

**تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الثاني متوسط
في ضوء المهارات الحياتية**

إعداد

أ/ عبدالله حسن الأسمرى

باحث دكتوراه، كلية التربية، قسم التعليم والتعلم

جامعة الملك خالد

**مجلة الدراسات التربوية والانسانية .كلية التربية .جامعة دمنهور
المجلد السادس عشر، العدد الثالث (يوليو) – الجزء الأول، لسنة 2024**

تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الثاني متوسط في ضوء المهارات الحياتية

أ/ عبدالله حسن الأسمرى¹

الملخص:

هدفت الدراسة تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الثاني متوسط في ضوء المهارات الحياتية، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه التحليلي، وتم استخدام بطاقة لتحليل محتوى منهج العلوم للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية من العام الدراسي (١٤٤٥هـ/٢٠٢٤م)، وشملت عينة التحليل جميع محتوى مقرر منهج العلوم للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية من العام الدراسي (١٤٤٥هـ/٢٠٢٤م)، وتوصلت النتائج إلى ما يلي: أن ترتيب ظهور المهارات الحياتية الرئيسية وفقاً لمحاورها كما يلي: في الدرجة الأولى مهارات التفكير الإبداعي (37,3%)، وجاء في الدرجة الثانية المهارات التقنية والرقمية بنسبة مئوية (23,6%)، وجاء في الدرجة الثالثة المهارات الاجتماعية بنسبة مئوية (20,6%)، وجاء في الدرجة الرابعة والأخيرة المهارات المهنية بنسبة مئوية (18,4%).

الكلمات المفتاحية: المهارات الحياتية، تحليل المحتوى، منهج العلوم للصف الثاني المتوسط.

¹ باحث دكتوراه، قسم التعليم والتعلم، كلية التربية، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية

البريد الإلكتروني: abo-hasn1433@hotmail.com

Analysis of the content of the science book for the second intermediate grade in light of life skills

Abdullah Hassan Al-Asmari

Doctoral researcher, College of Education, Department of Teaching and Learning, King Khalid University, Kingdom of Saudi Arabia

Email: abo–hasn1433@hotmail.com

Abstract:

The study aimed to analyze the content of the science book for the second intermediate grade in light of life skills. To achieve this goal, the descriptive approach was used in its analytical style, and a card was used to analyze the content of the science curriculum for the second intermediate grade in the Kingdom of Saudi Arabia from the academic year (1445 AH/2024 AD). The analysis sample included all The content of the science curriculum for the second intermediate grade in the Kingdom of Saudi Arabia from the academic year (1445 AH/2024 AD), and the results reached the following: The order of appearance of the main life skills according to their axes is as follows: In first place were creative thinking skills (37.3%), in second place were technical and digital skills with a percentage of (23.6%), and social skills came in third place with a percentage of (20.6%), and professional skills came in fourth and last place with a percentage of (18.4%).

Keywords: life skills, content analysis, science curriculum for the second intermediate grade.

مقدمة:

ظهر في العصر الحالي عددًا من التغيرات والتطورات التي شملت مختلف جوانب الحياة، وقد أدت هذه التغيرات في إحداث ثورة في حياة الإنسان؛ فأصبح من الضروري أن يكون أكثر إدراكًا لما يدور حوله من مُستجدّات، وبالتالي فإن ذلك شكّل دافعًا أساسيًا للدول من أجل مواكبة التقدّم والتطوّر، وخصوصاً في مجال المعرفة والعلوم.

وتعدّ المناهج الدراسية من الوسائل التي تعمل على مساعدة المجتمعات في الوصول إلى أعلى درجات التميّز والريادة، وقد أشار الغامدي (2012) إلى أن المناهج الدراسية تعدّ ركيزة أساسية يُعتمد عليها في تنمية القوى البشرية؛ لتحقيق التنمية الشاملة لمواجهة التغيرات. فالكتاب المدرسي جزء رئيس لنجاح المنهج والوصول للأهداف التي وُضعت من أجله، وتسعى الدول على القيام بالتغيير أو التعديل في مناهجها انسجاماً وتلبيةً لمتطلبات مجتمعاتها والعالم الذي تعيش فيه (خطابية، 2011).

وتعدّ مناهج العلوم من أهم المناهج الدراسية في التعليم العام، التي تساعد على التنقيف العلمي وتوعية الأفراد، حيث أشار الشايع والعقيل (2006) إلى أن مناهج العلوم في مراحل التعليم ذات أهمية قصوى ودور فعّال في الازدهار والتقدّم في شتى المجالات التي تهتم الأفراد والمجتمعات.

وفي ضوء ما سبق فإن الكتاب المدرسي من الأركان الأساسية في العملية التربوية، وإحدى الوسائل الهامة للمنهج وأهدافه، وهو وسيلة تعليمية ذات قيمة كبيرة بما يحتوي من رسوم وأشكال، كما أنّ الكتاب يحدد الدور الأساسي للطالب، ويساعد المعلم في اختيار طريقة تدريسه، وتقديمه للأنشطة وأساليب التقويم.

ولذلك فإن المحتوى العلمي من أهم العناصر في تكوين المنهج، والذي يشتمل على المعارف والخبرات العلمية المتراكمة والمتسلسلة. وعُرف المحتوى بأنه مجموعة المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي يمكن أن تساعد في تحقيق الأهداف التربوية، ويفيد تحليل المحتوى في معرفة الخبرات التي ينبغي للمتعلم أن يلم بها وتتناسب مع قدراته واحتياجاته ومعرفة

طرائق التدريس المناسبة التي تساعد المعلم في تقديم الخبرات من خلالها (مريزيق، والجراح، وإبراهيم، ومحسن، وبني ياسين، 2008).

