الدراسة:

تتمثل فروض الدراسة فيما يلي:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف الدراسة الحالية فيما يلي:

1. التعرف على مستوى معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية (المعوقات الإدارية، المعوقات المتعلقة بالمعلمة، المعوقات المتعلقة بالمنهج) في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات.
2. التعرف على ماهية الفروق في مستوى معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟
3. التعرف على ماهية الفروق في مستوى معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة فيما يلي:

الأهمية النظرية: تأتي أهمية الدراسة من أهمية تناولها لموضوع أنشطة التلعيب الالكترونية باعتباره أحد الموضوعات الحديثة والمهمة في مجال تقنيات التعليم، لما لها من عائد إيجابي على العملية التعليمية.

–إثراء المكتبة العربية بهذه النوعية من الدراسات، حيث أن هناك قلة في الدراسات العربية التي تناولت معوقات أنشطة التلعيب.

–قد تفيد هذه الدراسة الباحثين في انطلاق أفكارهم لبحوث أخرى تتعلق بموضوع التلعيب في البيئات العربية.

الأهمية التطبيقية:

–قد تفيد هذه الدراسة في لفت أنظار القائمين على العملية التعليمية للإستفادة من أنشطة التلعيب الالكترونية بشكلٍ أوسع في المدراس.

–قد تسهم هذه الدراسة في وضع خطط للتغلب على المعوقات التي تحول دون تطبيق أنشطة التلعيب في مدارس المرحلة المتوسطة.

–قد تسهم هذه الدراسة في لفت أنظار المبرمجين والمصممين التربويين في البيئات العربية لتطوير أنشطة التلعيب الالكترونية بما يتماشى مع المناهج الدراسية.

حدود الدراسة:

–**الحدود الموضوعية:** تقتصر الحدود الموضوعية للدراسة في تناولها معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة.

–**الحدود الزمانية:** تم تطبيق الدراسة في العام 1444هـ/2023م.

–**الحدود المكانية:** تم تطبيق هذه الدراسة في مدارس المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية.

–**الحدود البشرية:** معلمات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة.

مصطلحات الدراسة:

أنشطة التلعيب الالكترونية: تعرف أنشطة التلعيب الالكترونية على أنها " الأنشطة التي تتعلق باستخدام عناصر وآليات اللعبة في سياق غير مرتبط باللعبة، وتتيح هذه الأنشطة استخدام الألعاب الفعلية لاكتساب المهارات المعرفية، مما يجعل التعليم أكثر جاذبية (Welbers et al.,2019, P.94)

" شكل من أشكال التعلم النشط، وهو أحد توجهات التعليم في القرن الحادي والعشرين، ويعتمد على تضمين آليات اللعبة للتشجيع على التعلم وتحفيز المتعلمين" (Apandi, 2019, P.147).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها مجموعة مهام يقوم بها المعلم باستخدام بعض عناصر اللعب بهدف تحقيق الأهداف التعليمية باستخدام أجهزة التقنية الحديثة و بشكلٍ يضفى المتعة والتشويق للعملية التعليمية في مدارس المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة.

المعوقات:

تعرف المعوقات على أنها "وضع صعب يكتنفه شيء من الغموض يحول دون تحقيق الأهداف بكفاية وفاعلية، ويُمكن النظر إليه على أنها المسبب للفجوة بين مستوى الإنجاز المتوقع والإنجاز الفعلي أو على أنها الانحراف في الأداء عن معيار محدد مسبقا" (صالح،2014،ص2346)

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها كل ما يقلل من تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية من وجهة نظر المعلمات في مدارس المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة.

أدبيات الدراسة:

الاطار النظري:

مفهوم أنشطة التلعيب الالكترونية:

التلعيب هو مصطلح جديد وكان أول من استخدم مصطلح التلعيب هو نيك بيلينغ Nick Pelling عام 2002م، ولكن المصطلح لم ينتشر ويصبح معروفاً حتى عام 2010م، وفي عام 2011م بدأت الشركات من جميع أنحاء العالم بعملة تطوير منصات ذات طابع الألعاب من أجل تحقيق أهدافها.(القزاز،2018)

ويعرف بوك (2017) Buck أنه يمكن أنشطة التلعيب الإلكترونية على أنها التقنيات المستخدمة في الإعدادات غير المتعلقة باللعبة، باعتبارها ألعابًا جادة ، على وجه الخصوص، وأنه ليست عمليات مبتذلة، بل إجراءات عامة تهدف إلى تحويل منطق اللعب وعناصره إلى ممارسات تربوية.

فيما أشار فلورس (2015) Flores أنه يمكن تعريف أنشطة التلعيب الالكترونية على أنها " هي طريقة لدمج استراتيجيات التعلم القائمة على الألعاب الرقمية المحفزة في الفصل الدراسي ،

وتزويد اللاعبين (المتعلمين) بالإحساس بالمشاركة ، وردود الفعل الفورية ، والشعور بالإنجاز ، والنجاح في مواجهة التحدي والتغلب عليه.

وقد عرف مونجسرينون وبونبراهم Muangsrinoon & Boonbrahm (2019) التلعيب على أنه إطار عمل مفاهيمي يطبق عناصر وتقنيات اللعبة في سياق غير الألعاب، فيوفر بذلك مساراً تحفيزياً لإثارة (المتعلمين) لإنجاز المهمات، وقبول التحديات، وذلك من خلال ديناميكيات اللعب ومكوناته .

وقد عرفه الحفناوي (2017) على أنه نماذج مصممة وفق معايير محددة ومتفق عليها، تنتج للطلاب بهدف تقييم خبرات تربوية لتنمية التفكير المنطقي لديهم، وتقوم على المشاركة النشطة، والتفاعل بين الطلاب لتحقيق هدف يتحداهم من خلال أطر وقوانين متفق عليها.

وترى الباحثة أنه يمكن تعريف أنشطة التلعيب الالكترونية على أنها مجموعة المهام التي يقوم بها المعلم باستخدام عناصر اللعب بهدف تحقيق الأهداف التعليمية باستخدام أجهزة التقنية الحديثة بشكلٍ يضفى المتعة والتشويق للعملية التعليمية.

ايجابيات استخدام أنشطة التلعيب الالكترونية:

أشار فروانة (2021) أن استخدام أنشطة التلعيب يركز على زيادة دافعية المتعلمين في بيئات التعليم الإلكترونية، وأنها ليست لعبة تعليمية فحسب، وإنما استفادة حقيقية مدروسة بعناية من ميكانيكيات وديناميكيات وعناصر اللعب في تصميم المواقف التعليمية المحفزة للمتعلم، كما وأن استخدام أنشطة التلعيب الالكترونية توجد إلى استثمار رغبات المتعلم كالتحدي والتنافس والتواصل الاجتماعي وتحقيق الذات، والإنجاز، وبالإضافة لذلك تراعي أنشطة التلعيب الالكترونية احتياجات المتعلم النفسية والوجدانية والعقلية.

وقد أشار عويس (2018) إلى أن مبدأ التلعيب يساهم في تنمية مهارات الطلاب المختلفة، فمن خلال أنشطة التلعيب يكتشف الطالب فرصاً متنوعة ومتعددة لاكتشاف الأشياء، ومن خلالها يتفاعل الطالب بجميع حواسه مع المهارة فهو يسمع ويرى ويلمس، وكل مهارة تقدم للطالب أصبح بالإمكان تحويلها إلى نشاط يعتمد على مبدأ التلعيب، ومن خلالها يتعلم الطالب

المهارات المختلفة، ويتزود بجملة من الحقائق والمعارف التي تزيد من دافعية وتحقيق له التشويق والمتعة.

ويرى أبو سيف (2017) أن استخدام مبادئ وقواعد وتعليمات أنشطة التلعيب الالكترونية (نقاط، ألقاب، مستويات) ونواتجها (الاثارة، الدافعية، والاستمرارية) تزيد من إثارة دافعية المشاركين وتحفيزيهم على الاستمرار وتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

وقد أضاف سو Su (2016) أن استخدام أنشطة التلعيب مهم في العملية التعليمية لتطوير المناهج، فقد ساعد التطور في تقنية المعلومات والاتصالات في توفير فرصة لتطوير التعليم وتحسين تصميم المناهج الدراسية.

ويرى دشيفا وآخرون Dicheva et al. (2015) أن تقنيات التلعيب تُستخدم بشكل شائع في التعليم لزيادة تحفيز المتعلمين ومشاركتهم في العملية التعليمية، وقد أشار بودادي وكولون (2020) إلى أن هناك أدلة تؤكد أن استخدام أنشطة التلعيب تدعم التأثيرات الإيجابية على كل من الحالات النفسية والعمليات المعرفية، بالإضافة لآثاره الايجابية طويلة المدى على التعلم.

فيما يرى مسقونيجال McGonigal (2011) أن استخدام أنشطة التلعيب تعمل على تطوير مهارات الطلاب وتفكيرهم في حل المشكلات، واستخدامهم لهذه الأنشطة يطور لديهم صفات ايجابية مثل الابداع والمثابرة والمرونة.

