

**مدى توافر مهارات تقرير المصير في المناهج الدراسية
لطلبة ذوي الإعاقة الفكرية كما يدركها معلموهم في
دولة الكويت**

**The Availability of Self-Determination Skills in the
Curricula for Students with Intellectual Disabilities as
Perceived by Their Teachers in Kuwait**

إعداد

د. فهد فلاح سيف الملعب

دكتوراه في التربية الخاصة، قسم الإرشاد والتربية الخاصة،

كلية التربية، الجامعة الأردنية.

معلم بوزارة التربية في الكويت

**مجلة الدراسات التربوية والانسانية، كلية التربية، جامعة دمنهور
المجلد الخامس عشر - العدد الرابع - الجزء الثالث - لسنة 2023.**

مدى توافر مهارات تقرير المصير في المناهج الدراسية لطلبة ذوي الإعاقة الفكرية كما يدركها معلمهم في دولة الكويت

د/ فهد فلاح سيف الملعب¹

الملخص:

هدف البحث الى الكشف عن مدى توافر مهارات تقرير المصير في المناهج الدراسية لطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت كما يدركها معلمهم. وتألف مجتمع البحث من معلمين الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية والبالغ عددهم (512) معلما ومعلمة في مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت، وتم اختيار العينة بالطريقة القصدية المتيسرة، واشتملت على 72 معلما ومعلمة، وأعد الباحث (استبيان) المقياس، وتم التحقق من دلالات الصدق والثبات. وتوصلت النتائج الى أن المتوسط الكلي لدرجة توافر مهارات تقرير المصير في المناهج الدراسية لطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم بلغ (3.70) وهو بدرجة مرتفعة، و في حين تراوحت المتوسطات الحسابية للمجالات الفرعية بين (3.65 و 3.78)، حيث جاء مجال التمكين بالرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (3.78) و بدرجة مرتفعة، تلاه مجال الوعي الذاتي بمتوسط حسابي (3.71) وبدرجة مرتفعة، ثم مجال مهارات حل المشكلات بمتوسط حسابي (3.68) وبدرجة مرتفعة، في حين جاء مجال تحقيق الذات بالرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (3.65) وبدرجة متوسطة. واوصى البحث بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات تقرير المصير لفئات الإعاقات الفكرية.

الكلمات المفتاحية: مهارات تقرير المصير، المناهج الدراسية، الإعاقة الفكرية.

¹درجة دكتوراه في التربيه الخاصه، قسم الإرشاد والتربية الخاصة، كلية التربية، الجامعة الأردنية، معلم بوزارة التربية في الكويت.

The Availability of Self-Determination Skills in the Curricula for Students with Intellectual Disabilities as Perceived by Their Teachers in Kuwait

fahad falah almalaabi²

ABSTRACT:

The aim of this research is to investigate the availability of self-determination skills in the curricula for students with intellectual disabilities in Kuwait as perceived by their teachers. The research community consisted of teachers of students with intellectual disabilities, totaling 512 teachers in special education schools in Kuwait. The sample was selected using an accessible purposive method and included 72 teachers. The researcher developed a questionnaire as the measurement instrument, and the validity and reliability were ensured. The results showed that the overall mean score for the availability of self-determination skills in the curricula for students with intellectual disabilities in Kuwait, as perceived by their teachers, was 3.70, indicating a high degree of availability. The mean scores for the subdomains ranged from 3.65 to 3.78. The empowerment domain had the highest mean score of 3.78, indicating a high degree of availability, followed by the self-awareness domain with a mean score of 3.71, also indicating a high degree of availability. The problem-solving skills domain had a mean score of 3.68, indicating a high degree of availability. However, the self-fulfillment domain had the lowest mean score of 3.65, indicating a moderate degree of availability. The research recommended the importance of developing self-determination skills for students with intellectual disabilities.

Keywords: Self-Determination Skills, Curricula, Intellectual Disabilities.

² PhD in Special Education, Department of Counseling and Special Education, College of Education, University of Jordan. Teacher at the Ministry of Education in Kuwait

المقدمة:

تعد المناهج الدراسية لطلبة ذوو الإعاقة الفكرية مصدر لاهتمام الباحثين في مجال التربية الخاصة؛ وذلك لأنها تمثل فرصة حقيقية لتعلم وتطوير المهارات المطلوبة لهم، ومن أهمها الشعور بالاستقلالية والاعتماد على الذات وتطوير مهارات حل المشكلات للحصول على جودة حياة أفضل.

وتهدف التربية الخاصة الى تطوير قدرة الطلبة على تحمل المسؤولية وإدارة شؤونهم الذاتية، ولتحقيق ذلك ينبغي تطوير البرامج والاستراتيجيات المناسبة، وتشجيع الطلبة للمشاركة في تنفيذ عملية التخطيط للمرحلة الانتقالية، وتعليم مهارات تقرير المصير، لما له من أهمية للأشخاص ذوي الإعاقة بتحسين نوعية الحياة لديهم (الخطيب والحديدي، 2010).

ويعد تعلم مهارات تقرير المصير نتيجة تعليمية مهمة للأشخاص ذوي الإعاقة؛ فقد تبين أن مستويات تقرير المصير ترتبط بشكل إيجابي بنتائج البالغين المرغوبة مثل العيش المستقل والتوظيف والاستقلال المالي وإمكانية الاندماج الاجتماعي والوصول إلى المجتمع (Wehmeyer & Garner, 2003). كما أن المهارات المتعلقة بتقرير المصير، مثل صنع الاختيار وحل المشكلات أو تحديد الأهداف ومهارات تحقيق الأهداف هي قدرات مفيدة تخدم أهدافاً متعددة ولها تأثير إيجابي على حياة الأشخاص ذوي الإعاقة (Burke, Raley, Shogren, 2020).

وقد أشارت بعض الدراسات إلى ان الطلاب ذوي الاعاقة الذين تلقوا تعليم في مهارات تقرير المصير حققوا نتائج إيجابية وحققوا وظائف، ومستويات أعلى من الوصول إلى المجتمع، وكانوا يعيشون بشكل أكثر استقلالية بعد المدرسة (Wehmeyer, et al., 2015).

وعلى الرغم من الإرتباطات الضعيفة بين درجات معدل الذكاء وتقرير المصير، تشير الأبحاث إلى أن الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية يظهرون مستويات أقل من تقرير المصير مقارنة بأقرانهم غير المعوقين، وأنهم يعانون من تأثيرات أقل لتدخلات تقرير المصير. ويرى Vygotsky أنه يمكن اعتبار مهارات تقرير المصير قدرات معرفية معقدة تتطور من خلال التفاعل الاجتماعي مع السقالات المناسبة من قبل مدرسين أكفاء. ويثير هذا النهج الحاجة إلى النظر في كيفية تكييف تدخلات تقرير المصير مع السمات المعرفية للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية (Garrels & Arvidsson, 2019).

ومن هنا تبرز أهمية المشكلة.

مشكلة البحث:

تبرز الاتجاهات الحالية في أبحاث تقرير المصير والترويج له باعتباره عنصرًا أساسيًا في حياة الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية لكل من المراهقين والبالغين، وتعد المهارات المتعلقة بتقرير المصير تحديًا أساسيًا للمناهج الدراسية، والانتقال إلى مرحلة البلوغ، وأيضًا التحديات والمواقف المتعلقة بالعمل (Lee , Wehmeyer, et al., 2010).

ويطالب المختصون الذين يعملون مع المراهقين والبالغين ذوي الإعاقة الفكرية، بالمزيد من الفرص لهم للانخراط في إجراءات محددة ذاتيًا على مستوى النظام الصغير، ولكن ربما الأهم من ذلك، على مستوى النظام الكلي أيضًا، لتعظيم تأثيرها في تعلم التصرف بطريقة تقرير المصير (Mumbardó-Adam & Vicente, 2020).

وتشير بعض الدراسات السابقة إلى أن العلاقة بين درجات معدل الذكاء العامة وتقرير المصير قليلة؛ وبالتالي فإن درجات معدل الذكاء ليست مؤشرًا أساسيًا لمستويات تقرير المصير وأن الأداء الفكري قد يتفاعل مع الظروف البيئية، كثيرًا ما يجد الأفراد ذوو الإعاقة الفكرية أنفسهم في بيئات مدرسية وعمل ومعيشية مقيدة ومنفصلة، قد تكون فرص اتخاذ القرار وممارسة مهارات تقرير المصير الأخرى محدودة قد تؤثر هذه الفرص المحدودة بدورها على قدرة الفرد على تقرير المصير (Lee et al., 2012).