يُعد تعليم المهارات الحياتية من الأهداف الرئيسية للتربية ، مما يضمن للمتعلم التكيف مع احتياجات العصر ومتغيراته، وهذا يتطلب الفحص للمناهج الدراسية التقليدية، وتجديد مضامينها، وتحسين نوعيتها ووسائلها، لمواجهة التحديات المترتبة عليها، مما يفرض مجموعة من المهارات الحياتية التي تعد الطلبة للمستقبل والمشاركة في بنائه. (الفتني، 2019).

وتكمن أهمية المهارات الحياتية في أنها تعطي الإنسان القدرة على التأقلم مع ذاته وبيئته المحيطة ومواكبة تطورات العصر الذي ينتمي له؛ فهي تكسبه الخبرات اللازمة للتفاعل والتواصل الإيجابي مع الآخرين. وهو من الأهداف الرئيسية في التعليم وهو إعداد فرد نافع لمجتمعه. فالمهارات الحياتية تجسد واقعية التعليم.

وتجدر الإشارة إلى أن المهارات الحياتية من المتطلبات الأساسية التي لا غنى عنها لكافة المتعلمين ليس لأنها تلبي الاحتياجات الأساسية فحسب بل لمواصلة التقدم وتطوير أسلوب التعايش في المجتمع وتحقيق الحاجات الفسيولوجية للإنسان في وجود العلاقات بين المتعلم ومجتمعه، وهناك اختلاف بين المهارات الحياتية للإنسانية بصفة عامة ويعود هذا الاختلاف لطبيعة كل مجتمع ومدى ازدهاره. (عمران وآخرون، 2001).

وتعد المهارات الحياتية من ضروريات نواتج المناهج في جميع المراحل وجميع المواد دون استثناء ويبقى التداخل مشترك بين التخصصات دون تمييز لتخصص عن آخر (عبدالله، 2003).

ومن خلال ما يشهده العصر الحاضر من التطور الملحوظ في المعرفة والتكنولوجيا بصورة سريعة، وأصبح تأهيل المتعلمين ضرورياً، حيث أن المتعلم ذا أهمية باعتباره ركناً أساسياً من أركان النظام التربوي ولتلبية لحاجات المجتمع والارتقاء بمستواه التعليمي وتزويده بالخبرات والمهارات الحياتية التي تجعله يتمكن من التعامل مع الاحتياجات في القرن الحادي والعشرين.

يرى الباحث من خلال الاطلاع على الأدبيات وما تضمنته الدراسات، أن دور المهارات الحياتية في المراحل التعليمية وجميع المقررات الدراسية والأهمية في تضمينها بالمناهج الدراسية، وهو ما يجعل تناولنا للموضوع ذا أهمية بحثية من حيث المتناول في نتائج الدراسات ومتطلبات العصر الحالي واحتياج المتعلمين للمهارات الحياتية في الحياة العملية.

موضوع البحث:

يشهد عصرنا الحاضر تطوراً ملحوظاً في المعرفة والتكنولوجيا بصورة متسارعة، وأصبح تأهيل المتعلمين للتمكن من التفاعل مع معطيات عصرهم أمراً ضرورياً، و لما يمثله المتعلم من أهمية باعتباره ركناً أساسياً من أركان النظام التربوي فإن أهم الدعائم التي تركز عليها فلسفة التربية تكمن في تهيئة المتعلم وإعداده بصورة جيدة لتلبية حاجات المجتمع والارتقاء بمستواه التعليمي وإعطائه الخبرات والمهارات الحياتية التي تمكنه من التعامل مع الاحتياجات في القرن الحادي والعشرين.

وقد أكدت دراسة شلبي(2014)، أن هناك تدني في تناول مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم.

ومن ثم أوصت دراسة بعطوط (2017)، بالتأكيد على التدريب على المهارات الحياتية المرتبطة باحتياجات القرن الحادي والعشرين أثناء المرحلة الجامعية، كما أوصت بضرورة دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في الخطط الدراسية لجميع المراحل.

أسئلة البحث:

وفي ضوء ما سبق تتحدد أهمية الدراسة في الحاجة للكشف عن مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الثاني متوسط للمهارات الحياتية، وذلك الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: ما مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الثاني متوسط للمهارات الحياتية؟ والذي تنفرع منه الأسئلة التالية:

1- ما مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الثاني متوسط للمهارات التقنية والرقمية؟

2- ما مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الثاني متوسط للمهارات الاجتماعية؟

3- ما مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الثاني متوسط للمهارات الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل؟

4- ما مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الثاني متوسط لمهارات التفكير الإبداعي؟

أهداف البحث:

هدفت الدراسة بشكل رئيس الكشف عن مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الثاني متوسط للمهارات الحياتية. وذلك من خلال ما يلي:

1. تحديد مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الثاني متوسط للمهارات التقنية والرقمية.
2. بيان مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الثاني متوسط للمهارات الاجتماعية.
3. التعرف مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الثاني متوسط للمهارات الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل.
4. الكشف عن مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الثاني متوسط لمهارات التفكير الإبداعي.