وقد أشار لي وهامر lee & Hammer (2011) أن استخدام أنشطة التلعيب تعالج مشكلة تدني دافعية الطالب للتعلم، والتلعيب يكون قادراً على زيادة الدافعية نحو التعلم، ويعمل على تنمية التفكير الابداعي وزيادة اهتمام الطلاب بالمدرسة بدرجة أكبر.

وقد أشار بكتاش وكيبج أوغلو Pektas & Kepceoglu (2019) إلى أن استخدام أنشطة التلعيب توفر تجربة تعليمية آمنة ومبسطة ومشجعة للمتعلم على إكمال تحديات جديدة دون الخوف من مواجهة العواقب، وتزيد من المنافسة بين المتعلمين، وتولد التعاون البناء بين المتعلمين، وتقوم بدور كبير في تنمية مهاراتهم الاجتماعية، وتعزيز قدراتهم على اتخاذ القرار وحل المشكلات، كما أن أنشطة التلعيب تقدم التغذية الراجعة للمتعلمين عن مستوى تقدمهم في

الأنشطة الالكترونية، مما ينعكس ايجابياً على تعلمهم وربطهم بالمحتوي التعليمي، كما وتزيد هذه الأنشطة من قدرة المتعلمين على المراقبة والملاحظة الذاتية لتعلمهم بشكلٍ سريع وواضح.

وهنا ترى الباحثة أن استخدام أنشطة التلعيب الالكترونية بشكلٍ فعال يسهم في العديد من الفوائد التي تعود على العملية التعليمية بداية من إضافة المتعة والتشويق للعملية التعليمية وكسر الروتين في التعليم التقليدي، مروراً بزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي، وتنمية مهارات التفكير العليا كالتفكير الابداعي والتفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات لدى المتعلمين، وكذلك زيادة الحقائق والمعارف التي يمكن أن يكتسبها المتعلم من خلال استخدام هذه الأنشطة.

خطوات تصميم أنشطة التلعيب في التعليم:

قام كيم وآخرون Kim et al. (2018) بطرح نموذج لتطوير التلعيب في التعليم والذي يتكون من خمس مراحل وهي تتكون مما يلي:

1. **تحليل هدف التلعيب:** وذلك من خلال تحديد الهدف التعليمي والاحتياجات التعليمية، وكذلك تحليل خصائص البيئة التعليمية والمتعلمين.
2. **تصميم التلعيب:** والتي تشتمل على تصميم استراتيجيات الدافعية، وآليات التلعيب والقصة والديناميكا.
3. **التطوير:** ويتم في هذه المرحلة تطوير القصة وآليات التلعيب وأدوات التقويم.
4. **النشر والتنفيذ:** وفي هذه المرحلة يتم نشر التلعيب في الفصول الدراسية بهدف إجراء الفحص النهائي لأنشطة التلعيب، وتنفيذ العملية التعليمية التي تتضمن استخدام أنشطة التلعيب.
5. **التقييم والتحسين:** ويتم في هذه المرحلة قياس وتحليل وتفسير سلوكيات المتعلمين وأدائهم، والقيام بالتعديلات والتحسينات بناءً على طبيعة النتائج.

عناصر أنشطة التلعيب:

تتميز أنشطة التلعيب الالكترونية بعدد من العناصر التي تقوم عليها، وقد أشارت العنزي (2022) إلى عدد من هذه العناصر التي يجب أن تتوافر في أنشطة التلعيب الالكترونية وهي:

–**الهدف:** والذي يؤكد على وجود هدف تعليمي واضح ومحدد بحيث يتطابق مع الهدف الذي يسعى اللاعب (المتعلم) للوصول إليه.

–**القواعد:** بحيث يكون لكل نشاط من أنشطة التلعيب قواعد معينة توضح عملية اللعب وطريقتها.

–**المنافسة:** بحيث يجب أن تحتوي أنشطة التلعيب على عنصر المنافسة في تحقيقها للأهداف المحددة، فقد تكون المنافسة بين متعم وآخر أو بين المتعلم والجهاز، أو بين المتعلم ومحك أو معيار بهدف اتقان مهارة ما.

–**التحدي:** بحيث تتضمن أنشطة التلعيب الالكترونية على قدراً من التحدي الملائم الذي يعمل على استنفار القدرات لدى المتعلم في حدود ممكنة.

–**الخيال:** بحيث تثير أنشطة التلعيب خيال المتعلم وبذلك بهدف تحقيق الدافعية والرغبة لدى الفرد في التعلم.

–**الترفيه:** وهنا لا يكون الهدف الأساسي من أنشطة التلعيب هو الترفيه والمتعة فقط، بل يجب دمج المتعة والتشويق والترفيه بجانب المحتوى التعليمي.

فيما أشار بونشبول (2012) Bunchball و وباباسترجون (2009) Papastergiou والنادي (2020) إلى عدة عناصر تتكون منها أنشطة التلعيب:

–**الانجاز:** وهي تقديم تعزيز أو حافر عند قيام الفرد بإكمال مهمة معينة أو هدف معين، ويكون الحافر من خلال مكافئة مادية أو معنوية عند تحقيق الهدف المطلوب.

–**الموعد:** وهذا العنصر يحدد وقت محدد للاعب لتسجيل الدخول أو المشاركة في التطبيق، وإعطاءه وقت محدد لإنجاز المطلوب، وهذا ما ينعكس تربوياً على الطالب بتنمية روح الالتزام بالوقت والذي ينعكس بدوره على مواقف الحياة اليومية.

–**الصورة الرمزية:** وهذا العنصر يتمثل بشخصية تتصل باللاعب، فعلى سبيل المثال في البرامج التعليمية أو الجزء القصصي من اللعبة غالباً ما يتم عرض اللاعب على قصص بشخصيات مختلفة ويقوم اللاعب أو المتعلم بإجراء نوع من المحادثة لتكوين علاقة.

-**الزخم السلوكي:** وهو ميل اللاعبين للاستمرار بما يقومون به في اللعبة، ويكون هدفها التربوي تشجيع الطلبة على التعلم.

-**الانتاجية المريحة:** وهي أن تتيح اللعبة تسهيل العمل والقيام بالمهام المختلفة، وهذاما يزيد من راحة المتعلم أثناء اللعب والحصول على التشجيع والتعزيز وتسهل عملية التعلم.

-**المكافآت:** وهي ما يتيح تقديم مكافآت سواءً مادية أو معنوية للاعب (المتعلم) عند إنجاز المهام المطلوبة منه في الوقت المحدد.

-**نظرية المعلومات المتتالية:** والتي تمثل إصدار معلومات كافية ومناسبة للاعب أو المتعلم في كل مرحلة بهدف تسهيل المهمة عليه، وإعطاءه قدراً كافياً من الفهم.

-**تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب:** حيث أن الاتجاه القائم على اللعب يزيد من سهولة تحقيق الأهداف التعليمية، ويجعل الطالب محور العملية التعليمية، ويزيد من مستوى دافعيته ويجعله أكثر فاعلية، وبالإضافة لذلك فإن استخدام أنشطة التلعيب يدعم التعلم المتعدد للحواس والتعليم النشطة والتعلم القائم على حل المشكلات، كما ويتيح للطلاب عملية استرجاع المعرفة السابقة، كما وتوفر أنشطة التلعيب أدوات التقويم الذاتي على شكل درجات ومستويات مختلفة، وتنمى مهارات التفكير الناقد والتفكير المنطقي والتفكير الابداعي، وتطوير قدرات المتعلم اللغوية ومهارات الاتصال والتعاون والقدرة على حل المشكلات.

مقومات توظيف أنشطة التلعيب الالكترونية في العملية التعليمية:

هناك العديد من الشروط الهامة التي يجب على المعلم مراعاتها عند توظيف أنشطة التلعيب الالكترونية في العملية التعليمية التي من خلالها يتحدد مقدار نجاح توظيف هذه الأنشطة لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وقد أورد القزاز (2018) والجهني (2011) وزهران وأحمد (2010) والحربي (2010) عدداً من هذه الشروط وهي كما يلي:

1. القيام بعملية تهيئة للبيئة التعليمية بحيث تكون مناسبة لتطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية، وذلك من خلال اختبار المعلم لأجهزة الحواسب أو الأجهزة اللوحية لقدرتها على تشغيل اللعبة بدون مشاكل فنية.

2.أن يقوم المعلم بالتأكد من إتقان المتعلمين للمهارات العملية الأساسية لتشغيل واستخدام اللعبة التعليمية.

3.أن يقوم المعلم بتوضيح قواعد وأهداف النشاط، وطريقة الفوز وعلاقة نشاط التلعيب بالموقف والهدف التعليمي.

4.ترك المجال أمام الطلاب للقيام بالاستفسارات حول اللعبة قبل البدء بها.

5.تحديد الزمن المتاح أمام المتعلم لاستخدام اللعبة التعليمية، والجدية غير المبالغة أثناء قيام المتعلمين باللعب.

6.يكون دور المعلم أثناء تنفيذ أنشطة التلعيب الالكترونية مقتصراً على المتابعة والتوجيه والارشاد.