وتشجع بعض المؤسسات التربوية على تطوير تقرير المصير مع وجود فرص طبيعية لممارسة مهارات تقرير المصير واصلها، وبالنسبة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، فإن الدعم المناسب ووسائل الراحة التي تحفز عملية التعلم نحو تقرير المصير أمر بالغ الأهمية، قد يواجه المعلمون في بعض الأحيان الحاجة إلى مساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف الأكاديمية بما يتماشى مع المنهج العام والحاجة إلى تزويدهم بالتعليمات للإحتياجات التعليمية الأخرى مثل تطوير مهارات تقرير المصير (Dunn & Thrall, 2012)

ومن هنا تبرز أهمية البحث الراهن في معرفة مدى توافر مهارات تقرير المصير في المناهج الدراسية لطلبة ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم في دولة الكويت، وعليه سعى البحث

إلى الإجابة عن السؤالين التاليين:

السؤال الأول: ما مدى توافر مهارات تقرير المصير في المناهج الدراسية لطلبة ذوي الاعاقة

الفكرية من وجهة نظر معلمهم في دولة الكويت؟

السؤال الثاني: ما الفروق ذات الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05) في مدى توافر

مهارات تقرير المصير في المناهج الدراسية لطلبة ذوي الاعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم في

دولة الكويت تبعاً لمتغيري (النوع ، المؤهل العلمي)؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

■ التعرف على درجة توافر مهارات تقرير المصير في المناهج الدراسية لطلبة ذوي

الاعاقة الفكرية في دولة الكويت.

■ الكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05) في مدى توافر

مهارات تقرير المصير في المناهج الدراسية لطلبة ذوي الاعاقة الفكرية من وجهة نظر

معلمهم في دولة الكويت تبعاً لمتغيري (النوع ، المؤهل العلمي)؟

■ تقديم بعض التوصيات للجهات القائمة على المناهج في تطوير مهارات تقرير

المصير في المناهج الدراسية لطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت.

أهمية البحث : تتشكل أهمية الدراسة من كل من:

الأهمية النظرية:

تتمثل الأهمية النظرية لهذه الدراسة من خلال الآتي:

■ عرض المفاهيم وبض الأطر النظرية ذات الصلة بمهارات تقرير المصير وتحليله.

■ وصف مهارات تقرير المصير في مناهج الدراسية لطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت.

■ إثراء المكتبة العربية بمعلومات معاصرة عن توفر مهارات تقرير المصير في مناهج لطلبة ذوي

الاعاقة الفكرية في دولة الكويت.

الأهمية التطبيقية:

تتمثل الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة بما يلي:

- وضع توصيات قابلة للتطبيق، يستفيد منها أصحاب القرار والمهتمين حول توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الإعاقة الفكرية في دولة الكويت.
- بناء أداة علمية تتمتع بدلالات صدق وثبات لقياس توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الإعاقة الفكرية في دولة الكويت.

مصطلحات البحث:

تقرير المصير: يعرفه (Field, et al, 1998) بأنه مزيج من المهارات والمعارف والمعتقدات التي تمكن أي شخص من الاشتراك في تحديد الهدف، والتنظيم الذاتي، والسلوك المستقل، وفهم نقاط القوة والضعف، جنباً إلى جنب مع الاعتقاد بأنه قادر وفعال ويعتبر ضرورياً لتقرير المصير. وعندما يتصرف على أساس هذه المهارات والمواقف، فإنه يمتلك قدرة أكبر للسيطرة على حياته، والقيام بأدوار البالغين الناجحة في مجتمعنا.

المناهج الدراسية: هي مجموعة من الأساليب المحددة بأهداف مرسومة لبلوغ بالتعليم إلى الأعلى، باعتباره الأساس لتنمية البشرية. وأن المناهج التعليمية هي الوسيلة لتحقيق تعلم أفضل ارتأت هذه المداخلة إلى تعريف المناهج التعليمية وذكر أهميتها وأهدافها وأسسها ومكوناتها وتقويمها.

الطلبة ذوو الإعاقة الفكرية: يعرف الطلبة ذوو الإعاقة الفكرية بأنهم فئة لديهم قصور في القدرة الفكرية العامة وقيود كبيرة في كل من الأداء الوظيفي العقلي والسلوك التكيفي، كما يعبر عنه في المهارات التكيفية والمفاهيمية المعرفية والاجتماعية والعملية، وتنشأ هذه الإعاقة خلال فترة النمو، وقبل أن يبلغ الفرد سن 22 عاماً (Schalock, Luckasson & Tassé, 2021).

ويمكن تحديدهم : بأنهم الطلبة الذين تم تشخيصهم وفق معايير الإعاقة الفكرية والمسجلون في مدارس التربية الخاصة.

معلمو الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية: هم المعلمين الذين يقومون بتقديم الخدمات التعليمية لطلبة المشخصين بالإعاقة الفكرية والمسجلين في مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت.

حدود البحث:

حدود موضوعية وتشمل مهارات تقرير المصير والمناهج الدراسية.

حدود بشرية: تتحدد بعينة من معلمين الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.

حدود مكانية: مدارس التربية الخاصة بدولة الكويت .

حدود زمنية: الفصل الدراسي الأول من العام 2022-2023.

العرض النظري والدراسات السابقة:

تقرير المصير:

لاحظ (Mithaug, 1991) أنه "في كل مدرسة ينجح عدد قليل من الأطفال بغض النظر عن التعليمات التي يتلقونها، ويحدد المعلمون هؤلاء الطلاب مبكرًا ، لأن لديهم هدفًا في حياتهم. فهم يعرفون ما يخلو لهم، وما يمكنهم فعله، وماذا يريدون، وكيف يحصلون عليه. إنهم يقررون بأنفسهم. وكان هناك إجماع عام حول الخصائص المميزة للأشخاص الذين يقررون أنفسهم بأنفسهم. وتتجلى هذه في التعريفات الأكثر تكرارًا لتقرير المصير، في واحدة من أولى التصورات لتقرير المصير كنتيجة تعليمية وعرف (Ward (1988) تقرير المصير بأنه يشير إلى "كل من المواقف التي تقود الناس إلى تحديد الأهداف لأنفسهم وإلى قدرتهم على أخذ زمام المبادرة تحقيق هذه الأهداف. وحدد Ward خصائص تحقيق الذات، والتأكيد، والإبداع، والفخر، والدفاع عن الذات على أنها مرتبطة بتقرير المصير. ووفقًا لـ Ward فإن تحقيق الذات ضروري لتحقيق إمكانات الفرد الكاملة، والحزم مطلوب للتصرف بثقة بالنفس والتعبير عن الاحتياجات بوضوح وبشكل مباشر، ويساعد الإبداع الفرد على التصرف بطرق تتجاوز الأدوار النمطية والتوقعات، كما يساهم الكبرياء في قدرة الفرد على التعرف على قدراته وإسهاماته في المجتمع. هناك حاجة إلى مهارات في المناصرة الذاتية لضمان الوصول إلى الخدمات والفوائد اللازمة لتسهيل تحقيق الفرد لإمكاناته الكاملة.

كما عرف (Field and Hoffman (1994) تقرير المصير بأنه "قدرة الفرد على تحديد الأهداف وتحقيقها بناءً على أساس معرفة وتقدير الذات. ويتناول نموذجهم لتقرير المصير العوامل المعرفية والعاطفية والسلوكية التي تعزز الذات. - التحديد: يحتوي على خمسة مكونات رئيسية: (1) تعرف على نفسك ، (2) تقدر نفسك ، (3) التخطيط ، (4) التصرف ، (5) تجربة النتائج والتعلم.

كما عرف (Wehmeyer (1996) تقرير المصير بأنه "العمل كعامل أساسي في حياة المرء واتخاذ الخيارات والقرارات المتعلقة بجودة حياة المرء الخالية من التأثير أو التدخل الخارجي غير المبرر"، ووفقًا لـ Wehmeyer يتم تحديد الأفراد ذاتيًا إذا كانت أفعالهم تعكس أربع خصائص

أساسية: (1) تصرف الفرد بشكل مستقل، (2) كانت السلوكيات منظمة ذاتيًا ، (3) بدأ الفرد واستجاب للأحداث بطريقة ذات قوة نفسية، و (4) تصرف الفرد بطريقة تحقق ذاتها. تظهر هذه الخصائص الأساسية بناءً على اكتساب مجموعة من العناصر المكونة للسلوك المحدد ذاتيًا، بما في ذلك مهارات اتخاذ القرار والاختيار وحل المشكلات والإدارة الذاتية ومهارات الدفاع عن الذات والتصورات التكيفية للتحكم والفعالية والوعي الذاتي . تحدث التعليمات على مستوى العناصر المكونة.

وهذا يعني أن الأشخاص الذين يقررون أنفسهم يميلون إلى التفكير والتصرف بإرادتهم وقصد من أجل الحصول على أهداف يختارونها بأنفسهم. يتميز هذا الفعل المصمم ذاتيًا بالفعل الإرادي، والعمل الفعال، ومعتقدات التحكم في الفعل (Lopez, Little, Shogren, Wehmeyer, 2017).

وتعتبر المهارات المتعلقة بتقرير المصير مثل: صنع الاختيار وحل المشكلات أو تحديد الأهداف ومهارات تحقيق الأهداف هي قدرات مفيدة تخدم أهدافًا متعددة ولها تأثير إيجابي على حياة الأشخاص ذوي الإعاقة (Burke, Raley, Shogren, 2020).