أهمية البحث:

تتضح أهمية الدراسة من جانبين نظري وتطبيقي على النحو التالي:

الأهمية النظرية:

1. إثراء الدراسات التربوية حول موضوع المهارات الحياتية.
2. التوصيات في العديد من الدراسات بالاهتمام بالمهارات الحياتية والعمل على تعزيزها لدى المتعلمين.
3. تزايد المستجدات التربوية التي تتطلب العمل على تعزيز المهارات الحياتية لدى المتعلمين.

الأهمية التطبيقية:

1. يمكن للدراسة أن تقيّد مخططي ومطوري مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة بما تكشف عنه من واقع تضمينها للمهارات الحياتية وبالتالي العمل على تعزيزه.

2. يمكن للدراسة أن تفيد معلمي العلوم بما تسفر عنه من نتائج قد تعزز من دورهم في تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين.
3. يمكن للدراسة أن تفيد المهتمين بمجال المهارات الحياتية بما تقدمه من أداة بحثية وإطار نظري يمكن الاستفادة منه عند إجراء بحوث مشابهة.

حدود البحث:

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

1. الحدود الموضوعية: مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للمهارات الحياتية (التقنية والرقمية/ الاجتماعية/ الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل/ التفكير الإبداعي)، وذلك بمحتوى كتاب العلوم المقرر على الصف الثاني متوسط.
2. الحدود المكانية: المملكة العربية السعودية.
3. الحدود الزمانية: العام الدراسي 1445هـ / 2024م

مصطلحات البحث:

تضمنت الدراسة المصطلحات الآتية:

1. تحليل المحتوى:

يعد تحليل المحتوى وسيلة ومنهجية للبحث، ويعد من أكثر الأساليب استخداماً في تحليل المناهج والمقررات الدراسية، وذلك لبيان التوجه القائم للمناهج والعمل على التشخيص وتحديد الخصائص والتقييم والتحسين وفق طريقة علمية منظمة وليس اعتماداً على الانطباعات الذاتية أو المعالجات العشوائية (زيتون، 2010).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه أسلوب لوصف علمي لمحتوى كتاب العلوم للصف الثاني متوسط بالمملكة العربية السعودية لتحديد مدى توافر بعض المهارات الحياتية المراد تحليلها بتقسيمها لوحدات وفئات تحليل بحيث يمكن الحكم على مدى توافرها في محتوى الكتاب المراد تحليله، وهو هنا كتاب العلوم المقرر على الصف الثاني متوسط بالمملكة العربية السعودية.

2. كتب العلوم:

يُعرفها العتيبي والجبر (2017) بأنها: الكتب التي يتم تدريسها للطلاب والطالبات في مراحل التعليم تحت مظلة مشروع تطوير الرياضيات والعلوم الطبيعية بالمملكة العربية السعودية. ويتم تعريفها إجرائياً بأنها الكتب المقررة على طلاب الصف الثاني متوسط للفصل الدراسي الثالث والمقررة من قبل وزارة التعليم في مادة العلوم بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي 1445هـ / 2024م.

3. المهارات الحياتية:

يعرفها الحياصات (2017) بأنها: أنشطة عملية حياتية تساعد في تهيئة فرصاً طبيعية من خلال الممارسات والعادات اليومية، والتي تنمي المهارات التي تساعد طلاب المرحلة الابتدائية على التفاعل مع مجتمعهم وبيئاتهم التي يعيشون فيها، وذلك لمرورهم بخبرات تعليمية ذات صلة بممارساتهم.

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها مجموعة من المهارات المتطلب إكسابها لطلاب الصف الثاني متوسط بحيث تمكنهم من التعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة وتحدياتها، والتفاعل مع مجتمعهم ؛ من خلال القيام بمهارات (التقنية والرقمية/ الاجتماعية/ الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل/ التفكير الإبداعي).

الإطار النظري:

المحور الأول: المهارات الحياتية

1. مفهوم المهارات الحياتية:

أنشطة عملية حياتية تساعد في تهيئة فرصاً طبيعية من خلال الممارسات والعادات اليومية، والتي تنمي المهارات التي تساعد طلاب المرحلة الابتدائية على التفاعل مع مجتمعهم وبيئاتهم التي يعيشون فيها، وذلك لمرورهم بخبرات تعليمية ذات صلة بممارساتهم.(الحياصات، 2017).

وهي مجموعة من المهارات الذاتية ومهارات ذات الاتصال الاجتماعي والمهارات النفسية والمهارات المهنية واليدوية التي تساعد المتعلمين على تجاوز تحدياتهم اليومية وتطور من

القدرات لديهم وتعزز الثقة بأنفسهم ليكونوا مصدر إنتاج وفاعلية في محيطهم الاجتماعي وفي ظل تحديات العولمة وتسارع المتغيرات العالمية. (بودردابن، 2020).

وهي المهارات التي يسعى الأفراد لاكتسابها واستخدامها في جميع المواقف وتساعدهم على حل المشاكل ومواجهة الضغط العملي والنفسي وتمكينهم من الحياة بشكل صحي وإيجابي. (با ناصر، 2021).

ويعرفها الباحث إجرائياً مجموعة من المهارات المتطلب إكسابها لطلاب الصف الثاني متوسط بحيث تمكنهم من التعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة وتحدياتها، والتفاعل مع مجتمعهم ، من خلال القيام بمهارات (التقنية والرقمية/ الاجتماعية/ الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل/ التفكير الإبداعي) تمكنهم من التعامل السليم مع تحديات الواقع والتغلب على العقبات التي يواجهها.