7.متابعة التغذية الراجعة، وذلك لضمان تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتجنب الوقوع في سوء الفهم.

8.القيام بعملية تقويم لنشاط التلعيب الالكتروني من الناحية التربوية والفنية، من خلال التعرف على مدى تحقق الأهداف التعليمية، والتعرف على ردود فعل الطلاب وانطباعاتهم وملاحظاتهم حول اللعبة.

معوقات استخدام أنشطة التلعيب الالكترونية في العملية التعليمية:

أشار هاشم (2018) أن المعلمون يواجهون العديد من المعوقات التي تحد من استخدام أنشطة التلعيب في العملية التعليمية ومنها عدم توفر الوقت الكافي لممارسة أنشطة التلعيب، فالحصة الدراسية محددة بمدة زمنية، وكذلك فإن تصميم المقررات الدراسية لا يتيح الفرصة أمام القيام بأي أنشطة إضافية، وعدم اندماج أي أنشطة أخرى تتيح توظيف المادة التعليمية بطريقة أخرى، كما أن هناك تكاليف مادية لاستخدام أنشطة التلعيب والتي تشكل عائقاً أمام استخدام أنشطة التلعيب، برغم وجود بعض الألعاب التعليمية الالكترونية رخيصة الثمن، إلا أنها تفتقد الكثير من فوائدها التعليمية، وهذا ما يقلل من شأنها.

وترى الباحثة أن هناك العديد من المعوقات التي قد تعيق تنفيذ أنشطة التلعيب الالكترونية في البيئة الصفية ويمكن تلخيص هذه المعوقات فيما يلي:

-**معوقات إدارية:** والتي تتمثل في العبء التدريسي والإداري على المعلم، وكثرة أعداد الطلبة في الغرفة الصفية، وضعف الامكانيات التقنية وصعوبة استخدام البرامج التي تستخدم لإعداد أنشطة التلعيب الالكترونية، وعدم توفر شبكات الانترنت لاستخدامها لغايات التعلم، ونقص المدربين المؤهلين لتدريب المعلمين على تطبيق أنشطة التلعيب بشكلٍ فعال.

-**معوقات متعلقة بالمعلم:** والتي تتمثل في عدم معرفة المعلم الكافية بأنشطة التلعيب الالكترونية، والقصور لديه في تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية، وقلة امتلاك المعلم للخبرة التقنية التي تساعده في تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية، ووجود مشقة في تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية، وعدم وجود دليل علمي وتقني واضح يساعد المعلم لتطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية.

-**معوقات متعلقة بالمناهج:** والتي تتمثل في عدم صلاحية أنشطة التلعيب الالكترونية لجميع المناهج الدراسية، وعدم ملائمتها لجميع المراحل الدراسية المختلفة، وعدم إمكانية تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية إلا في عدد محدود من الدروس والمواد الدراسية، وعدم دعم دليل المعلمين الذي تقره وزارة التعليم للتوجه نحو استخدام أنشطة التلعيب الالكترونية.

سلبيات توظيف أنشطة التلعيب الالكترونية في العملية التعليمية:

على الرغم من أن استخدام أنشطة التلعيب الالكترونية تعود بكثير من الفوائد والايجابيات للعملية التعليمية إلا أن هناك بعض السلبيات التي تؤخذ عليها، حيث ذكر الحربي (2010)، والقرني (2016) وميتشل وسميث Mitchell & Smith (2004) عدداً من هذه السلبيات وهي:

قد ينصب تركيز التعليم أثناء اللعب على المنافسة وتحقيق الانتصارات وتحقيق الفوز فقط، متجاهلاً بقصد أو بدون قص الأهداف التعليمية والتربوية لأنشطة التلعيب الالكترونية.

1. صعوبة القيام بتصميم الألعاب الالكترونية التعليمية التي تثير الاهتمام للمتعلمين من كلا الجنسين بنفس المستوى التعليمي، وذلك لاختلاف عناصر الجذب والاثارة والتشويق بين الجنسين.

2.تلقى المتعلم لأصوات أو صور غير محببة عند قيامة باستجابة خاطئة أثناء اللعبة، وهو ما يمكن اعتباره نوعاً من العقاب أو التعزيز السلبي، وهو ما قد يؤدي إلى إزعاج المتعلم وتوتره أثناء تنفيذ أنشطة التلعيب الالكترونية.

3.تحتاج الألعاب التعليمية الالكترونية بشكلٍ عام إلى الكثير من الممارسة لتمكن المستخدم من اجتياز المراحل والوصول لمستويات عليا، وهو ما قد يهدر الكثير من وقت المتعلم.

4.بعض أنشطة التلعيب الالكترونية تتصف بأنها معقدة وتحتاج لوقت طويل من المعلم لتوضيحها، كما وتحتاج لوقت من المتعلم كي يستوعب قواعدها ويتقن استخدامها.

5.جلوس المتعلم لفترات طويلة على أجهزة الحاسوب أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف النقالة الذكية أثناء تنفيذ أنشطة التلعيب لفترات طويلة قد يعود بآثار صحية سلبية، ويزداد هذا التأثير عند الأطفال.

6.اعتماد أنشطة التلعيب الالكترونية على عوالم افتراضية، وهذه العوالم الافتراضية تختلف عن واقع المتعلم الحقيقي، وتفاعل المتعلم مع هذه العوالم الافتراضية لفترات طويلة قد يعود بالضرر النفسي على المتعلم كأن يصبح منطوياً على نفسه، أو شعوره بالعزلة الاجتماعية.

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

قامت المطيري (2022) بدراسة للتعرف على أثر استخدام استراتيجية التلعيب في التحصيل الدراسي والدافعية نحو تعلم مهارات حل المسائل في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لدى طالبات الصف الأول الثانوي، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، واعتمدت على اختبار التحصيل الدراسي ومقياس الدافعية، وتكونت عينة الدراسة من (54) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوية؛ تم تقسيمهم بالتساوي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وأشارت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في اختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود أثر كبير لاستراتيجية التلعيب في التحصيل، وعدم وجود فروق بين المجموعتين في مقياس الدافعية.

وأجرت العتيبي (2021) دراسة هدفت للكشف عن درجة تطبيق استراتيجية التلعيب لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقه الرياض، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وعلى الاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (70) معلمة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة تطبيق استراتيجية التلعيب لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقة الرياض جاءت بدرجة كبيرة، وأن هناك موافقة بدرجة كبيرة من عينة الدراسة على وجود معوقات لتطبيق استراتيجية التلعيب لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقة الرياض وكانت بالمرتبة الأولى المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية والامكانات المادية، وفي المرتبة الثانية المعوقات المرتبطة بالمناهج الدراسية، وفي المرتبة الثالثة المعوقات المرتبطة بالمعلمة، وفي المرتبة الأخيرة المعوقات المرتبطة بالطالبات.

وأجرت الأمير (2019) دراسة بهدف تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجية التلعيب وأثرها في تنمية مهارات تطوير مواقع الويب لدى طلاب المرحلة الثانوية ودافعيتهم للتعلم، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وعلى المنهج التجريبي، وقد اعتمدت الباحثة على الاستبانة والاختبار التحصيلي وبطاقات الملاحظة ومقياس الدافعية كأدوات للدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من (30) طالبة من طالبات الصف الثاني الثانوي، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الجوانب الادائية لبعض مهرات تطوير مواقع الويب والدافعية للتعلم لصالح التطبيق البعدي، ووجود أثر ذو دلالة احصائية لتحقيق بيئة التعليم القائمة على استراتيجية التلعيب في تنمية الجانب المعرفي والأدائي وتنمية الدافعية للتعلم لبعض مهارات تطوير مواقع الويب لدى عينة الدراسة.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

أجرت ميمي وآخرون Mee Mee et al. (2020) دراسة هدفت للتعرف على دور التلعيب في التدريس في الفصل الدراسي من وجهة نظر معلمي ما قبل الخدمة، وفاعلية برنامج تدريبي للمعلمين لاستخدام أنشطة التلعيب الالكتروني، وقد اعتمدت الدراسة على منهج المسح الكمي والمنهج التجريبي، كما اعتمدت على الاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (33)

معلماً من المعلمين المتدربين في المدارس الابتدائية في مدينة سيلانجور بماليزيا، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن دمج أسلوب اللعب في تعلم اللغة أدى إلى تحسين مهارات المتعلمين الإبداعية والنقدية وحل المشكلات، كما وتثير الأنشطة الشيقة والجذابة اهتمام المتعلمين بتعلم اللغة دون وعي.

وأجرى سيميديرلي وآخرون Smiderle et al. (2020) دراسة هدفت للتعرف على أثر استخدام التلعيب تعلم الطلاب ومشاركتهم وسلوكهم بناءً على سماتهم الشخصية، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، وعلى الاختبار كأداة للدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من (40) طالباً جامعياً من طلبة السنة الأولى، وبعد تطبيق برنامج يعتمد على أنشطة التلعيب في البرمجة على عينة الدراسة بناءً على سماتهم الشخصية أشارت نتائج الدراسة لوجود أثر ذو دلالة احصائية لاستخدام التلعيب في تعلم الطلاب ومشاركتهم.