وهذه القدرات ليست مفيدة فقط للتنقل في مواقف وتحديات الحياة اليومية، ولكن ربما الأهم من ذلك، أنها ضرورية للنضال من أجل حقوق المرء مثل العيش المستقل، والاندماج والمشاركة الكاملة في مجتمعه أو الوصول إلى المعلومات من أجل اتخاذ قرارات مستنيرة بشكل جيد (Vicente, 2020).

ومن المهم تعليم الأفراد المهارات المتعلقة بتقرير المصير وتزويدهم بفرص للتصرف بهذه الطريقة في السياقات التي يعيشون فيها أو يتطورون فيها (على سبيل المثال، المنزل وأماكن العمل في المدرسة والمجتمع) هي بلا شك استراتيجيات مفيدة ولكنها لا تزال غير كافية، ولتحقيق هذا الهدف تحتاج البيئات الاجتماعية إلى ضمان آليات للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية للعمل كعوامل سببية في مجتمعاتهم أيضًا (Vicente,2020).

وقد وجه مجلس الدراسات التعليمية والمعايير التعليمية في نيو ساوث ويلز Board of Studies Training and Education Standards (BOSTES) بمراعاة المبادئ الأربعة

عند تطوير المناهج الدراسية والتي تشمل: التفوق، والاحترام والمسؤولية، والإنصاف والعدالة، والشمولية؛ حيث وتشير هذه المجالات الأربعة إلى أنه عندما يقوم المعلمون والمدارس بتطوير المناهج الدراسية التي يجب تشجيع الطلاب ذوي الإعاقة على تطوير شعور إيجابي بالهوية واحترام الذات وأن الطلاب سيشاركون بنشاط ومسؤولية كأفراد وأعضاء في المجتمع، ويجب على المعلمين إثبات أن جميع الطلاب يحققون النجاح ويختبرونه، لمساعدة الطلاب ذوي الإعاقة على النجاح في هذه المبادئ، ومن المهم أن يقوم المعلمون بتضمين تقرير المصير في مناهجهم.

خصائص الشخص الذي يقرر مصيره بنفسه:

- الطلاب الذين يقررون أنفسهم بأنفسهم لديهم السمات الاتية التي تستند إلى ثلاث مجالات:
1. الإجراءات الإرادية: بناءً على الاختيارات الواعية للطلاب والتي تعكس تفضيلاتهم واهتماماتهم وقيمهم وأهدافهم، ومنها ان الطالب هو:
أ) قادر على اتخاذ الخيارات والتعبير عن تفضيلاتهم
ب) قادر على المبادرة الذاتية والتخطيط من خلال خلق الفرص لأنفسهم للاستجابة للفرص أو التهديدات أثناء تقديمهم أنفسهم ووضع خطة من اختيارهم قيد التنفيذ.
2. العمل الفعال: المهارات اللازمة لدعم العمل نحو الهدف وتحقيقه، ومنها ان الطالب هو:
أ) قادر على الانخراط في اتخاذ القرارات
ب) قادر على تحديد وتحقيق الأهداف
ج) قادر على التوجيه الذاتي عن طريق اختيار هدفه الخاص، والاستجابة للتحديات والفرص التي تواجهه.
د) قادر على التنظيم الذاتي عن طريق التحقق من تقدمهم نحو الهدف.
هـ) قادر على الدفاع عن نفسها من خلال الاعتراف بنقاط ضعفها وقوتها، ويمكنها الوقوف والتحدث عن نفسها.
3. معتقدات التحكم في العمل: الشعور بالتمكين من خلال معرفة ما يلزم لتحقيق أهدافهم وكيف يمكنهم الوصول إليها (Wehmeyer et al., 2017).
- أهمية تقرير المصير:

تبرز أهمية تقرير المصير مع المعلمين الناجحين فى :

1. تنمية قدراتهم على التعلم ولعب دور فعال فى تعلمهم
 2. أن يكون الفرد مبدع ومبتكر وواسع الحيلة، ويمكنه حل المشكلات بطرق تعتمد على مجموعة من مجالات التعلم والتخصصات.
 3. يمتازون بأنهم فى طريقهم نحو استمرار النجاح فى مزيد من التعليم أو التدريب أو التوظيف واكتساب المهارات للوصول إلى إمكانياتهم الكاملة.
- أما الأفراد الواصلون:

a. لديهم شعور بقيمة الذات والوعي الذاتى والهوية الشخصية التى تمكنهم من إدارة سلامتهم العاطفية والفكرية والجسدية.

b. لديهم شعور بالتفاؤل حيال حياتهم ومستقبلهم ومستعدون جيداً لأدوارهم المحتملة كأعضاء فى الأسرة والمجتمع والقوى العاملة. (Barr, et al, 2008)

أشارت النتائج ان الطلاب ذوي الاعاقة الذين تلقوا تعليم فى مهارات تقرير المصير حققوا نتائج إيجابية وحققوا وظائف، ومستويات أعلى من الوصول إلى المجتمع، وكانوا يعيشون بشكل أكثر استقلالية بعد المدرسة (Wehmeyer et al., 2015).

نموذج التعلم الذاتى وعلاقته باكتساب مهارات تقرير المصير (SDLMI)

نموذج التعلم الذاتى عندما يُنفذ (Shogren, et al, 2014) وجد نموذج التعلم الذاتى للتعليم مع الطلاب ذوي الإعاقة، أن هناك زيادة كبيرة فى إدراك المعلم قدرة الطلاب وفرصة تقرير المصير. ويتمثل أحد الجوانب المهمة لتمكين الطلاب من تقرير المصير فى خلق فرص متكررة لممارسة هذه المهارات وتعميمها على مدار اليوم بالأنشطة المختلفة.

أظهرت النتائج التى توصلوا إليها إلى أهمية تعزيز تقرير المصير وتحديد على أنه أفضل ممارسة فى التربية الخاصة، و ترتبط الزيادة فى تقرير المصير بمستويات عالية من العمالة التنافسية مدفوعة الأجر، والعيش المستقل، وزيادة مشاركة المجتمع، والنجاح فى التعليم ما بعد الثانوى، وتحسين نوعية الحياة، تعزيز منهج التعليم العام، ويعزز المهارات وتحقيق الأهداف الأكاديمية والانتقالية، كما وانها تتناسب بسهولة مع مناهج التعليم العام ويخلق فرصاً لتعميم لمهارات الذاتية.

لتمكين المعلمين من تعليم الطلاب التوجيه الذاتي لتعلمهم ودعم الطلاب في أن يصبحوا أكثر فاعلية في بدء العمل وتنظيمه ذاتيًا نحو تحديد الأهداف وتحقيقها. يشتمل النموذج على قيام الطلاب بالإجابة على مجموعة من الأسئلة التي توجههم لتحديد هدف، وإنشاء خطة لتحقيق هذا الهدف وتقييم التقدم الذاتي نحو هذا الهدف، وتغيير الخطة أو الهدف كما هو مطلوب. يتكون النموذج من ثلاث مراحل: **المرحلة الأولى**: ما هو هدفي؟، **والمرحلة الثانية**: ما هي خطتي؟، **والمرحلة الثالثة**: ماذا تعلمت؟ (Wehmeyer et al. 2015).

وقد يكون للتعلم الموجه من الطلاب أولاً وقبل كل شيء تأثير على مستوى البيئة، مثل التعلم أن يبدأ المعلمون في إدراك طلابهم ذوي الإعاقة الفكرية على أنهم وكلاء قادرين في كيفية تأثير التعلم الموجه للطلاب على الأكاديميين يمكن أن تؤدي دوراً نشطاً في عملية التعلم الخاصة بهم. قد يكون هذا التغيير في تصور المعلم المخلص يؤدي إلى حصول الطلاب على المزيد من الفرص لممارسة مهارات تقرير المصير المراهقين من لديهم إعاقة عقلية بسيطة مما يؤدي بدوره إلى زيادة القدرة على تقرير المصير (Garrels & Palmer, 2020).

وقدرة الطلاب على التصرف بطريقة تحدها الذات قد تتطلب مزيداً من الوقت للتحسين، يتماشى هذا مع نظرية الوكالة السببية، والتي تؤكد على الجوانب النمائية لتقرير المصير والحاجة إلى الممارسة المستمرة وصقل مهارات تقرير المصير، أي يحتاج الطلاب إلى بيئات تعليمية يمكن أن توفر فرص مستدامة لممارسة السلوك الذاتي من أجل أن تصبح متمكن في هذا النوع من السلوك للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، وقد يكون توفير المزيد من الفرص لأداء سلوك محدد ذاتياً خطوة أولى مهمة نحو تحسين تقرير المصير بشكل عام (Wehmeyer, Palmer & Shogren, 2017).

وجهات نظر حول تقرير المصير

النظرية السببية في تقرير المصير:

هذه النظرية تتويج لعمل الباحثين في المدرسة الذين يدرسون العلاقة بين عناصر تقرير المصير مثل تحديد الأهداف والتحصيل وحل المشكلات واتخاذ القرار وفي سياق الفصول الدراسية (Shogren, et al., 2015).