2. خصائص المهارات الحياتية:

ذكرت دراسة الأحمري (2018، ص28) بعض الخصائص نقلاً عن (يوسف،2015) و (الختاتنة،2016) و(ياغي،2008) فيما يلي:

- التنوع والشمولية: المهارات الحياتية تشمل جوانب مادية وجوانب غير مادية مرتبطة بإشباع احتياجات الفرد ومتطلبات تفاعله مع الحياة.
- الاختلاف: تختلف المهارات الحياتية من مجتمع لآخر تبعاً لطبيعة كل مجتمع ودرجة تقدمه وتختلف من فترة زمنية لأخرى، فالفرد يتعلم المهارات الحياتية والاجتماعية التي تفرضها الثقافة السائدة والمتغيرات الحياتية في ضوء المتغيرات الزمانية والمكانية كي يستطيع التكيف بالشكل الملائم.
- التبادلية: تعتمد على الطبيعة التبادلية بين الفرد والمجتمع وتأثير كل منهما على الآخر.

3. تصنيفات المهارات الحياتية:

حدد الصغير (2010، ص33) أهم المهارات المتمثلة بالمهارات الصحية واللغوية، والاجتماعية والمهارات المهنية الوظيفية، والعملية، والتقنية، كما حددت (صاصيلا،2011) المهارات الحياتية المناسبة في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة إلى مهارات تتعلق بكلاً من الهوية، الاجتماعية، التقنية، البيئية الصحية، الثقافة العلمية.

وصنفها (المعمري، 2016) إلى مهارات معرفية، تفكير ناقد، يدوية وعملية، اتخاذ القرار وحل المشكلات ، الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية، الإنجاز وتنمية الذات، اتصال وتواصل، تعاون وعمل الجماعي، تخطيط وتنفيذ ، إدارة الصف والوقت ، مهنية عامة. وتصنف الدراسة الحالية المهارات الحياتية إلى المهارات تقنية ورقمية، ومهارات اجتماعية، ومهارات اقتصادية مرتبطة بسوق العمل، ومهارات خاصة بالتفكير الإبداعي.

4. أهمية تعليم المهارات الحياتية:

يوضح البقمي (2017) أهمية تعليم المهارات الحياتية فيما يلي:

- أن ثمره تعليم المهارات الحياتية لا تقتصر على المتعلم فقط، بل تنعكس عليه وعلى البيئة والمجتمع حيث أن اكتسابه للمهارات تنمي شخصيته وقدراته الفردية.
- تعين المتعلم على القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار بصورة سليمة.
- تسهم في تفاعل المتعلم مع مجتمعه بشكل إيجابي من خلال التواصل والتعاون.
- تساعد المتعلم في تكوين جوانب شخصيته بنجاح ، فيتحقق له التميز في الجوانب الحياتية والشخصية.
- تحقق للمتعلم التأقلم مع الأمور الطارئة والوقاية من الأخطار .
- تكسب المتعلم الفاعلية والإيجابية في جميع أموره الحياتية.
- وإن التغيرات السريعة والكثيرة التي يشهدها العالم جعلت من الضرورة اليوم أن يكون كل فرد حتى لا يتخلف في أي جانب من الجوانب الحياتية ويتكيف مع أي طارئ ممكن أن يحدث.

5. مداخل تعليم المهارات الحياتية:

يذكر البقمي (2017) أنه من الممكن تعليم وتنمية المهارات الحياتية في المناهج

الدراسية من خلال مدخلين هما:

الأول: المدخل المباشر/ ويتضمن تنمية المهارات الحياتية كمادة مستقلة تعطي الاهتمام

الشامل بهذه المهارات.

الثاني: المدخل غير المباشر/ ويكون بدمج المهارات الحياتية المراد تنميتها في المقررات

، بحيث تمثل المهارات تأكيداً لأهمية المعلومات النظرية التي يتعلمها الطالب.

المحور الثاني: تحليل المحتوى

1. مفهوم تحليل المحتوى:

يعد تحليل المحتوى هو ذلك الأسلوب من البحث العلمي الذي يمكن أن يستخدمه الباحثون في مختلف المجالات والتخصصات لوصف محتوى المادة الظاهري والضمني المراد تحليله من حيث الشكل والمحتوى طبقاً لتساؤلات البحث أو فروضه وذلك لاستخدام البيانات- وفق مجموعة من المعايير المنهجية وبموضوعية وأن يكون جمع المعلومات وتبويبها يعتمد على الأسلوب الكمي بصفة رئيسية.(الهاشمي، ومحسن، 2011).

يمكن القول أن تحليل المحتوى ينتهج الموضوعية في الحكم الكمي والنوعي في ذات التوقيت، ويسهم في اتخاذ القرار السليم والصحيح وكذلك يسهم في تحقيق الأهداف العلمية للبحث الذي هو محور الدراسة. (سليمان، 2009)

كما يُعرف بأنه: أداة الوصف الكمي والمنظم بموضوعية لمحتوى المادة العلمية المحددة بالدراسة.(دنيور، 2015).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه الأسلوب المستخدم في وصف المحتوى المقرر بحثه علمياً بطريقة كمية.