وقامت بودادي وكولون Boudadi & Colon (2020) بدراسة للتعرف على أثر التلعيب على تحفيز الطلاب وإنجازهم التعليمي في اكتساب اللغة الثانية في التعليم العالي من خلال مراجعة الأدبيات بين العام 2011– 2019م، واعتمدت الدراسة على المنهج النظري، وعلى التحليل التلوي ل(68) دراسة من الدراسات السابقة، وقد توصلت الدراسة إلى أن استخدام التلعيب في الغالب يزيد من التحفيز والمشاركة، وأن أغلب الدراسات التي تم تناولها تشير إلى وجود ارتباط واضح بين استخدام أنشطة التلعيب ونتائج التعلم، ووجود أثر لاستخدام أنشطة التلعيب على تحفيز الطلاب وانجازهم التعليمي في اكتساب اللغة الثانية في التعليم العالي، في عدم أن هناك دراسات قليلة تؤكد عدم وجود ارتباط بين استخدام أنشطة التلعيب والتحفيز والعمليات المعرفية،

وقام وتشادي وبتانابشت Wichadee & Pattanapichet (2018) بدراسة للكشف عن أثر استخدام أنشطة التلعيب على تعلم الطلاب ودافعيتهم لتعلم اللغة الانجليزية في جامعة بانكوك في تايلاند، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، واعتمدت على الاختبارات والاستبانة كأدوات للدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من (77) طالباً منهم (38) طالباً كعينة تجريبية تعلموا باستخدام أنشطة التلعيب، و(39) طالباً كعينة ضابطة دروا بالطريقة التقليدية،

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية، وأن هناك مواقف ايجابية اتجاه تطبيق التلعيب في تعلم اللغة.

وأجرى بوهاجير وليو (2018) Buhagiar & Leo دراسة للتعرف على الاختلاف في مستوى التحصيل الدراسي بين الطلاب الذي استخدموا منصة التلعيب للحصول على مواد اضافية، وبين الطلاب الذي لم يستخدموا منصة التلعيب، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، واعتمدت على الاختبار التحصيلي كأدوات للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (116) طالباً منهم (60) طالباً كعينة تجريبية، و(56) طالباً كعينة ضابطة، وقد أشارت النتائج بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والعينة الضابطة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الباحثة للدراسات السابقة تجد أن هناك اهتمام من قبل الباحثين بموضوع أنشطة التلعيب الالكترونية، ولكن لاحظت الباحثة أن أغلب الدراسات التي تناولت التلعيب هي دراسات أجنبية، وأن هناك قصوراً في الدراسات العربية التي تناولت أنشطة التلعيب، وقد أكدت بعض الدراسات السابقة وجود مشكلة الدراسة في وجود معوقات أمام تطبيق أنشطة التلعيب، وقد وجدت الباحثة أن هناك بعض التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة وتستعرضها الباحثة بما يلي:

من حيث **الهدف** هناك تشابه بين هدف الدراسة الحالية وبين دراسة (العتيبي،2021) في تناولها المعوقات التي تحد من استخدام أنشطة التلعيب الالكترونية، ولكن تتميز الدراسة الحالية عن هذه الدراسات بأنها تناولت معوقات أنشطة التلعيب الالكترونية لجميع المواد الدراسية وللمرحلة المتوسطة بشكلٍ عام، فيما تختلف مع باقي الدراسات السابقة التي تناول أغلبها فاعلية تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية سواءً في التحصيل الدراسي أو الدافعية أو تعلم لغة ثانية، أو على مستوى المشاركة الفاعلة.

من حيث **المنهج:** هناك تشابه بين الدراسة الحالية و دراسة (العتيبي،2021) في اعتمادها على المنهج الوصفي، فيما جاءت باقي الدراسات السابقة معتمدة على المنهج التجريبي أو شبه التجريبي، باستثناء دراسة (Boudadi & Colon,2020) التي اعتمدت على المنهج النظري.

من حيث **الأدوات:** هناك تشابه بين الدراسة الحالية ودراسة (العتيبي،2021)، ودراسة (الأمير،2019) ودراسة (Mee Mee et al.2020)، ودراسة (Wichadee & Pattanapichet,2018) في استخدامها المنهج الاستبانة كأدوات للدراسة.

من حيث **عينة الدراسة:** هناك تشابه بين الدراسة الحالية و دراسة (العتيبي،2021)، ودراسة (Mee Mee et al.2020) في تطبيق الدراسة على عينة من المعلمين، فيما تختلف مع باقي الدراسات السابقة التي قامت بتطبيق الدراسة على الطلبة.

من حيث **النتائج:** هناك تشابه بين الدراسة الحالية و دراسة (العتيبي،2021) التي أشارت بوجود معوقات تحد من استخدام أنشطة التلعيب الالكترونية.

ومن خلال عرض الباحثة للدراسات السابقة والاطلاع عليها فقد استفادت الباحثة بهذه الدراسات في إعداد أداة الدراسة، في التعرف على الجوانب النظرية والمعرفية المتعلقة بموضوع أنشطة التلعيب الالكترونية، وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها لأنشطة التلعيب الالكترونية في مدارس المرحلة المتوسطة وفي تطبيقها لأدوات الدراسة على جميع المعلمات على مختلف تخصصاتهم.

منهج الدراسة واجراءاتها:

منهج الدراسة:

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته وأهداف الدراسة وذلك بتصميم استبانة لجمع البيانات لقياس معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات.

- مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع معلمات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة ويبلغ عددهم (2246) معلمة؛ تبعاً لإحصائية وزارة التعليم للعام 1444هـ، وتم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية بسيطة مكونة من المجتمع الكلي للدراسة ، والبالغ عددهم (330) معلمة.

وفيما يلي الوصف الإحصائي لعينة الدراسة:

الجدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغيرات الدراسة

المتغير	المستويات	العدد	النسبة المئوية (%)
العمر	أقل من 30	5	1.5
	من 30 – 40 سنة	95	28.8
	من 40 – 50 سنة	190	57.6
	أكبر من 50 سنة	40	12.1
المؤهل العلمي	بكالوريوس	308	93.3
	ماجستير	20	6.1
	غير ذلك	2	.6
	دراسات عليا	18	27.7%
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	13	3.9
	من 5 – 10 سنوات	62	18.8
	من 10 – 15 سنة	108	32.7
	أكثر من 15 سنة	147	44.5
التخصص	الحاسب الآلي	24	7.3
	الدراسات الاجتماعية	26	7.9
	الدراسات الاسلامية	38	11.5
	الرياضيات	80	24.2
	العلوم	30	9.1
	اللغة الانجليزية	45	13.6
	اللغة العربية	56	17.0
	أخرى	31	9.4
المجموع الكلي للعينة		330	100.0

أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على عدد من الأدبيات التربوية، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة من قبل الباحثة لقياس معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات. وتكونت الاستبانة من (20) فقرة، موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية متمثلة بـ:

- **البُعد الأول:** معوقات إدارية ويشمل على (6) فقرات.
- **البُعد الثاني:** معوقات متعلقة بالمعلمة ويشمل (9) فقرات.
- **البُعد الثالث:** معوقات متعلقة بالمناهج ويشمل (5) فقرات.

يستجيب المفحوص على فقرات الاستبانة من خلال اختيار إحدى الخيارات وفق نظام ليكرت الخماسي البدائل لقياس معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات وتتمثل بـ (موافق بشدة/ موافق / محايد

/ غير موافق/ غير موافق بشدة) ، وفيما يلي عرض للأداة، والإجراءات التي اتبعتها الباحثة للتحقق من صدقها وثباتها:

1-**القسم الأول:** يحتوي على مقدمة تعريفية بأهداف الدراسة، ونوع البيانات والمعلومات التي تود الباحثة جمعها من أفراد عينة الدراسة، مع تقديم الضمان بسرية المعلومات المقدمة، والتعهد باستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.

2-**القسم الثاني:** يحتوي على البيانات الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة، وهي على النحو الآتي: (العمر – المؤهل العلمي – سنوات الخبرة– التخصص).

3-**القسم الثالث:** يتكون هذا القسم من (20) عبارة، موزعة على بُعد أساسي واحد مقسم إلى ثلاثة أبعاد.

تصحيح الاستبانة:

تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أداة الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (موافق بشدة/ موافق / محايد / غير موافق/ غير موافق بشدة) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وقد تم اعتماد الاستبانة التالي لأغراض تحليل النتائج.