تدعم نظرية الوكالة السببية الجوانب النمائية لتقرير المصير بمرور الوقت بما في ذلك تلبية

الإحتياجات النفسية الأساسية للإستقلالية والكفاءة والإرتباط مع الدافع لإتخاذ إجراء سببي تجاه تقرير المصير. لاتخاذ إجراء سببي، يقوم المرء بتشكيل معتقدات للتحكم في الفعل، ويفترض إجراءً إراديًا، ويصبح عاملاً سببياً من خلال اتخاذ إجراء فاعل. هذا يعني أن الأشخاص الذين يقررون أنفسهم يتصرفون عمدًا في خدمة الأهداف المختارة بحرية. والسؤال الذي يطرح نفسه هنا هو ما إذا كان من الممكن للطلاب ذوي الإعاقة مثل الإعاقة الفكرية البدء في تحديد الأهداف وحل المشكلات دون دعم؟.

حول تقرير المصير مقدمة لنظرية الوكالة السببية كما في فرصة ممارسة واستخدام مهارات تقرير المصير عدة مرات قدر الإمكان عندما يكون الطالب أقل قدرة أو أقل دافعًا ليكون عاملاً سببياً يحتاج البالغون (المعلمون وأفراد الأسرة) إلى توفير أماكن الإقامة والدعم لدعم تطوير تقرير المصير في المستقبل.

وحدد (Wehmeyer 1999) العناصر المكونة لمهارات تقرير المصير المختلفة التي تعتبر مهمة بشكل خاص لظهور السلوك الذاتي مثل اتخاذ القرار، وحل المشكلات، وتحديد الأهداف وتحقيقها والتقييم الذاتي، والدعوة الذاتية ومعرفة الذات .

ويعد تقرير المصير نتيجة تعليمية مهمة للأشخاص ذوي الإعاقة، حيث تبين أن مستويات تقرير المصير ترتبط بشكل إيجابي بنتائج البالغين المرغوبة مثل العيش المستقل والتوظيف والاستقلال المالي وإمكانية الاندماج الاجتماعي والوصول إلى المجتمع (Wehmeyer & Garner, 2003).

الدراسات السابقة:

افتترضت دراسة (Wehmeyer., & Garner, 2003) أن وجود إعاقة ذهنية يمنع الشخص من أن يقرر مصيره بنفسه، ومع ذلك اقترحت الأبحاث الحديثة أن البيئات التي يعيش فيها الناس أو يتعلمون أو يعملون أو يلعبون قد تلعب دوراً أكثر أهمية في تعزيز تقرير المصير، ثم تقوم بخصائص شخصية للشخص بما في ذلك مستوى الذكاء، وفحصت هذه الدراسة تقرير المصير والأداء المستقل لـ 301 بالغاً يعانون من إعاقة ذهنية أو إعاقة في النمو دون ما يصاحب ذلك من إعاقات ذهنية (مثل الأشخاص المصابين بالشلل الدماغي) كدالة لسمات الشخصية للأفراد،

وأظهرت النتائج أن القدرة الفكرية لم تكن مساهمة سواء في تقرير المصير أو العمل المستقل لهذه المجموعة، ومع ذلك فإن فرص الاختيار ساهمت بشكل كبير وإيجابي في زيادة تقرير المصير والاستقلالية، وتم مناقشة هذه النتائج فيما يتعلق بدور الخصائص الشخصية، وخاصة مستوى الذكاء، في تعزيز تقرير المصير والنتائج الأكثر إيجابية للبالغين.

وهدفنا دراسة (Mumbardó-Adam, et al, 2017) إلى فحص العلاقة بين تقرير المصير والأداء الفكري على افتراض أن هناك بعض العوامل السياقية قد تؤدي أيضاً أدواراً مهمة في تفسير التباين في تقرير المصير، واستخدمنا هذه الدراسة تحليل المضمون لتقييم كيفية اختلاف مقاييس تقرير المصير بين الأشخاص ذوي الإعاقة المصنفين على أنهم يعانون من إعاقة ذهنية، وأيضاً المتغيرات السياقية التي تعمل على تعديل هذه العلاقة، وأسفر البحث في الأدب عن 16 دراسة مؤهلة، تم ترميز وتحليل المتغيرات ذات الأهمية، وأظهرت النتائج أنه عند مقارنة مقاييس تقرير المصير بين مجموعات تصنيف الإعاقة، ارتبط النوع والإعاقة بتقدير حجم التأثير. وتدعم هذه النتائج بشكل تجريبي أهمية المتغيرات الشخصية عند فهم مستويات تقرير المصير .

وفحصنا (Shogren, et al, 2018) تقييم الأثر التفاضلي للتدخلات لتعزيز تقرير المصير وتحقيق الهدف لشباب المرحلة الانتقالية ذوي الإعاقة الفكرية، فحصنا هذه الدراسة التأثير التفاضلي لتنفيذ نموذج التعلم الذاتي للتعليم وحده مع تنفيذ نموذج التعلم الذاتي جنباً إلى جنب مع مستقبل من هو؟ مع طلاب في سن انتقالية يعانون من إعاقة عقلية في تجربة عشوائية عنقودية في ولاية رود آيلاند. تنفذ ولاية رود آيلاند تغييراً منهجياً في خدمات الانتقال وتقديم الدعم تحت رعاية مرسوم الموافقة الذي أبرمته الولاية مع وزارة العدل الأمريكية. يتمثل أحد مجالات التركيز في تعزيز تقرير المصير أثناء التخطيط الانتقالي في سياق المدرسة كوسيلة للتأثير على مسارات التوظيف. ركزت هذه الدراسة على تأثير تعليم تقرير المصير على نتائج تقرير المصير عندما كان الشباب لا يزالون في المدرسة، بالنظر إلى البحث الذي يقيم علاقة بين تقرير المصير ونتائج التوظيف. اقترحت نماذج الوساطة الكامنة أن الطلاب في مجموعة نموذج التعلم الذاتي فقط أبلغوا عن زيادات كبيرة في درجات تقرير المصير من خط الأساس إلى نهاية العام، ورأى مدرسو الطلاب في مجموعة نموذج التعلم الذاتي فقط أن تحقيق أهداف الطلاب هو توقع التغيير في الذات على مدار العام. أبلغ

المعلمون عن تغييرات كبيرة في تقرير المصير للطلاب في نموذج التعلم الذاتي. تمت مناقشة الآثار المترتبة على إضفاء الطابع الفردي على التدخلات لتعليم المهارات المرتبطة بتقرير المصير في سياق التخطيط وتحديد الأهداف للانتقال إلى التوظيف المتكامل.

وسعت دراسة (Shogren, , et al,2019) إلي فحص تأثير نموذج التعلم الذاتي للتعليم على تقرير المصير وتحقيق الهدف لدى المراهقين ذوي الإعاقة الفكرية، وتهدف الدراسة لتمكين المعلمين من تعليم الطلاب تنظيم حل المشكلات ذاتيا وتشير الدراسة الى نتائج السنة الأولى من تنفيذ المعلمين الذين يعملون مع الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية لتعزيز المهارات والمعرفة والمعتقدات التي ستؤدي الى فرص التوظيف الهادف والمتكامل وتشير نتائج الدراسة من البيانات من السنة الأولى من التطبيق الطولي انه يمكن للمدرسين ان يحقق الطلاب أهدافًا ذات الصلة تربويًا، وأن المعلمين يبلغون عن تغييرات في جوانب تقرير المصير للطلاب، وأن نموذج التعلم الذاتي للتعليم يمكن تنفيذه على مستوى الولاية مع دعم على مستوى المدرسة والمنطقة والولاية. يتم تقديم توصيات بشأن البحوث المستقبلية والآثار ذات الصلة بالسياسات لتوسيع نطاق الجهود لتعزيز تقرير المصير.

ودرس (Mumbardó-Adam,et al, 2020) فهم احتياجات الممارسين في دعم تقرير المصير لدى الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية، تقرير المصير باعتباره بناءً حاسماً للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية نظراً للفوائد التي يستلزمها الترويج لها نحو تحسين نوعية الحياة. لتحديد كيفية تعزيز حق تقرير المصير بشكل فعال ومستدام للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية عبر السياقات، هناك استكشاف متعمق لاحتياجات الممارسين في دعم دوافع تقرير المصير. كان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو الاقتراب من وجهات نظر الممارسين حول تعزيز تقرير المصير في جميع الأنظمة التي تؤثر على الأداء البشري. أجريت أربع مقابلات لمجموعات التركيز مع 30 متخصصًا يعملون مع الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية وتم إجراء تحليل موضوعي لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها. أوضحت النتائج تصورات المشاركين عن الميسرين أو العوائق في تعزيز ودعم تقرير المصير وتم تنظيمها وفقًا لإطار عمل الأنظمة. تمت مناقشة العلاقة الوثيقة بين الأنظمة التي تؤثر على تعزيز تقرير المصير بشكل أكبر وتم تحديد اتجاهات البحث المستقبلية النابعة من الآثار المترتبة على هذه الدراسة.