وتتضح أهمية تحليل المحتوى في المجال التربوي في أنه يُساعد الباحثين والمُختصين على التعرف والمساعدة في إعداد الخطط التعليمية اليومية و الفصلية ، وتقويم الكتب المدرسية من خلال تحديد نقاط القوة وتعزيزها و نقاط الضعف ومعالجتها ، والتعرف على الأسس والمنطلقات التربوية والنفسية التي تم الاعتماد عليها عند إعداد المحتوى، ومعرفة خصائص الكتب الدراسية ومكوناتها ومضمونها، والاتجاهات الشائعة في الكتب الدراسية، وتحديد الاستراتيجيات المتبعة واختيار أفضل الوسائل التعليمية وبناء الاختبارات، ومدى الاستجابة للمحتوى تبعاً للحاجات والاهتمامات المتعلقة بالمتعلمين(الهاشمي، ومحسن، 2011).

2. أهداف تحليل المحتوى:

يهدف تحليل المحتوى إلى التعرف على الأفكار والمفاهيم والمبادئ والقوانين والاتجاهات والمهارات، وتحسين نوعية الكتب المدرسية والمواد التعليمية ورفع كفاياتها اللازمة لبلوغ أهداف

المنهج ، والكشف عن جوانب الكفاية والقصور والمواد التعليمية بقصد التحسين وبيان الموضوعات الأكثر قيمة، ومساعدة مؤلفي الكتب والناشرين والمعنيين بإعداد الكتب المدرسية بما ينبغي إدراجه، وتحديد أنماط التفكير والمهارات العقلية التي يسعى الكتاب المدرسي لتنميتها. (الهاشمي، ومحسن، 2011).

3. خصائص تحليل المحتوى:

يحدد (الهاشمي، ومحسن، 2011) خصائص أسلوب تحليل المحتوى في عدة نقاط،

هي:

- إنه أسلوب وصفي لمادة الاتصال، والوصف يعني الوقوف على بيان مادة الاتصال مقروءة أو مسموعة.
- إنه أسلوب موضوعي، ويعني بالموضوعية أن هذه الأداة تقيس الموضوع بذاته والابتعاد عن الذاتية، ويتم ذلك من خلال صدق الأداة وثباتها.
- عملية تحليل المحتوى أسلوب منظم، يعني أن يتم التحليل في ضوء خطوات عملية منظمة يتم في ضوءها التحليل حتى انتهاء البحث.
- عملية تحليل المحتوى عبارة عن أسلوب كمي؛ وذلك يعني أن عملية التحليل تعتمد على التقدير الكمي باعتبارها أساساً للدراسة، ومنطقياً للحكم على انتشار الظواهر.
- عملية تحليل المحتوى تعتمد على الأسلوب العلمي، حيث إن عملية تحليل المحتوى تستهدف الكشف عن العلاقات التي تربط الظواهر، ووضع القوانين لتفسيرها وذلك من خلال توافر شروط الموضوعية في التحليل.
- يتناول الشكل والمضمون، وذلك من خلال الصورة التي يتم بها النقل للمتعلم، وذلك من خلال الأفكار والمعارف والحقائق والمبادئ والقوانين والنظريات والاتجاهات والقيم ومدلولها.

ولعل ما سبق يشير إلى أن أسلوب تحليل المحتوى من أهم أساليب التقويم التربوي، خصوصاً عند الرغبة في الحكم على محتوى أي مادة تعليمية وتحقيق أهدافها، ومعرفة مدى جودة هذا المحتوى، ومدى شموليته وتكامله لتحقيق الأهداف المرجوة منه، ومن خلال أساليب

علمية، وكمية، ومنظمة، وموضوعية، وقد يكون تحليل المحتوى في ضوء معيار واحد أو أكثر من معيار ، ويبقى ذلك على حسب الهدف من تحليل المحتوى .

الدراسات السابقة:

يعرض الباحث بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوعه وفق محورين الأول يتناول الدراسات الخاصة بتحليل محتوى كتب العلوم والثاني يتناول الدراسات الخاصة بالمهارات الحياتية على النحو التالي:

المحور الأول: الدراسات الخاصة بتحليل محتوى كتب العلوم

1. دراسة الربيعان وآل حمامة (2017): هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين كتب العلوم بالصف الأول للمرحلة المتوسطة لمعايير (NGSS) بالمملكة العربية السعودية، وأظهرت النتائج للدراسة أن توافر المعايير مجملًا كان بصورة منخفضة بنسبة (1,33%)، وقد توافرت المعايير بالترتيب التالية : أولاً: الأفكار التخصصية الرئيسية، ثانياً: توافر معيار الممارسات العلمية والهندسية، وأخيراً: المفاهيم المشتركة.

2. دراسة الجبر (2019): هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى تضمين الجيل القادم لمعايير العلوم (NGSS) في محتوى كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية، وقد أستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وكان من أهم النتائج للدراسة: أن مستوى تضمين الجيل القادم لمعايير العلوم (NGSS) في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط؛ جاء بمستوى تضمين متدني حيث بلغت (33,33%)، ومستوى تضمين كل معيار من معايير الجيل القادم لمعايير العلوم NGSS كالتالي: جاءت على التوالي: المفاهيم الشاملة ، الممارسات العلمية والهندسية، الأفكار التخصصية للعلوم والهندسة.