صدق أداة الدراسة:

ويعني التأكد من أنها تقيس ما وضعت لقياسه، إضافةً إلى شموليتها لكل العناصر التي تساعد على تحليل نتائجها، ووضوح عباراتها، وارتباطها بكل بعد من الأبعاد الثلاثة، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها، وقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال:

أ-الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكِّمين):

للتعرف على مدى الصدق الظاهري للاستبانة، والتأكد من أنها تقيس ما وضعت لقياسه، تم عرضها بصورتها الأولية على عدد من المحكمين المختصين في مجال المناهج وطرق التدريس، وطلبت الباحثة من السادة المحكمين تقييم جودة الاستبانة، من حيث قدرتها على قياس ما أعد لقياسه، والحكم على مدى ملاءمتها لأهداف الدراسة، وذلك من خلال تحديد مدى وضوح كل عبارة، ومدى ارتباط كل عبارة ببعدها، وأهميتها، وسلامتها لغويًا، إضافةً إلى إبداء رأيهم في

حال وجود أي تعديل، أو حذف، أو إضافة عبارات للاستبانة، وبعد استرداد المقاييس، قامت الباحثة باعتماد الفقرات التي أجمع (80%) فأكثر من المحكمين على ملاءمتها، أو التعديل عليها، ومن ثم إجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكمين، وإخراج الاستبانة بالصورة النهائية.

ب-صدق الاتساق الداخلي للأداة:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للأداة، تم اختيار عينة استطلاعية مكونة من (30) من معلمات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة وجميعهم من خارج عينة الدراسة الأساسية، ووفقًا للبيانات تم حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient)؛ وذلك بهدف التعرف على درجة ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة **بالدرجة الكلية** للاستبانة.

جدول رقم (2) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة

البُعد	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
البُعد الأول: معوقات إدارية	1	0.597**	4	0.487**
	2	0.569**	5	0.632**
	3	0.768**	6	0.593**
البُعد الثاني: معوقات متعلقة بالمعلمة	1	0.675**	6	0.541**
	2	0.719**	7	0.497**
	3	0.763**	8	0.687**
	4	0.6330**	9	0.726**
	5	0.728**	-	-
البُعد الثالث: معوقات متعلقة بالمناهج	1	0.498**	4	0.481**
	2	0.692**	5	0.766**
	3	0.802**	-	-

**** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل**

يتضح من الجدول (2) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع الدرجة الكلية موجبة، ودالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات الاستبانة، ومناسبتها لقياس ما أُعدت لقياسه.

ثبات أداة الدراسة:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام طريقة التجزئة النصفية، ومعامل الثبات ألفا كرونباخ (معادلة ألفا كرونباخ) ((Cronbach's Alpha (α))، ويوضح الجدول رقم (3) قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد الاستبانة وللدرجة الكلية للاستبانة.

جدول رقم (3) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

البُعد	التجزئة النصفية	معامل ألفا
البُعد الأول: معوقات إدارية	0.893	0.858
البُعد الثاني: معوقات متعلقة بالمعلمة	0.838	0.822
البُعد الثالث: معوقات متعلقة بالمناهج	0.826	0.849
الثبات العام	**0.884**	**0.899**

يتضح من الجدول رقم (3) أن معامل ثبات ألفا كرونباخ العام عالٍ حيث بلغ (0.899)، كما وبلغ معامل التجزئة النصفية (0.884)، وهذا يدل على أن الاستبانة تمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة، كما أن معامل الثبات عالٍ لكل بُعد من أبعاد الاستبانة.

الصورة النهائية لأداة الدراسة:

وبذلك تكون الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (20) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد، البُعد الأول وهو متعلق بـ (معوقات إدارية) واشتمل على (6) فقرات، البُعد الثاني وهو متعلق بـ (معوقات متعلقة بالمعلمة) واشتمل على (9) فقرات، وأخيرًا البُعد الثالث وهو متعلق بـ (معوقات متعلقة بالمناهج) واشتمل على (5) فقرات.

المحك المعتمد في أداة الدراسة:

لتحديد المحك المعتمد في الدراسة تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي، من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (5−1 = 4)، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (5/4 = 0.80)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة على أقل قيمة في المقياس بداية المقياس وهي واحد صحيح لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح في الجدول التالي الذي يوضح تصنيف مستويات معوقات

تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات:

جدول (4): المحك المعتمد في الدراسة (المقياس)

طول الخلية/ (المتوسطات)	التقدير
من 1 – 1.80	قليلة جدًا
من 1.81 – 2.60	قليلة
من 2.61 – 3.40	متوسطة
من 3.41 – 4.20	مرتفعة
من 4.21 – 5	مرتفعة جدًا

إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

بعد الانتهاء من كافة التعديلات والتأكد من صلاحية الاستبانة للتطبيق، قامت الباحثة بتطبيقها ميدانيًا باتباع الخطوات الآتية:

1. تم إعداد أداة الدراسة، عن طريق الرجوع للأدبيات النظرية والدراسات السابقة.
2. التحقق من صدق أداة الدراسة عن طريق عرضها على عدد من المحكمين المختصين وتم إجراء التعديلات اللازمة، وإخراج الأداة بصورتها النهائية.
3. تم التأكد من ثبات أداة الدراسة عن طريق تطبيقها على عينة استطلاعية.
4. توزيع الاستبانة على عينة الدراسة بحيث تُعطى الاستبانة من خلال رابط الكتروني يقوم معلمات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة بتعبئتها.
5. جمع الردود على الاستبانات بعد تعبئتها، وقد بلغ عددها (330) رد.
6. مراجعة نتائج الاستبانة للتأكد من مدى صلاحيتها للتحليل الإحصائي.
7. تحليلها إحصائيًا باستخدام برنامج (SPSS).
8. التوصل إلى النتائج ومناقشتها ومقارنتها بالدراسات السابقة.
9. وضع عدد من التوصيات ومقترحات للدراسات مستقبلية.

▪المعالجات الإحصائية:

- تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS" والمعروفة بـ Statistics Package For Social Science باستخدام الحاسوب، بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة وفحص فرضيات الدراسة وذلك بالطرق الإحصائية التالية:
- المتوسط الحسابي الموزون "Weighted Mean"؛ وذلك للتعرف على متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات الأبعاد، وترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.
- المتوسط الحسابي "Mean"؛ وذلك لمعرفة مدى ارتفاع، أو انخفاض استجابات أفراد عينة الدراسة عن الأبعاد الرئيسة.
- الانحراف المعياري "Standard Deviation"؛ للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل بُعد من الأبعاد الرئيسة عن متوسطها الحسابي.
- اختبار كروسكال والاس Kruskal Wallis Test لعينتين مستقلتين فأكثر؛ بهدف التعرف على الفروق بين اتجاهات عينة الدراسة باختلاف متغيراتهم التي تنقسم إلى فئتين فأكثر لبيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

<u>نتائج الدراسة ومناقشتها</u>

بعد التأكد من ملاءمة الأداة للهدف الموضوع من أجله لقياس معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات، وتطبيقها على عينة الدراسة، تقدم الباحثة عرضًا تفصيليًا للنتائج التي تمَّ التوصل إليها و تفسير ومناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج خلال الإجابة عن تساؤلات الدراسة والتحقق من فرضيتها.

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة وفرضيتها وتفسيرها:

▪أولًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها:

وينصُّ السؤال الأول من أسئلة الدراسة على: **ما مستوى معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات؟**

لتحديد مستوى معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات، تم حساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي لهذه الأبعاد وصولًا إلى تحديد معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات، والجدول (5) يوضح النتائج العامة لهذا السؤال.

جدول رقم (5) استجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات

	الأبعاد	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	الترتيب
		قيمة المتوسط	المستوى		
1	معوقات إدارية	4.3303	مرتفعة جدًا	.675	1
2	معوقات متعلقة بالمعلمة	3.4741	مرتفعة	.803	3
3	معوقات متعلقة بالمناهج	3.5315	مرتفعة	.849	2
الدرجة الكلية		3.7453	مرتفعة	.660	-

يتضح من خلال النتائج أن مستوى معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات كانت بمتوسط حسابي (3.7453)، أي بدرجة بمستوى **مرتفع** وفقًا للمعيار الذي اعتمدته الدراسة، وتبين من النتائج أن **(المعوقات الإدارية)** بلغت بمتوسط حسابي (4.3303) وهي في الترتيب الأول من بين أبعاد الاستبانة، وبمستوى **مرتفع جدًا**، يليها بُعد **(معوقات متعلقة بالمناهج)** بمتوسط حسابي (3.5315)، وهو بمستوى **مرتفع**، يليه في الترتيب الثالث بُعد **(معوقات متعقلة بالمعلمة)** بمتوسط حسابي (3.4741)، وهو أيضًا بمستوى **مرتفع**.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن أنشطة التلعيب الالكترونية هي حديثة العصر، ولم تلقَ حتى الآن الاهتمام المناسب، خصوصاً في المجتمعات العربية، ووجود المعوقات الإدارية في المرتبة الأولى من المعوقات يعود إلى أن هذه المعوقات تعود إلى النظام النمطي والتقليدي المتبع في التعليم، فاكتظاظ أعداد الطلبة داخل الصف الواحد يعمل أحد العوائق لتطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية داخل الغرفة الصحية، وكذلك عدم عمل إدارات المدارس والقائمين على