وحاولت دراسة (Garrels., & Palmer, 2020) بحث التعلم الموجه للطلاب حافز للإنجاز الأكاديمي وتقرير المصير لطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، استخدمت في الدراسة التصميم التجريبية هذه ذات الحالة الفردية، شارك ثمانية مراهقين يعانون من إعاقة عقلية خفيفة في تدخل لمدة 3 أشهر باستخدام نموذج التعلم المصمم ذاتيًا للتعليم. تشير النتائج إلى أن التعلم الموجه للطلاب قد يمكن الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من زيادة إنجازاتهم الأكاديمية، ويستكشف المؤلفون كيف يمكن أن يؤدي ذلك إلى تعزيز تقرير المصير بمرور الوقت. يشير تحليل البيانات الإضافي إلى أن التعلم الموجه من قبل الطالب أولاً وقبل كل شيء قد يكون له تأثير على مستوى البيئة، بحيث يبدأ المعلمون في إدراك طلابهم ذوي الإعاقة الفكرية بأنهم مؤهلين ويمكنهم القيام بدور نشط في عملية التعلم الخاصة بهم. قد يؤدي هذا التغيير في تصور المعلم إلى حصول الطلاب على المزيد من الفرص لممارسة مهارات تقرير المصير وصلها، الأمر الذي قد يؤدي بدوره إلى زيادة القدرة على تقرير المصير. أما النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة فهي في غاية الأهمية، حيث قد تؤدي حتى التدخلات التعليمية القصيرة الموجهة من الطلاب إلى تأثيرات إيجابية على تقرير المصير لدى الطلاب.

وهدفت دراسة (Vicente Sánchez, et al, 2022) الي تحليل تقرير المصير والأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية من منظور، فقد أكدت الأبحاث في مجال الإعاقة على تقرير المصير كمركب رئيس سواء على المستوى الفردي بسبب تأثيره على جودة الحياة، وعلى المستوى التنظيمي ، حيث يمثل مفهومًا أساسيًا لتصميم البرامج والخدمات. ونظرًا لأن فهم البنية والأهمية المنسوبة قد تؤثر على ممارسات المهنيين فتهدف هذه الدراسة إلى استكشاف معتقدات المهنيين ومعرفتهم حول تقرير المصير، ومواءمتها مع أحدث إطار نظري. وتم عقد أربع مجموعات نقاش مع مهنيين (معلمين ومعلمين يعملون مع الكبار) تم تحليلها من خلال التحليل الموضوعي، والحصول على إجمالي 21 مؤشرًا. وتشير النتائج إلى أن المهنيين على دراية بالعديد من مكونات تقرير المصير الأكثر تحديدًا، ويتمشى فهم المهنيين للبنية إلى حد ما مع أحدث الاطر النظرية على الرغم من الحاجة إلى مزيد من البحث والدراسة ومناقشة الآثار المترتبة على كيفية مساهمة وجهات نظر المهنيين في تعزيز حق تقرير المصير للأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

أشارت الدراسات السابقة إلى أهمية تقييم مهارات تقرير المصير في حياة الطلبة ذوي إعاقة عقلية نظراً لأهميتها ولأنها تعمل على تلبية الحاجات المتنوعة لهؤلاء الطلبة مما يساعد في تحسين نوعية وجودة الخدمات التربوية المقدمة لهم. كما أشارت الدراسات إلى ان هنالك فوائد يمكن الحصول عليها مثل تحسين العملية التعليمية وضبطها والخدمات المقدمة لهم. ومن هنا جاءت أهمية الدراسة الحالية لتعرف على درجة توافر مهارات تقرير المصير في المناهج الدراسية لطلبة ذوي الإعاقة الفكرية البسطة في دولة الكويت. كما أنه يمكن الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء استبانة لتقرير المصير لدي معلمي دولة الكويت، أضف الي ذلك يمكن الاستدلال ببعض الدراسات السابقة في مقدمة ومشكلة البحث، وأيضاً يمكن أن تسهم بعض الدراسات السابقة في تفسير نتائج البحث ووضع بعض التوصيات والبحوث المستقبلية.

إجراءات البحث : يشمل هذا الجزء من البحث على أفراد العينة ، وأداتها، والإجراءات، ومنهجيتها.

منهجية البحث: اتبع البحث المنهج الوصفي المسحي لمعرفة درجة توافر مهارات تقرير المصير في مناهج الدراسية لطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من جميع معلمي الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية ومعلماتهم في دولة الكويت للعام الدراسي 2023/2022، والبالغ عددهم (512) معلماً ومعلمة بناء على البيانات الرسمية من وزارة التربية.

أفراد البحث: تم اختيار العينة بالطريقة القصدية المتيسرة، واشتملت عينة الدراسة من 72 معلماً من معلمي الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في دولة الكويت للعام الدراسي 2023/2022. والجدول التالي يبين توزيع عينة الدراسة على متغيراتها:

الجدول (1): توزيع عينة الدراسة على المتغيرات

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	نكر	45	62.5%
	أنثى	27	37.5%

72.2%	52	جامعي	المؤهل العلمي
27.8%	20	دراسات عليا	
100%	72	المجموع	

أداة البحث:

قام الباحث بتطوير استبيان لتحديد درجة توافر مهارات تقرير المصير في مناهج الدراسية لطلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، وذلك من خلال مراجعة الدراسات السابقة والادب النظري ذو الصلة مثل دراسات: (Wehmeyer., & Garner, 2003; Mumbardó-Adam, et al, 2017' Shogren, et al, 2018; Mumbardó-Adam, et al, 2020; Garrels., & Palmer, 2020; Vicente Sánchez, et al, 2022) حيث قام الباحث ببناء تجميع الفقرات التي تم ادراجها في الاستبيان تبعاً للأبعاد الفرعية التي تمّ تحديدها من تدرج لكيرت الخماسي (دائماً، وغالباً، وأحياناً، ونادراً، وأبداً) موزعة على أربعة أبعاد فرعية:

- الوعي الذاتي: تكون من 6 فقرات.
- تحقيق الذات: تكون من 6 فقرات.
- مهارات حل المشكلات: تكون من 6 فقرات.
- التمكين: تكون من 6 فقرات.

وكانت طريقة التصحيح على الفقرات كزالاتي: (دائماً=5، وغالباً=4، وأحياناً=3، ونادراً=2، وأبداً=1)

صدق المحكمين:

تم التحقق منه عن طريق عرض الاستبيان على (10) محكمين من ذوي الخبرة والمختصين، لأغراض منها وضوح وسلامة الفقرات والتأكد من انتمائها لأهداف الدراسة، وكما طلب منهم أيّ تعديلات يرونها مناسبة، وقد اعتمد معيار اتقاق 80% من المحكمين على مدى مناسبة الفقرة، وبناء على اراء المحكمين تم التعديل على بعض الفقرات بالحذف او الإضافة او التعديل.

الاتساق الداخلي:

لتحقق من ترابط واتساق استبيان درجة توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم، تم تطبيق الاستبيان على عينة

استطلاعية مكونة من (30) معلما ومعلمة، وتم استخراج معامل الارتباط بين درجات الفقرات والدرجة الكلية للمجال المنتمية له، و معاملات الارتباط بين الفقرات و الدرجة الكلية للاستبيان، و الجدول التالي يبين هذه النتائج.

الجدول (2): معاملات الارتباط بين فقرات الاستبيان و المجال المنتمية له و الدرجة الكلية لاستبيان مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم

التمكين		مهارات حل المشكلات				تحقيق الذات		الوعي الذاتي		
الارتباط مع		الارتباط مع		الارتباط مع		الارتباط مع		الارتباط مع		رقم الفقرة
الدرجة	المجال	رقم الفقرة	الدرجة	المجال	رقم الفقرة	الدرجة	المجال	رقم الفقرة	الدرجة	المجال
.446	.588	1	.452	.532	1	.553	.785	1	.482	.645
.563	.646	2	.425	.507	2	.422	.546	2	.621	.711
.515	.717	3	.427	.512	3	.518	.606	3	.553	.621
.337	.524	4	.691	.734	4	.734	.506	4	.573	.657
.471	.660	5	.422	.515	5	.307	.511	5	.340	.433
.406	.752	6	.686	.552	6	.503	.598	6	.333	.351

يبين الجدول (2) أن معاملات الارتباط بين فقرات مجال الوعي الذاتي و الدرجة الكلية للمجال المنتمية له من استبيان مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم تراوحت بين (0.351 و 0.711) وبين فقرات المجال و الدرجة الكلية للاستبيان تراوحت بين (0.333 و 0.621)، وتراوحت معاملات الارتباط بين فقرات مجال تحقيق الذات و الدرجة الكلية للمجال بين (0.506 و 0.785) بين فقرات المجال والدرجة الكلية للاستبيان تراوحت بين (0.307 و 0.734)، وتراوحت معاملات الارتباط بين فقرات مجال مهارات حل المشكلات و الدرجة الكلية للمجال بين (0.507 و 0.734) وبين فقرات المجال و الدرجة الكلية للاستبيان تراوحت بين (0.427 و 0.691)، وتراوحت معاملات الارتباط بين فقرات مجال التمكين و الدرجة الكلية للمجال بين (0.524 و 0.752)، وبين فقرات المجال و الدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0.337 و 0.563)، وهي قيم مناسبة وتدل على صدق البناء لاستبيان مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم.