3. دراسة شارب (2019): هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى لكتب العلوم في المرحلة الإعدادية في ضوء معايير العلوم للجيل القادم (NGSS)، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وكان مجتمع الدراسة عبارة عن كتب العلوم المقررة على المرحلة الإعدادية في العام الدراسي (2018/2019)، وتكونت أدوات الدراسة في قائمة بمعايير العلوم للجيل القادم، وبطاقة تحليل المحتوى، وتم التوصل إلى فقد توافر الممارسات

العلمية والهندسية بدرجة مرتفعة وبنسبة (100%)، في المجالات التي تناولتها الدراسة وهي: (علوم الحياة، الفيزياء، علوم الأرض والفضاء، التصميم الهندسي).

المحور الثاني: الدراسات الخاصة بالمهارات الحياتية:

1. دراسة الفقيه (2019): هدفت الدراسة إلى تحليل مقرر لغتي الجميلة في المرحلة الابتدائية للصف السادس في ضوء المهارات الحياتية اللازمة للطالبات، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وكشفت النتائج للدراسة أن تضمين المهارات الحياتية في المقرر قد تكرر 489 مرة، وجاءت المهارات وفق الترتيب التالية: المهارات العقلية، المهارات الثقافية، المهارات الاجتماعية، المهارات الأخلاقية، المهارات الجمالية.
2. دراسة السلمي (2022): هدفت الدراسة إلى التأصيل الإسلامي للمهارات الحياتية في المرحلة المتوسطة الصف الأول لمقرر المهارات الحياتية والأسرية، وقد تم استخدام المنهج الوصفي بالمدخل الاستنباطي، وكان من النتائج: أن من خلال مصادر الشريعة الإسلامية، والتراث التربوي الإسلامي الأدلة هناك شواهد ذات صراحة توجه المسلم للعمل بالمهارات الحياتية اللازمة التي تحقق له النجاح في حياته.
3. دراسة المطيري (2022): هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع الجهود لجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في التنمية للمهارات الحياتية لدى طالبها، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة لجمع المعلومات. وقد توصلت الدراسة إلى أن جامعة الأميرة نورة تقوم بالدور في التنمية للمهارات الحياتية بدرجة كبيرة حيث جاء الترتيب على التوالي: الصحة والسلامة، الاتصال والتواصل، حل المشكلة واتخاذ القرار، المهارات التقنية، إدارة الوقت. كما تبين نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للاستجابات للعينة تبعاً لنوع الكلية.
4. دراسة الأثوري (2023): هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى المهارات الحياتية لدى طلاب كلية التربية بجامعة تعز، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت العينة من (158) من الطلاب والطالبات. وقد بينت النتائج أن المستوى للمهارات الحياتية كان

بالدرجة المتوسطة. وتوجد فروقاً ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير مستوى الطلاب الدراسي.

5. دراسة الأسمري والحارثي (2023): هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى تضمين القيم العلمية في كتاب العلوم للمرحلة المتوسطة ، وقد تم استخدام تحليل المحتوى وتكونت عينة الدراسة من 9 مقررات دراسية. وكشفت النتائج للدراسة أن تضمين القيم العلمية في مقررات العلوم كانت على النحو التالي على التوالي: حب الاستطلاع، التفكير العلمي، إصدار الأحكام، وبينت نتائج الدراسة أن منهج العلوم للصف الثاني تتوافر فيه القيم العلمية بدرجة عالية.

تعقيب على الدراسات السابقة:

في ضوء ما تم استعراضه من الدراسات السابقة تم التوصل إلى ما يلي:
نلاحظ من العرض السابق التنوع الدراسات التي اهتمت بكل من المهارات الحياتية وتحليل محتوى كتب العلوم مع ملاحظة التنوع في التوجه العام لهذه الدراسات، حيث إن المحور الأول تناول تحليل محتوى كتب العلوم ركزت الدراسات على التحليل في ضوء بعض المعايير خاصة معايير العلوم للجيل القادم، كما يلاحظ تنوع المراحل التعليمية التي ركزت عليها هذه الدراسات مع اختلاف البيئات التي طبقت بها، أما دراسات المحور الثاني فاختلفت توجهها ما بين قياس واقع المهارات الحياتية لدى بعض المتعلمين أو العوامل المؤثرة عليها أو العلاقة ببعض المتغيرات، مع اختلاف المراحل التعليمية التي تناولتها والبيئات التي طبقت بها، وبصفة عامة استخدمت أغلب الدراسات السابقة المنهج الوصفي سواء بأسلوبه التحليلي ، واتفقت جميعها على أهمية المهارات الحياتية وكذلك أهمية تضمين محتوى كتب العلوم للمعايير العلمية والمهارات المتطلب تنميتها لدى المتعلمين، ولذا تأتي هذه الدراسة متفقة مع دراسات المحور الأول في تحليل محتوى كتب العلوم ومنتفة مع دراسات المحور الثاني في تناول المهارات الحياتية، كما أنها تتفق مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي، ولكنها تختلف في كونها تركز على تحليل محتوى كتب العلوم في ضوء المهارات الحياتية، إضافة لاختلافها في المجتمع والعينة، واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تدعيم الإحساس بمشكلتها

وفي عرض بعض المفاهيم النظرية بجانب الاستفادة منها في بناء وتصميم أداة التحليل وفي تفسير ومناقشة النتائج.

إجراءات البحث ومنهجه:

هدف البحث إلى تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الثاني متوسط في ضوء المهارات الحياتية وتناول الفصل وصفاً لإجراءات البحث وهي: منهج البحث، مجتمع البحث وعينته، أدوات البحث، المعالجة الإحصائية.