التعليم على إقرار استخدام أنشطة التلعيب الالكترونية بشكلٍ رسمي داخل المدراس، وعدم توفير المقومات التكنولوجية اللازمة لتنفيذ أنشطة التلعيب الالكترونية داخل المدرسة، وبالإضافة لذلك عدم تفكير الإدارات القائمة على التلعيب بالتعاقد مع مصممين محترفين لأنشطة التلعيب لتوفير قواعد بيانات وألعاب تساهم في تسهيل تطبيق هذه الأنشطة داخل الغرفة الصفية، وبالنظر إلى المعوقات المتعلقة بالمنهج، نجد أن دروس المرحلة المتوسطة لا تتناسب جميعها مع أنشطة التلعيب، فبناء المنهج يعتمد غالباً على طرق واستراتيجيات لا يمكن تطبيقها من خلال أنشطة التلعيب، وبالإضافة لذلك فإن هناك عدد قليل من الدروس المحوسبة التي تم إعدادها لتطبق من خلال أنشطة التلعيب الالكترونية، وهذا ما يؤدي إلى عزوف عن استخدام أنشطة التلعيب الالكترونية، وأخيراً بالنسبة للمعوقات المتعلقة بالمعلمة، فإن هناك انشغال المعلمات بالمحتوي التعليمي الكبير يؤدي إلى عدم الاتجاه لتطبيق أنشطة اضافية والتركيز على إنجاز الدروس المطلوبة، وأن هناك ضعف لدى بعض المعلمات خصوصاً ذوات العمر الكبير في استخدام التكنولوجيا بشكلٍ عام، وكذلك عدم تلقى المعلمات للتدريب الكافي لتطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (العتيبي،2021) التي أشارت إلى وجود معوقات لتطبيق استراتيجية التلعيب لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقة الرياض وكانت بالمرتبة الأولى المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية والامكانات المادية، وفي المرتبة الثانية المعوقات المرتبطة بالمناهج الدراسية، وفي المرتبة الثالثة المعوقات المرتبطة بالمعلمة.

وفيما يلي النتائج التفصيلية:

البُعد الأول: معوقات إدارية:

للتعرف على مستوى **المعوقات الإدارية** لتطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات بُعد (معوقات إدارية)، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (6) استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات إدارية

	العبارات	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	الرتبة
		قيمة المتوسط	المستوى		
1	العبء التدريسي و الإداري يحد من تطبيقي لأنشطة التلعيب	4.29	مرتفعة جدًا	0.886	4
2	قلة الدورات التدريبية التي تهتم بدمج أنشطة التلعيب في التعليم	4.02	مرتفعة	1.056	6
3	كثرة أعداد الطالبات بالصف الواحد تعيق من إمكانية تنفيذي لأنشطة التلعيب الالكترونية	4.48	مرتفعة جدًا	0.907	2
4	ضعف الامكانيات التقنية وعدم القدرة على استخدام البرامج التي تستخدم لإعداد الدروس بأنشطة التلعيب الالكترونية	4.32	مرتفعة جدًا	0.957	3
5	عدم توفر شبكة (wi– fi) في المدرسة تستخدم لغايات التعلم	4.66	مرتفعة جدًا	0.715	1
6	يوجد نقص في المدربين المؤهلين لتدريب المعلمات على تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية بشكل فعال	4.22	مرتفعة جدًا	1.054	5
الدرجة الكلية للبُعد		4.3303	مرتفعة جدًا	.675	–

يتضح في الجدول (6) أن مستوى المعوقات الإدارية لتطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات بلغ بمتوسط حسابي (3.9154)، وهو بمستوى مرتفع حسب المعيار المستخدم في الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (6) أن معظم عبارات **المعوقات الإدارية لتطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات** كانت بمستوى مرتفع جدًا وتم ترتيب أعلى عبارتين تنازليًا حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، وتتمثل بالآتي:

1. جاءت العبارة رقم (5) وهي: " **عدم توفر شبكة (wi– fi) في المدرسة تستخدم لغايات التعلم.**" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (4.66) وهي بدرجة مرتفعة جدًا.

2. جاءت العبارة رقم (3) وهي: " **كثرة أعداد الطالبات بالصف الواحد تعيق من إمكانية تنفيذي لأنشطة التلعيب الالكترونية.**" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (4.48) وهي بدرجة مرتفعة جدًا.

ويتضح من النتائج في الجدول (6) أن **أقل المعوقات الإدارية** تتمثل في العبارة رقم (2)، وقد كانت بمستوى مرتفع وهي: "**قلة الدورات التدريبية التي تهتم بدمج أنشطة التلعيب في التعليم**" بالمرتبة الأخيرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (4.02).

البُعد الثاني: معوقات متعلقة بالمعلمة:

للتعرف على مستوى المعوقات المتعلقة بالمعلمة لتطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات بُعد (معوقات متعلقة بالمعلمة)، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (7) استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات متعلقة بالمعلمة

	العبارات	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	الرتبة
		قيمة المتوسط	المستوى		
1	كثافة المحتوى الدراسي للمقررات يقلل من استخدامي لأنشطة التلعيب الالكترونية	4.18	مرتفعة	0.998	2
2	عدم معرفتي بأهمية أنشطة التلعيب الالكترونية في العملية التعليمية	3.28	متوسطة	1.245	6
3	لدي قصور في المهارات التقنية التي تساعد في تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية	3.12	متوسطة	1.302	8
4	أجد صعوبة في معرفة البرامج والتطبيقات التي تدعم أنشطة التلعيب الالكترونية	3.21	متوسطة	1.235	7
5	عدم توافر أجهزة لوحية حديثة للطالبات يقلل من تطبيقي لأنشطة التلعيب الالكترونية	4.45	مرتفعة جدًا	0.861	1
6	استخدام أنشطة التلعيب الالكترونية لا تخدم العملية التعليمية لبعض الدروس	3.41	مرتفعة	1.205	4

	العبارات	المتوسط الحسابي		الانحـــــراف المعياري	الرتبة
		قيمـــــة المتوسط	المستوى		
7	أجد مشقة عند تطبيق أنشطة قائمة على التلعيب الالكتروني	3.36	متوسطة	1.149	5
8	أعتقد أن تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية مضيعة للوقت	2.57	قليلة	1.239	9
9	عدم وجود دليل علمي وتقني واضح لتطوير وتطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية	3.71	مرتفعة	1.174	3
الدرجة الكلية للبُعد		3.4741	مرتفعة	.803	–

يتضح في الجدول (7) أن مستوى المعوقات المتعلقة بالمعلمة لتطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات بلغ بمتوسط حسابي (3.4741)، وهو بمستوى مرتفع حسب المعيار المستخدم في الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (7) أن معظم عبارات **المعوقات المتعلقة بالمعلمة لتطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات** كانت بمستوى متوسط وتم ترتيب أعلى ثلاث عبارات تنازليًا حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، وتتمثل بالآتي:

1. جاءت العبارة رقم (5) وهي: " **عدم توافر أجهزة لوحية حديثة للطالبات يقلل من تطبيقي لأنشطة التلعيب الالكترونية.**" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (4.45) وهي بدرجة مرتفعة جدًا.
2. جاءت العبارة رقم (1) وهي: "**كثافة المحتوى الدراسي للمقررات يقلل من استخدامي لأنشطة التلعيب الالكترونية**" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (4.18) وهي بدرجة مرتفعة.
3. جاءت العبارة رقم (9) وهي: " **عدم وجود دليل علمي وتقني واضح لتطوير وتطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية**" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (3.71) وهي بدرجة مرتفعة.

ويتضح من النتائج في الجدول (7) أن **أقل المعوقات المتعلقة بالمعلمة** تتمثل في العبارة رقم (8)، وقد كانت بدرجة قليلة وهي: " **أعتقد أن تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية مضيعة للوقت.**" بالمرتبة الأخيرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (2.57).

وفي المرتبة قبل الأخيرة جاءت العبارة رقم (3)، وهي: " **لدي قصور في المهارات التقنية التي تساعد في تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية.**" وهي بدرجة متوسطة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (3.12).

البُعد الثالث: معوقات متعلقة بالمناهج:

للتعرف على مستوى المعوقات المتعلقة بالمناهج لتطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات بُعد (معوقات متعلقة بالمناهج)، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (8) استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات متعلقة بالمناهج

	العبارات	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	الرتبة
		قيمة المتوسط	المستوى		
1	عدم صلاحية أنشطة التلعيب الالكترونية للتطبيق لجميع المناهج الدراسية في المرحلة المتوسطة	3.42	مرتفعة	1.185	4
2	لا يمكن تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية إلا في عدد محدود من الدروس في المرحلة المتوسطة	3.58	مرتفعة	1.092	3
3	لا تتلائم أنشطة التلعيب الالكترونية مع طبيعة مناهج المرحلة المتوسطة	3.03	متوسطة	1.148	5
4	قلة الدروس المحوسبة والمعدة من قبل المختصين ليتم تطبيقها بأنشطة التلعيب الالكترونية	3.72	مرتفعة	1.069	2
5	لا يوجد في أدلة المعلمين للمناهج أي دعم لأنشطة التلعيب الالكتروني	3.9	مرتفعة	1.093	1
الدرجة الكلية للبُعد		3.5315	مرتفعة	.849	-

يتضح في الجدول (8) أن مستوى المعوقات المتعلقة بالمناهج لتطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات بلغ بمتوسط حسابي (3.5315)، وهو بمستوى مرتفع حسب المعيار المستخدم في الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (8) أن معظم عبارات **المعوقات المتعلقة بالمناهج لتطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات** كانت بدرجة مرتفعة؛ وجاءت العبارة رقم (5) وهي: "**لا يوجد في أدلة المعلمين للمناهج أي دعم لأنشطة التلعيب الالكتروني.**" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (3.9) وهي بدرجة مرتفعة.