ثبات درجات الاستبيان

للتحقق من ثبات استبيان مدى توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم، تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلما ومعلمة، وتم استخراج معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا، والجدول التالي يبين هذه النتائج.

الجدول (3): معاملات الثبات المستخرجة بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا لاستبيان درجة توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم

الرقم	المجالات	معامل الثبات كرونباخ الفا	عدد الفقرات
1	الوعي الذاتي	0.810	6
2	تحقيق الذات	0.823	6
3	مهارات حل المشكلات	0.801	6
4	التمكين	0.853	6
	المقياس ككل	0.898	24

يبين الجدول (3) أن الثبات الكلي لاستبيان لدرجة توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم بلغ (0.898)، في حين تراوحت معاملات الثبات المستخرجة بطريقة الاتساق الداخلي للمجالات الفرعية بين (0.801 و 0.853) وهي قيم مرتفعة وتدل على ثبات مقياس درجة توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم.

المعيار المستخدم للحكم على المتوسطات:

$$\frac{\text{القيمة العليا للبيدول} - \text{القيمة الدنيا للبيدول}}{\text{عدد المستويات}} = \text{تم استخدام المعيار التالي}$$

$$\text{الدرجة} = \frac{1-5}{3} = 1.33$$

وبذلك تم تصنيف مستويات إجابات أفراد العينة لكل فقرة من فقرات المقياس على النحو التالي:

■ الدرجة المنخفضة : (1- 2.33).

■ الدرجة المتوسطة: (2.34 - 3.67).

■ الدرجة المرتفعة: (3.68 - 5).

■ الدرجة الكلية للاستبانة 120 درجة

متغيرات البحث

المتغيرات الديموجرافية: ويتضمن النوع وله فئتان (ذكر، انثى)، والمؤهل العلمي (جامعي، دراسات عليا).

المتغير التابع: توافر مهارات تقرير المصير في المناهج الدراسية لطلبة ذوي الاعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم في دولة الكويت وابعاده الفرعية.

إجراءات البحث : قام الباحث بالإجراءات التالية:

- تحديد مشكلة البحث.
- مراجعة الادب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلة البحث
- اعداد اداة الدراسة من خلال مراجعة الادب ذو الصلة بمشكلة البحث.
- التأكد من دلالات الصدق والثبات لأداة البحث.
- تطبيق الاداة على العينة وجمع المعلومات .
- خلال حزمة SPSS تم تحليل البيانات إحصائياً واشتملت الاحصاءات على المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار تحليل التباين الثنائي المتعدد.
- إعداد النتائج ومناقشتها ووضع التوصيات اللازمة.

نتائج البحث ومناقشتها:

نتائج السؤال الأول وتفسيره: ما مدى توافر مهارات تقرير المصير في المناهج الدراسية لطلبة ذوي الاعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم في دولة الكويت؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم، كما هو موضح بجدول (4) التالي:

جدول (4): المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ودرجة توافر مهارات تقرير المصير في

مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم ن = (72)

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجالات	الرقم	الرتبة
مرتفعة	.291	3.71	الوعي الذاتي	2	1
متوسطة	.351	3.65	تحقيق الذات	4	3
مرتفعة	.334	3.68	مهارات حل المشكلات	3	4
مرتفعة	.339	3.78	التمكين	1	2
مرتفعة	.244	3.70	المتوسط الكلي لمهارات تقرير المصير		

يبين الجدول (4) أن المتوسط الكلي لدرجة توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم بلغ (03.7) و بدرجة مرتفعة، في حين تراوحت المتوسطات الحسابية للمجالات الفرعية بين (3.65 و 3.78)، حيث جاء مجال التمكين بالرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (3.78) و بدرجة مرتفعة، تلاه مجال الوعي الذاتي بمتوسط حسابي (3.71) وبدرجة مرتفعة، ثم مجال مهارات حل المشكلات بمتوسط حسابي (3.68) وبدرجة مرتفعة، في حين جاء مجال تحقيق الذات بالرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (3.65) وبدرجة متوسطة.

وتاليا تفصيل لفقرات المجالات الفرعية:

أولاً: مجال الوعي الذاتي

جدول (5): المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و درجة توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم لمجال الوعي الذاتي مرتبة تنازليا ن= (72)

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم	الرتبة
مرتفعة	.742	4.39	يقدم المنهج كيف يحدد الطالب نقاط قوته ويصفها	1	1
مرتفعة	.707	4.08	يحدد المنهج للطالب كيف يتعلم بشكل افضل	2	2
متوسطة	.499	3.57	يطلب المنهج من الطلاب ان يخططوا اهدافهم واحلامهم المستقبلية بشكل مكتوب او شفوي	4	3
متوسطة	.526	3.43	يقدم المنهج للطلبة وصفا للمواقف التي تتطلب منهم الدفاع عن النفس	5	4
متوسطة	.494	3.40	يقدم المنهج للطالب وصفا يستطيع فيه شرح افضل طريقة تساعد على التعلم للآخرين	3	5
متوسطة	.573	3.40	يقدم المنهج للطلبة الحقوق القانونية والمدنية (قانون تعليم الأفراد المعاقين، قانون الحقوق)	6	6

يبين جدول (5) ان المتوسطات الحسابية لدرجة توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي

الإعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم لمجال الوعي الذاتي تراوحت بين (3.40 و 4.39)، حيث جاءت الفقرة (يقدم المنهج كيف يحدد الطالب نقاط قوته ويصفها) في الرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (4.39) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرتين (يقدم المنهج للطلاب وصفا يستطيع فيه شرح افضل طريقة تساعد على التعلم للأخرى، و يقدم المنهج للطلبة الحقوق القانونية والمدنية (قانون تعليم الأفراد المعاقين، قانون الحقوق) بالرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (3.40) وبدرجة متوسطة.

ثانياً: تحقيق الذات

جدول (6): المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ودرجة توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الإعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم لمجال تحقيق الذات مرتبة تنازلياً ن =

(72)

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم	الرتبة
مرتفعة	.754	4.10	يشجع المنهج الطالب على في تطوير امكانياتهم	1	1
مرتفعة	.828	4.07	يطلب المنهج من الطالب تحديد ومعرفة ما يحتاجه	5	2
متوسطة	.581	3.49	يشجع المنهج الطالب على اظهار حبه لنفسه بشكل مناسب	3	3
متوسطة	.554	3.44	يوجه المنهج الطالب على التخطيط لتحقيق الاهداف التي قام بوضعها	6	4
متوسطة	.620	3.40	يوجه المنهج الطالب على زيادة الثقة بقدراته وامكانياته وخبراته	4	5
متوسطة	.595	3.39	يوجه المنهج الطالب على تقديم سلوكيات مناسبة تجعل منه محبوباً عند الآخرين	2	6

يبين جدول (6) ان المتوسطات الحسابية لمدى توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الإعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم لمجال تحقيق الذات تراوحت بين (3.39 و 4.10)، حيث جاءت الفقرة (يشجع المنهج الطالب على في تطوير امكانياتهم) في الرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (4.10) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة (يوجه المنهج الطالب على تقديم سلوكيات مناسبة تجعل منه محبوباً عند الآخرين) بالرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (3.39) وبدرجة متوسطة.

ثالثاً: مهارات حل المشكلات

جدول (7): المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمدى توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم لمجال مهارات حل المشكلات مرتبة تنازلياً ن = (72)

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم	الرتبة
مرتفعة	.705	4.31	يشجع المنهج الطالب على تحديد البدائل لحل المشكلة	3	1
مرتفعة	.880	4.01	يساعد المنهج بتخطيط وتنفيذ أفضل بديل	5	2
متوسطة	.503	3.49	يوجه المنهج للطالب بتحديد المشكلة ما	1	3
متوسطة	.556	3.49	يطلب المنهج من الطالب الأسباب المحتملة للمشكلة	2	4
متوسطة	.599	3.42	يساهم المنهج لطالب بإنشاء قائمة بالإيجابيات والسلبيات للمساعدة في اتخاذ القرار	4	5
متوسطة	.571	3.39	يشجع المنهج لطالب تنفيذ الخطة وتحقيق حل المشكلة	6	6

يبين جدول (7) ان المتوسطات الحسابية لدرجة توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم لمجال مهارات حل المشكلات تراوحت بين (3.39 و 4.31)، حيث جاءت الفقرة (يشجع المنهج الطالب على تحديد البدائل لحل المشكلة) في الرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (4.31) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة (يشجع المنهج لطالب تنفيذ الخطة وتحقيق حل المشكلة) بالرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (3.39) وبدرجة متوسطة.