منهج البحث:

استخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى منهجاً للدراسة من خلال إعداد بطاقة تحليل المحتوى لمعرفة درجة توافرها في مجتمع وعينة الدراسة ولملاءمتها تحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع البحث:

تمثلت فئات التحليل في المهارات الحياتية التي تم الاقتصار عليها في الدراسة وهي (المهارات التقنية والرقمية/ المهارات الاجتماعية/ المهارات الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل/ مهارات التفكير الإبداعي).

وحدات التحليل: تمثلت وحدات التحليل في (الفقرة) وتم اختيار الفقرة كوحدة للتحليل، حيث إن الفقرة تتناسب مع الأسئلة والأنشطة والنصوص في محتوى الكتاب، بالإضافة إلى اشتغالها على المعنى المتكامل لموضوع معين، والذي يمكن من خلاله الحكم على النشاط أو النص أو السؤال وفق أداة التحليل التي تكونت من مهارات فرعية لقياس المهارات الحياتية المتضمنة بمقرر العلوم للصف الثاني متوسط في المملكة العربية السعودية، والفقرة ليست صغيرة الحجم كالجملة، التي من الممكن أن تقصر في اشتغالها على المعيار، وليست كبيرة الحجم كالجملة.

عينة البحث:

تمثلت عينة الدراسة في محتوى كتاب العلوم المقرر على الصف الثاني متوسط بالمملكة العربية السعودية.

أداة البحث:

تحقيقاً لغاية الدراسة وللإجابة عن تساؤلاتها، تم استخدام بطاقة لتحليل محتوى منهج العلوم للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية من العام الدراسي (١٤٤٥هـ/٢٠٢٤م) . للوقوف على درجة تضمين المهارات الحياتية بمنهج العلوم للصف الثاني المتوسط، وقد تم بناء بطاقة التحليل وفق الخطوات التالية:

إعداد قائمة بالمهارات الحياتية اللازم تضمينها في منهج العلوم للصف الثاني المتوسط.

- أ. الهدف من القائمة: هدفت القائمة إلى تحديد المهارات اللازم تضمينها في منهج العلوم للصف الثاني المتوسط وتكونت من مهارات رئيسة (المهارات التقنية والرقمية، المهارات الاجتماعية، المهارات الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل، مهارات التفكير الإبداعي).
- ب- وصف قائمة المهارات في صورتها الأولية: بعد الاطلاع على ما سبق حدد الباحث قائمة أولية بالمهارات لمحتوى منهج العلوم بالصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية ، وقد توصل الباحث إلى (4) مهارات (مهارات رئيسة) هي: المهارات التقنية والرقمية، المهارات الاجتماعية، المهارات المهنية، مهارات التفكير الإبداعي) يحتوي كلاً منها على (10) مؤشرات.
- ج-التحقق من صدق المحتوى:

اعتمدت الدراسة في صدق الأداة على صدق المحكمين، لقياس الصدق الظاهري حيث عرضت القائمة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين في مناهج وطرق تدريس العلوم، بلغ عددهم (5) محكما ، ونظمت في صورة استمارة مغلقة يمكن الإجابة عنها من خلال بعدين:

- البعد الأول: درجة انتماء المهارة بالمجال الرئيس الخاص بها (مرتبطة / غير مرتبطة).
- البعد الثاني: درجة وضوح المهارة وملاءمة الصياغة اللغوية (واضحة / غير واضحة).

وصف قائمة المهارات الحياتية في النهائية: اشتملت القائمة في صورتها النهائية أربع محاور هي المهارات التقنية والرقمية، المهارات الاجتماعية، المهارات الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل، مهارات التفكير الابتكاري والإبداعي).

جدول (1) الصورة الأولية لقائمة المهارات الحياتية

م	المهارات	المؤشرات
1	المهارات التقنية والرقمية	10 مؤشرات
2	المهارات الاجتماعية	10 مؤشرات
3	المهارات الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل	10 مؤشرات
4	مهارات التفكير الابتكاري والإبداعي	10 مؤشرات
المجموع	4	40 مؤشراً

إعداد بطاقة تحليل المحتوى:

تم بناء بطاقة تحليل منهج العلوم للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية من العام الدراسي (١٤٤٥هـ/٢٠٢٤م)، والخطوات التالية تبين مراحل بناء بطاقة تحليل المحتوى.

أ. الهدف من بطاقة تحليل المحتوى: تهدف بطاقة تحليل المحتوى إلى تحديد درجة تضمين المهارات الحياتية بمنهج العلوم للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية من العام الدراسي (١٤٤٥هـ/٢٠٢٤م)، لذلك فإنها تستخدم في رصد معدلات تكرار المهارات الحياتية بمنهج العلوم للصف الثاني المتوسط، ونسبها المئوية.

ب. تحويل القائمة إلى استمارة تحليل محتوى: بعد الانتهاء من بناء قائمة المهارات الحياتية والتأكد من الصدق الظاهري تم تحويل القائمة إلى استمارة تحليل محتوى، وجاءت الاستمارة مكونة من أربعة محاور رئيسية، المحور الأول: المؤشرات الدالة على المهارات التقنية والرقمية، المحور الثاني: المؤشرات الدالة على المهارات الاجتماعية، المحور الثالث: المؤشرات الدالة على المهارات الاقتصادية المرتبطة

بسوق العمل، المحور الرابع: المؤشرات الدالة على المهارات المرتبطة بالتفكير الإبداعي، وتكون كل محور من (10) عبارات بإجمالي (40) عبارة للاستمارة مجملة، وأمام كل عبارة تكرر العبارة ونسبة تكرارها .