بينما جاءت العبارة رقم (4) وهي: "**قلة الدروس المحوسبة والمعدة من قبل المختصين ليتم تطبيقها بأنشطة التلعيب الالكترونية**" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (3.72) وهي بدرجة مرتفعة.

ويتضح من النتائج في الجدول (8) أن **أقل المعوقات المتعلقة بالمناهج** تتمثل في العبارة رقم (3)، وقد كانت بمستوى متوسط وهي: " **لا تتلائم أنشطة التلعيب الالكترونية مع طبيعة مناهج المرحلة المتوسط.**" بالمرتبة الأخيرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (3.03).

ثانيًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها:

وينصُّ السؤال الثاني من أسئلة الدراسة على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

- وللإجابة عن السؤال تم صياغة الفرض التالي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

قامت الباحثة بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي Tests of Normality (اختبار Shapiro-Wilk) لفحص اعتدالية البيانات في الفئات ذات الأعداد الصغيرة نسبيًا (في فئة أقل من 5 سنوات) في متغير سنوات الخبرة بالنسبة لمستوى المعوقات وللمحاور الفرعية، وذلك لأن معظم الاختبارات المعلمية تشترط أن يكون توزيع البيانات طبيعيًا، ولأن عدد العينة في هذه الفئة كان صغيرًا نسبيًا، ويمكن تجاوز شرط اعتدالية البيانات في باقي الفئات لأن حجم العينة كبير نسبيًا. وقد كان توزيع البيانات غير اعتدالي بالنسبة لمستوى المعوقات وللمحاور الفرعية، ولاختبار هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار (كروسكال والاس) Kruskal Wallis Test لعينتين مستقلتين فأكثر لبيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي للمقارنة بين متوسط رتب درجات العينة في معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات تعزى لعدد سنوات الخبرة، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (9): اختبار (كروسكال والاس) Kruskal Wallis Test للكشف عن دلالة الفروق في معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير سنوات الخبرة

	سنوات الخبرة	العدد	متوسط الرتب	قيمة(مربع كاي) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (.Sig)	الدلالة الاحصائية
المحور الأول: معوقات إدارية	أقل من 5 سنوات	13	122.85	5.734	0.125	غير دالة إحصائيًا
	من 5 – 10 سنوات	62	157.25			
	من 10 – 15 سنة	108	179.75			
	أكثر من 15 سنة	147	162.29			
المحور الثاني: معوقات متعلقة بالمعلمة	أقل من 5 سنوات	13	127.27	6.792	0.079	غير دالة إحصائيًا
	من 5 – 10 سنوات	62	149.05			
	من 10 – 15 سنة	108	161.97			
	أكثر من 15 سنة	147	178.41			
المحور الثالث: معوقات متعلقة بالمناهج	أقل من 5 سنوات	13	140.88	2.72	0.437	غير دالة إحصائيًا
	من 5 – 10 سنوات	62	152.36			
	من 10 – 15 سنة	108	172.22			
	أكثر من 15 سنة	147	168.28			
الدرجة الكلية	أقل من 5 سنوات	13	118.42	6.659	0.084	غير دالة إحصائيًا
	من 5 – 10 سنوات	62	148.70			
	من 10 – 15 سنة	108	167.66			
	أكثر من 15 سنة	147	175.16			

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (13) أن قيمة (Sig) في الدرجة الكلية لمستوى معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات تساوي 0.084 وهي أكبر من مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، مما يدلل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في مستوى معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات تعزى لسنوات الخبرة.

كما تبين أن قيمة (Sig) فيما يتعلق بـ (المعوقات الإدارية، والمعوقات المتعلقة بالمعلمة، والمعوقات المتعلقة بالمنهج) هي أكبر من مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، مما يدلل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في (المعوقات الإدارية، والمعوقات المتعلقة بالمعلمة، والمعوقات المتعلقة بالمنهج) لتطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات تعزى لسنوات الخبرة.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن جميع أفراد عينة الدراسة يتعاملون مع نفس المرحلة الدراسية، وهي المرحلة المتوسطة، وبذلك تتقارب لديهم درجة المعوقات التي يلاقونها في تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية وذلك المنهج الدراسي هو ذاته، والمعوقات الإدارية هي ذاتها على جميع أفراد عينة الدراسة، وأن تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية لا يمكن الحكم على مستوى تطبيقه باختلاف سنوات الخبرة لدى المعلمات.

ثالثًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ومناقشتها:

وينصُّ السؤال الثالث من أسئلة الدراسة على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

▪ وللإجابة عن السؤال تم صياغة الفرض التالي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

قامت الباحثة بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي Tests of Normality (اختبار Shapiro-Wilk) لفحص اعتدالية البيانات في الفئات ذات الأعداد الصغيرة نسبيًا، وهي فئتي (الماجستير، وغير ذلك) في متغير المؤهل العلمي بالنسبة لمستوى المعوقات وللمحاور الفرعية، وذلك لأن معظم الاختبارات المعلمية تشترط أن يكون توزيع البيانات طبيعيًا، ولأن عدد العينة في هاتين الفئتين كان صغيرًا نسبيًا، ويمكن تجاوز شرط اعتدالية البيانات في فئة البكالوريوس لأن حجم العينة كبير نسبيًا. وقد كان توزيع البيانات غير اعتدالي بالنسبة لمستوى المعوقات وللمحاور الفرعية، ولاختبار هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار (كروسكال والاس) Kruskal Wallis Test لعينتين مستقلتين فأكثر لبيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي للمقارنة بين متوسط رتب درجات العينة في معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات تعزى للمؤهل العلمي، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (10): اختبار (كروسكال والاس) Kruskal Wallis Test للكشف عن دلالة الفروق في معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي

	المؤهل العلمي	العدد	متوسط الرتب	قيمة(مربع كاي) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (Sig.)	الدلالة الاحصائية
المحور الأول: معوقات إدارية	بكالوريوس	308	166.84	3.97	0.137	غير دالة إحصائيًا
	ماجستير	20	157.85			
	غير ذلك	2	35.50			
المحور الثاني: معوقات متعلقة بالمعلمة	بكالوريوس	308	167.50	2.08	0.353	غير دالة إحصائيًا
	ماجستير	20	138.92			
	غير ذلك	2	123.50			
المحور الثالث: معوقات متعلقة بالمناهج	بكالوريوس	308	165.53	0.001	0.999	غير دالة إحصائيًا
	ماجستير	20	164.88			

	المؤهل العلمي	العدد	متوسط الرتب	قيمة(مربع كاي) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (Sig.)	الدلالة الاحصائية
	غير ذلك	2	167.00			
الدرجة الكلية	بكالوريوس	308	166.90	2.095	0.351	غير دالة إحصائيًا
	ماجستير	20	152.65			
	غير ذلك	2	78.50			

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (13) أن قيمة (Sig) في الدرجة الكلية لمستوى معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات تساوي 0.351 وهي أكبر من مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، مما يدلل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في مستوى معوقات تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات تعزى للمؤهل العلمي.