رابعاً: التمكين

جدول (8): المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمدى توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم لمجال التمكين مرتبة تنازلياً ن = (72)

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم	الرتبة
مرتفعة	.692	4.17	يساهم المنهج لطلبة في اتخاذ خيارات مهمة	2	1
مرتفعة	.875	4.10	يشجع المنهج الطلبة بتحديد الصعوبات والمعوقات المحتملة التي تؤثر	4	2

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم	الرتبة
					في تقدمهم
مرتفعة	.783	4.08	يتضمن المنهج لطلبة بتوصيف وتعبير عن إعاقته	3	3
متوسطة	.531	3.51	يشجع المنهج الطلبة بتكوين صداقات جيدة	1	4
متوسطة	.530	3.47	يساهم المنهج لطلبة بتطوير إستراتيجيات للتغلب على العوائق	5	5
متوسطة	.539	3.36	يقوم المنهج لطلبة بتحديد خطة للنجاح بشكل واقعي	6	6

يبين جدول (8) ان المتوسطات الحسابية لمدى توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم لمجال التمكين تراوحت بين (3.36 و4.17)، حيث جاءت الفقرة (يساهم المنهج لطلبة في اتخاذ خيارات مهمة) في الرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (4.17) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة (يقوم المنهج لطلبة بتحديد خطة للنجاح بشكل واقعي) بالرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (3.36) وبدرجة متوسطة.

تفسير نتائج السؤال الأول:

على الرغم من الاطر النظرية تدعم أهمية تقرير المصير الطلاب ذوي الإعاقة، فقد اقترح الباحثون أيضاً أن المعلمين يكافحون من أجل تعليم الطلاب مهارات تقرير المصير (Karvonen, Test, Wood, Browder, & Algozzine, 2004). وأن العوامل المحددة للطلاب والمدرسة قد يكون لها تأثير على الدرجة التي يرى بها المعلمون تعليمات تقرير المصير كجزء مهم من وقتهم التعليمي المحدود (Wehmeyer, Agran, & Hughes, 2000). وقام (Mason, Field, & Sawilowsky, 2004) بمسح أكثر من 500 معلم حول الاستراتيجيات التي استخدموها لتعليم مهارات تقرير المصير ووجدوا أن غالبية المعلمين أفادوا بتدريس مهارات تقرير المصير بشكل غير رسمي بدلاً من استخدام الممارسات القائمة على الأدلة وعلي استعداد لتدريس محتوى تقرير المصير.

وقد وجد الباحثون أنه عندما يتم تنفيذ تدخلات تقرير المصير بشكل منهجي في المدارس فإن هناك تغيرات تحدث بصورة ملحوظة في مستوى تقرير المصير لدي الطلاب (Wehmeyer, Palmer, Shogren, Williams-Diehm, & Soukup, in press; Wehmeyer et al., 2012). كما بينت نتائج دراسة جماعية ذات شواهد لفعالية لنموذج التعلم الذاتي لتحسين نتائج تقرير

المصير للطلاب؛ حيث أدى نموذج SDLMI إلى زيادة أكبر بشكل ملحوظ في مستويات تقرير المصير للطالب المبلغ عنها ذاتيًا (Wehmeyer, Palmer, Agran, Mithaug, & Martin, 2000).

ويري الباحث أن المعلمين يدركون أهمية تدريس مهارات تقرير المصير بشكل مختلف بناءً على الحاجة إلى دعم الطلاب؛ ولذا فقد صنف المعلمون التدريس في مهارات تقرير المصير، بما في ذلك اتخاذ القرار وحل المشكلات وتحديد الأهداف والإدارة الذاتية والدعوة والوعي الذاتي على أنها أكثر أهمية للطلاب ذوي الإعاقات الخفيفة مقارنة بالطلاب ذوي الإعاقات الشديدة

نتائج السؤال الثاني وتفسيرها: ما الفروق ذات الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05) في مدى توافر مهارات تقرير المصير في المناهج الدراسية لطلبة ذوي الاعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم في دولة الكويت تبعاً لمتغيري (النوع ، المؤهل العلمي)؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجة توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي)، والجدول التالي يبين هذه المتوسطات:

جدول (9): المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمدى توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم للمجالات الفرعية تبعاً لمتغيرات (النوع، المؤهل العلمي) = (72)

مجالات تقرير المصير				مستويات المتغير	المتغير
التمكين	مهارات حل المشكلات	تحقيق الذات	الوعي الذاتي		
3.77	3.71	3.61	3.70	المتوسط الحسابي	النوع
0.320	0.317	0.400	0.301	الانحراف المعياري	
3.80	3.64	3.70	3.73	المتوسط الحسابي	النوع
0.374	0.361	0.246	0.278	الانحراف المعياري	
3.76	3.69	3.65	3.71	المتوسط الحسابي	المؤهل العلمي
0.321	0.329	0.379	0.278	الانحراف المعياري	
3.85	3.68	3.63	3.73	المتوسط الحسابي	المؤهل العلمي
0.382	0.352	0.274	0.330	الانحراف المعياري	

يبين جدول (9) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجة

توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الإعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم للمجالات الفرعية تبعا لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي)، ولمعرفة دلالة الفروق تم إجراء اختبار تحليل التباين الثنائي المتعدد، والجدول التالي يبين هذه النتائج:

جدول (10): تحليل التباين الثنائي المتعدد لمدى توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الإعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم للمجالات الفرعية تبعا لمتغيرات (النوع، المؤهل العلمي) ن = (72)

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
.737	.114	.010	1	.010	الوعي الذاتي	الجنس هوتلينجز تريس = 0.050 Sig = 0.517
.301	1.084	.135	1	.135	تحقيق الذات	
.363	.840	.095	1	.095	مهارات حل المشكلات	
.815	.055	.006	1	.006	التمكين	
.839	.042	.004	1	.004	الوعي الذاتي	المؤهل العلمي هوتلينجز تريس = 0.042 Sig = 0.596
.800	.064	.008	1	.008	تحقيق الذات	
.926	.009	.001	1	.001	مهارات حل المشكلات	
.304	1.073	.125	1	.125	التمكين	
		.087	69	5.998	الوعي الذاتي	الخطأ
		.125	69	8.612	تحقيق الذات	
		.113	69	7.801	مهارات حل المشكلات	
		.116	69	8.014	التمكين	
			71	6.012	الوعي الذاتي	الكلية
			71	8.753	تحقيق الذات	
			71	7.898	مهارات حل المشكلات	
			71	8.147	التمكين	

*دال إحصائيًا عند درجة 0.05.

يبين جدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات الفرعية (تحقيق الذات، والوعي الذاتي، ومهارات حل المشكلات، والتمكين) على استبيان مدى توافر

مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير النوع .

كما يوضح جدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات الفرعية (تحقيق الذات، والوعي الذاتي، ومهارات حل المشكلات، والتمكين) على استبيان مدى توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وللدرجة الكلية للاستبيان تم استخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجة توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم تبعا لمتغيرات (النوع، المؤهل العلمي) والجدول التالي يبين هذه النتائج:

جدول (11): المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجة توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم تبعا لمتغيرات (النوع،

المؤهل العلمي) ن = (72)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستويات المتغير	المتغير
.263	3.70	45	نكر	النوع
.213	3.72	27	أنثى	
.253	3.70	52	جامعي	المؤهل العلمي
.223	3.72	20	دراسات عليا	

يبين جدول (11) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لدرجة توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم تبعا لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي)، ولمعرفة دلالة الفروق تم إجراء اختبار تحليل التباين الثنائي، والجدول التالي يبين هذه النتائج:

جدول (12): تحليل التباين الثنائي لدرجة توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الاعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم تبعا لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي)

ن= (72)

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر
.810	.059	.004	1	.004	النوع
.769	.087	.005	1	.005	المؤهل العلمي
		.061	69	4.208	الخطأ
			71	4.217	الكلية

يبين الجدول (12) أن قيمة "ف" لدرجة توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الإعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم تبعا لمتغير الجنس بلغت (0.059) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند درجة الدلالة 0.05، أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لدرجة توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الإعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم تبعا لمتغير النوع .

وبين جدول (12) أن قيمة "ف" لدرجة توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الإعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم تبعا لمتغير المؤهل العلمي بلغت (0.087) وهي قيمة دالة إحصائيا عند درجة الدلالة 0.05، أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لدرجة توافر مهارات تقرير المصير في مناهج طلبة ذوي الإعاقة الفكرية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمهم تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

تفسير نتائج السؤال الثاني:

يري الباحث أنه من خلال النتائج الموضحة بجدول السؤال الثاني أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في جميع المهارات الفرعية لتقري المصير (تحقيق الذات، والوعي الذاتي، ومهارات حل المشكلات، والتمكين) لدي معلمي الإعاقة الفكرية بدولة الكويت يمكن أن تعزي الي النوع أو المؤهل العلمي، ويمكن تفسير ذلك بأن المناهج الدراسية وما تتضمنه من استراتيجيات للشرح واساليب للتقويم توفر للمعلم الحد الأدنى الذي يساعده علي تعليم مهارات تقرير المصير للطلاب ذوي الإعاقة العقلية، كما أن تبني المعلم لأسلوب حل المشكلة كأحد مهارات تقرير المصير من خلال ابتكار مواقف اثناء عرضه لمحتوي المنهج قد يزيد من مدي توافر مهارات

تقرير المصير، كما أنه يمكن أن تكون الدورات والندوات التي توفرها المدارس لمعلمي الطلاب ذوي الاعاقة الفكرية قد الفروق بين المعلمين غير دالة.

توصيات وبحوث مقترحة:

- في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن أن يوصي الباحث بما يلي:
- ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات تقرير المصير في المناهج الدراسية لفئات الإعاقات الفكرية.
- اهتمام الجهات المختصة تطوير مهارات تقرير المصير في المناهج الدراسية لذوي الإعاقة الفكرية.
- اشراك أولياء الأمور في تنمية مهارات تقرير المصير لأبنائهم ذوي الإعاقة العقلي.
- كما يمكن اقتراح البحوث التالية:
- مدي فاعلية برنامج ارشادي لتدريب المعلمين علي مهارات تقرير المصير .
- العلاقة بين مهارات تقرير المصير و التحصيل الدراسي لدي الطلاب ذوي الاعاقة الفكرية.
- بعض المتغيرات النفسية المنبئة بمهارات تقرير المصير لدي الطلاب ذوي الاعاقة الفكرية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

الخطيب، جمال والحديدي، منى (2010). *مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة*. ط (4)، عمان: دار الفكر.

الخطيب، جمال والحديدي، منى. (2010). *قضايا معاصرة في التربية الخاصة*. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Barr, A., Gillard, J., Firth, V., Scrymgeour, M., Welford, R., Lomax-Smith, J., ... & Constable, E. (2008). *Melbourne declaration on educational goals for young Australians*. Ministerial Council on Education, Employment, Training and Youth Affairs. PO Box 202 Carlton South Victoria, 3053, Australia.

Burke, K. M., Raley, S. K., Shogren, K. A., Hagiwara, M., Mumbaradó-Adam, C., Uyanik, H., & Behrens, S. (2020). A meta-analysis of interventions to promote self-determination for students with disabilities. *Remedial and Special Education, 41*(3), 176-188.

Dunn, L., & Thrall, L. (2012). Development of self-determination across childhood and adolescence. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention, 5*(2), 165-181.

Field, S., Martin, J., Miller, R., Ward, M., & Wehmeyer, M. (1998). *A Practical Guide for Teaching Self-Determination*. Council for Exceptional Children, CEC Publications.

Garrels, V., & Arvidsson, P. (2019). Promoting self-determination for students with intellectual disability: A Vygotskian perspective. *Learning, Culture and Social Interaction, 22*, 100241.

Garrels, V., & Palmer, S. B. (2020). Student-directed learning: A catalyst for academic achievement and self-determination for students with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disabilities, 24*(4), 459-473.

Karvonen, M., Test, D. W., Wood, W. M., Browder, D., & Algozzine, B. (2004). Putting selfdetermination into practice. *Exceptional Children, 71*, 23– 41.

Lee, S. H., Wehmeyer, M. L., Soukup, J. H., & Palmer, S. B. (2010). Impact of curriculum modifications on access to the general education curriculum for

- students with disabilities. *Exceptional children*, 76(2), 213-233.
- Lee, Y., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Williams-Diehm, K., Davies, D. K., & Stock, S. E. (2012). Examining individual and instruction-related predictors of the self-determination of students with disabilities: Multiple regression analyses. *Remedial and Special Education*, 33(3), 150-161.
- Mason, C., Field, S., & Sawilowsky, S. (2004). Implementation of self-determination activities and student participation in IEPs. *Exceptional Children*, 70, 441– 451.
- McDougall, J., Evans, J., & Baldwin, P. (2010). The importance of self-determination to perceived quality of life for youth and young adults with chronic conditions and disabilities. *Remedial and Special Education*, 31(4), 252-260.
- Mithaug, D. E. (1991). *Self-determined kids: Raising satisfied and successful children*. Lexington, MA: Lexington Books.
- Mumbardó-Adam, C., Vicente Sánchez, E., Simó-Pinatella, D., & Coma Roselló, T. (2020). Understanding practitioners' needs in supporting self-determination in people with intellectual disability. *Professional Psychology: Research and Practice*, 51(4), 341.
- Mumbardó-Adam, C., Vicente Sánchez, E., Simó-Pinatella, D., & Coma Roselló, T. (2020). Understanding practitioners' needs in supporting self-determination in people with intellectual disability. *Professional Psychology: Research and Practice*, 51(4), 341.
- Schalock, R., Luckasson, R., & Tassé, M. (2021). *Intellectual Disability: Definition, Diagnosis, Classification, and Systems of Supports (12th Edition)*. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Shogren, K. A., Burke, K. M., Anderson, M. H., Antosh, A. A., Wehmeyer, M. L., LaPlante, T., & Shaw, L. A. (2018). Evaluating the differential impact of interventions to promote self-determination and goal attainment for transition-age youth with intellectual disability. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 43(3), 165-180
- Shogren, K. A., Burke, K. M., Antosh, A., Wehmeyer, M. L., LaPlante, T., Shaw, L. A., & Raley, S. (2019). Impact of the Self-Determined Learning Model of Instruction on self-determination and goal attainment in adolescents with intellectual disability. *Journal of Disability Policy Studies*, 30(1), 22-34.
- Shogren, K. A., Plotner, A. J., Palmer, S. B., Wehmeyer, M. L., & Paek, Y.

- (2014). Impact of the self-determined learning model of instruction on teacher perceptions of student capacity and opportunity for self-determination. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 440-448.
- Shogren, K. A., Plotner, A. J., Palmer, S. B., Wehmeyer, M. L., & Paek, Y. (2014). Impact of the self-determined learning model of instruction on teacher perceptions of student capacity and opportunity for self-determination. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 440-448.
- Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Rifenshark, G. G., & Little, T. D. (2015). Relationships between self-determination and postschool outcomes for youth with disabilities. *The Journal of Special Education*, 48(4), 256-267.
- Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Rifenshark, G. G., & Little, T. D. (2015). Relationships between self-determination and postschool outcomes for youth with disabilities. *The Journal of Special Education*, 48(4), 256-267.
- Vicente Sánchez, E., Coma-Roselló, T., Mumbardó-Adam, C., & Simó-Pinatella, D. (2022). Self-determination and people with intellectual disability: a construct analysis from a professional perspective. *International Journal of Disability, Development and Education*, 69(3), 822-836.
- Vicente, E., Mumbardó-Adam, C., Guillén, V. M., Coma-Roselló, T., Bravo-Álvarez, M. Á., & Sánchez, S. (2020). Self-determination in people with intellectual disability: The mediating role of opportunities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), 6201.
- Ward, M. J. (1988). The many facets of self-determination. National Information Center for Children and Youth with Handicaps transitions summary, 5, 2-3.
- Wehmeyer, M. L. (1996). Self-determination as an educational outcome: Why is it important to children, youth and adults with disabilities? In D. J. Sands & M. L. Wehmeyer (Eds.), *Self-determination across the lifespan: Independence and choice for people with disabilities* (pp. 15-34). Baltimore: Paul H. Brookes.
- Wehmeyer, M. L. (1999). A functional model of self-determination: Describing development and implementing instruction. *Focus on autism and other developmental disabilities*, 14(1), 53-61.

- Wehmeyer, M. L. (2015). Framing the future: Self-determination. *Remedial and Special Education, 36*(1), 20-23.
- Wehmeyer, M. L., & Garner, N. W. (2003). The impact of personal characteristics of people with intellectual and developmental disability on self-determination and autonomous functioning. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 16*(4), 255-265.
- Wehmeyer, M. L., & Palmer, S. B. (2003). Adult outcomes for students with cognitive disabilities three-years after high school: The impact of self-determination. *Education and training in developmental disabilities, 131-144*.
- Wehmeyer, M. L., Agran, M., & Hughes, C. (2000). A national survey of teachers' promotion of selfdetermination and student-directed learning. *Journal of Special Education, 34*, 58 – 68.
- Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Agran, M., Mithaug, D. E., & Martin, J. E. (2000). Promoting causal agency: The Self-Determined Learning Model of Instruction. *Exceptional Children, 66*, 439 – 453.
- Wehmeyer, M. L., Shogren, K. A., Little, T. D., & Lopez, S. J. (Eds.). (2017). *Development of self-determination through the life-course*. Springer.
- Wehmeyer, M. L., Shogren, K. A., Little, T. D., & Lopez, S. J. (Eds.). (2017). *Development of self-determination through the life-course*. Springer.
- Wehmeyer, M. L., Shogren, K. A., Palmer, S. B., Williams-Diehm, K., Little, T. D., & Boulton, A. (2012). Impact of the Self-Determined Learning Model of Instruction on student selfdetermination: A randomized-trial placebo control group study. *Exceptional Children, 78*, 135–153