كما تبين أن قيمة (Sig) فيما يتعلق بـ (المعوقات الإدارية، والمعوقات المتعلقة بالمعلمة، والمعوقات المتعلقة بالمنهج) هي أكبر من مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، مما يدلل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في (المعوقات الإدارية، والمعوقات المتعلقة بالمعلمة، والمعوقات المتعلقة بالمنهج) لتطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات تعزى للمؤهل العلمي.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن اختلاف المؤهل العلمي لا يؤثر على تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية، فجميع أفراد عينة الدراسة من المعلمات والجميع تلقى معلومات وخبرات تدريسية مرتبطة بالتعليم بشكلٍ كافٍ، ولأن استخدام أنشطة التلعيب الالكترونية من المستحدثات في علم تقنيات التعليم، وعدم توافر البيئة المناسبة للقيام بتطبيق هذه الأنشطة في مدارس المرحلة المتوسطة، فإن هذا أدى لتقارب استجابات عينة الدراسة حول المعوقات التي تحد من تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية بغض النظر عن الاختلاف في المؤهل العلمي.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (العنزي،2022) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً في تقديرات معلمات الطفولة المبكرة للمعوقات التي تواجههن في استخدام الألعاب التعليمية الالكترونية وفقاً المؤهل العلمي.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:

1. قيام القائمين على إدارات التعليم بتذليل العقبات الإدارية التي تحد من تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية، من خلال توفير البيئات التكنولوجية الملائمة لتطبيق هذه الأنشطة.
2. العمل على إقرار القائمين على التعليم في المراحل المتوسطة لاستخدام أنشطة التلعيب الالكتروني بشكلٍ رسمي ووضع حد أدنى من الدروس التي يجب على كل معلم تطبيقه باستخدام أنشطة التلعيب الالكتروني.
3. لفت أنظار القائمين على المناهج الدراسية بإقرار بعض الدروس التي يتم تدريسها باستخدام أنشطة التلعيب الالكترونية في المدراس.
4. القيام ببعض الدورات التدريبية والتأهيلية للمعلمين والمعلمات في مدراس المرحلة المتوسطة لتنمية مهاراتهم في تطبيق أنشطة التلعيب الالكترونية، وتوضيح العائد الكبير على العملية التعليمية من خلال تطبيق هذه الأنشطة.
5. التعاقد مع مبرمجين مختصين لتحويل الدروس إلى ألعاب تعليمية يمكن تطبيقها من خلال أنشطة التلعيب.

- **المقترحات:**

من خلال نتائج الدراسة الحالية تقترح الباحثة ما يلي:

1. فاعلية استخدام أنشطة التلعيب الالكترونية على التحصيل المعرفي لدى طالبات المرحلة المتوسطة.
2. أثر استخدام أنشطة التلعيب الالكترونية لتعلم اللغات الأجنبية في مدارس المرحلة المتوسطة.
3. فاعلية استخدام أنشطة التلعيب على تنمية الاتجاهات السلوكية المرغوبة لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

المراجع

المراجع العربية:

أبو سيف، محمود (2019). أنموذج مقترح لاستخدام التلعيب في التسويق الإلكتروني لخدمات الجامعات المصرية. *مجلة العلوم التربوية*، 2(2)، 364–439.

الأمير، ليلى حلمي.(2019). *تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجية التلعيب وأثرها في تنمية مهارات تطوير مواقع الويب لدى طلاب المرحلة الثانوية ودافعيتهم للتعلم*.[رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة دمياط، مصر.

الجهني، عزة.(2011). *فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية التحصيل بمادة اللغة الإنجليزية لدى تلميذات المرحلة المتوسطة*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.

الحربي، عبيد مزعل.(2010). . *فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية على التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم في الرياضيات*. [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

الحفناوي، محمود محمد.(2017). أثر استخدام الأنشطة الالكترونية المبنية على مبدأ التلعيب في ضوء المعايير لتنمية المفاهيم الرياضية لدى التلاميذ الصم ذوي صعوبات التعلم، *مجلة العلوم التربوية*، ع.(3)، 30–73.

زهران، هناء ؛ وأحمد، محمود.(2010). فاعلية استخدام الألعاب التعليمية الكمبيوترية في تنمية مهارات التصور البصري المكاني للخرائط والاتجاه لدى طلاب المرحلة الإعدادية. *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس*، ع.(158)، 58–112.

صالح، أحمد. (2014). المعوقات التي تواجه مؤسسات المجتمع المدني في تعزيز ثقافة حقوق الإنسان من وجهة نظر المديرين في محافظات غزة. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث*، 28(10)، 2342–2372.

العتيبي، شيخة عبيد.(2021). درجة تطبيق استراتيجية التلعيب ومعوقات تطبيقها لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقه الرياض بالمملكة العربية السعودية. *المجلة العلمية لكلية التربية جامعة أسيوط*، 27(4)، 299-245.

العنزي، نهلى موسى.(2022). معوقات استخدام الألعاب التعليمية في التعليم من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة. المجلة العلمية لتربية الطفولة المبكرة، 1(2)، 94-119.

فروانة، أكرم عبدالقادر. (2021). *أثر التفاعل بين بيئات التعلم الالكترونية وأنماط التعلم على تنمية مهارات تصميم الأنشطة الإلكترونية القائمة على التلعيب وقابلية الاستخدام لدى معلمي التكنولوجيا بغزة*. [رسالة ماجستير غير منشورة]، الجامعة الاسلامية، غزة.

القرني، عبد الله.(2016). أثر استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية كمنظمات تمهيدية على التحصيل المعرفي في مادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي. *مجلة القراءة والمعرفة*، ع.(173)، 273-304.

القزاز، منذر عدنان.(2018). *فاعلية توظيف الألعاب الإلكترونية التعليمية القائمة على الهواتف النقالة الذكية في اكتساب المفاهيم التكنولوجية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف العاشر الأساسي بغزة*. [رسالة ماجستير غير منشورة]، الجامعة الاسلامية، غزة.

المطيري، مزيونه نايف.(2022). أثر استخدام استراتيجية التلعيب في التحصيل الدراسي والدافعية نحو تعلم مهارات حل المسائل في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لدى طالبات الصف الأول الثانوي. *المجلة الدولية للأبحاث التربوية*، 46(1)، 270-305.

النادي، هدى جمعة.(2020). *أثر استخدام التلعيب (Gamification) في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مادة العلوم بالعاصمة عمان*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الشرق الأوسط، عمان.

هاشم، مجدي يونس.(2017). *التعليم الالكتروني*. دار زهور المعرفة والبركة.

المراجع الأجنبية:

Apandi, A. (2019). Gamification Meets Mobile Learning. In *Redesigning Higher Education Initiatives for Industry 4.0*, 144-162.

Boudadi, N. & Colon, M. (2020). Effect of Gamification on students' motivation and learning achievement in Second Language Acquisition within higher education: a literature review 2011-2019. *The EUROCALL Review*, 28(1), 57-69.

Buck, M. (2017). Gamification of Learning and Teaching in Schools-A Critical Stance. *International Journal of Media, Technology and Lifelong Learning*, 13(1), 35-54.

Buhagiar, T. & Leo, C. (2018). Does Gamification Improve Academic Performance? *Journal of Instructional Pedagogies*, VOL. (20), 1-6.

Bunchball. (2012). *WHITE PAPER Enterprise Gamification*. The Gen Y Factor.

Dicheva, D., Dichev, C., Agre, G. & Angelova, G. (2015). Gamification in Education: A Systematic Mapping Study. *Educational Technology, Society*, 18(3), 75-88.

Flores, J. (2015). Using gamification to enhance second language learning. *Digital Education Review*, VOL. 27, 32–54.

Kim, S., Song, K., Lockee, B. & Burton, J.(2018). *Gamification in Learning and Education*. Library of Congress.

Lee, J. & Hammer, J. (2011). Gamification in Education: What, How, Why Bother? *Academic Exchange Quarterly*, 15(2), 1-5.

MacMillan, N. (2011). *Gamification: A growing business to invigorate stale websites*. Penguin Press.

Martínez, D. & García, J. (2019). Using Malone's Theoretical Model on Gamification for Designing Educational Rubrics. *informatics, 6*(9), 1-13.

Mee Mee, R., Shahdan, T., Ismail, M., Abd Ghan,I K., Pek, L., Yee Von, W., Woo, A. & Rao, Y.(2020). Role of gamification in classroom teaching: Pre-service teachers' view. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 9(3), 684-690.

Mitchell, A. & Savill-Smith, C. (2004). *The Use of Computer and Video Games for Learning: A review of the literature.* Learning and Skills Development Agency.

Muangsrinoon, S. & Boonbrahm, P.(2019). Game Elements From Literature Review Of Gamification In Healthcare Context. *Journal of Technology and Science Educatio.*, *9*(1), 20-31.

Papastergiou, M. (2009). Digital Game-Based Learning in High School Computer Science Education: Impact on Educational Effectiveness and Student Motivation. *Computers, Education*, 52 (2), 125- 136.

Pektas, M. & Kepceoglu, I. (2019). What Do Prospective Teachers Think about Educational Gamification?. *Science Education International, 30*(1), 65-74.

Rabah, J., Cassidy, R. & Beauchemin, R. (2018). Gamification in education: Real benefits or edutainment?. *Preprint submitted to European Conference on eLearning, June 6.*

Smiderle, R., José Rigo, S., Marques, L., Coelho, J. & Jaques, P. (2020).The impact of gamification on students' learning, engagement and behavior based on their personality traits. *Smart Learning Environments*, 7(3), 1-11.

Su, C. (2016). The effects of students' motivation, cognitive load and learning anxiety in gamification software engineering education: A structural equation modeling study. *Multimedia Tools and Applications, 75*(16), 10013–10036.

Welbers, K., Konijn, E., Burgers, C., Vaate, A., Eden, A. & Brugman, B. (2019). Gamification as a tool for engaging student learning: A field experiment with a gamified app. *E-Learning and Digital Media, 16*(2), 92–109.

Wichadee, S. & Pattanapichet, F. (2018). Enhancement of performance and motivation through application of digital games in an English language class. *Teaching English with Technology*. 18(1), 77-92.