صدق أداة البحث:

يُقصد بصدق الأداة أو الصدق الظاهري: هو قياس مدى تمثيل عناصر الاستمارة للهدف الذي وضعت من أجله، وللتحقق من صدق أداة الدراسة تم الاعتماد على طريقة صدق المحكمين، حيث قام الباحث بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ذوي الخبرة في مجال التربية عموماً، بلغ عددهم (5)، و قد طُلبَ منهم إبداء الرأي والملاحظة حول مدى ملاءمة المؤشرات للمحاور المنتمية إليها وكفائاتها ووضوح صياغتها، مع ترك حرية الإضافة أو الحذف أو تعديل في الصياغة للخبراء المحكمين، وبعد أخذ رأى المحكمين وتعديل الأداة استقرت الأداة في صورتها النهائية. وكان الهدف من ذلك الحكم على مدى شمولية الاستمارة ومناسبتها وكان هناك اجماع من قبل غالبية المحكمين على صلاحية الاداة.

ثبات أداة التحليل:

للتحقق من ثبات التحليل قام الباحث بتحليل وحدة من الوحدات كتاب العلوم للصف الثاني متوسط عينة التحليل، ثم استعانة بمحلل آخر متخصص في التحليل ليقوم بالتحليل مرة أخرى بعد الاتفاق على القواعد الأساسية للتحليل على أن تكون الفكرة هي وحدة التحليل الرئيسية، ولزيادة التأكيد إعادة التحليل مرة أخرى بعد شهر دون الرجوع للتحليل الأول، ثم تم حساب الثبات من خلال معادلة الثبات كما هولستي HOIS، $2 \times$ عدد الفئات التي اتفق عليها في التحليلين/ مجموع عدد الفئات التي حلت في المرتين، ووصلت نسبة الثبات إلى (75%).

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام بعض الأساليب الإحصائية منها: التكرارات والنسب المئوية (يتم استخدامها في حساب مدى تضمين كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط عينة التحليل للمهارات الحياتية).

نتائج الدراسة ومناقشتها:

سيتم عرض نتائج الدراسة تبعاً لتسلسل أسئلتها وفقاً لما يلي:

1- النتائج الخاصة بالسؤال الرئيس:

ينص السؤال الرئيس على: ما مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الثاني متوسط للمهارات الحياتية؟

للإجابة على السؤال تم تحليل عينة من تحليل كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط، باستخدام بطاقة تحليل المحتوى التي أعدت لهذا الغرض، ويبين الجدول التالي نتائج تحليل المحتوى لعينة الدراسة وفقاً للمهارات الحياتية الرئيسية.

جدول (2) المهارات الحياتية الرئيسية التي يحتويها كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط

م	العناصر	التكرار	النسبة المئوية
1	المهارات التقنية والرقمية	225	23.6
2	المهارات الاجتماعية	197	20.6
3	المهارات المهنية	176	18.4
4	مهارات التفكير الإبداعي	356	37.3
	المجموع	954	100.0

يتضح من الجدول (2): أن عدد ظهور المهارات الحياتية الرئيسية وفقاً لمحاورها (954) بنسبة (100%)، وجاء درجة توفرها كما يلي: في الدرجة الأولى مهارات التفكير الإبداعي بتكرار (356) بنسبة مئوية (37.3%)، وجاء في الدرجة الثانية المهارات التقنية والرقمية بتكرار (225) بنسبة مئوية (23.6%)، وجاء في الدرجة الثالثة المهارات الاجتماعية بتكرار (197) بنسبة مئوية (20.6%)، وجاء في الدرجة الرابعة والأخيرة المهارات المهنية بتكرار (176) بنسبة مئوية (18.4%).

ويفسر الباحث تلك النتيجة في ضوء ارتباط أهداف منهج العلوم في المرحلة المتوسطة بتنمية المهارات الحياتية المرتبطة بمهارات الابتكار والإبداع في ضوء طبيعة الأهداف العامة لمادة العلوم والتي تهدف إلى تنمية مهارات الابتكار والإبداع لدى الطلاب من خلال ممارسة التلاميذ للأنشطة التعليمية، والتي تتيح لهم الفرصة لاكتساب الخبرات الحسية والمجردة، وجاء في الدرجة الثانية المهارات التقنية والرقمية باعتبارها أهم المهارات التي يحتاجها العصر الحديث والتي تؤهل الطلاب للدخول إلى عالم المعرفة، واستخدام التطبيقات التقنية الحديثة بكفاءة وفاعلية، بينما تأتي المهارات الاجتماعية في الدرجة الثالثة كونها أحد أهم المهارات الحياتية التي يجب أن يمتلكها الطلاب بهدف التعامل الاجتماعي مع الآخرين والتفاعل الايجابي مع المجتمع الخارجي، بينما تأتي المهارات الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل في الدرجة الرابعة كونها المهارة التي يحتاجها الطلاب حتى يستطيعوا أن يقوموا بالأعمال المختلفة التي تنسب إليهم والتي تؤهلهم إلى الخروج إلى سوق العمل والعمل به بكفاءة وفاعلية.

وجاءت نتائج الدراسة وفق بيانات الجدول (2) مع دراسة الفقيه (2019)، من حيث ارتفاع مؤشر التفكير الإبداعي والمهارات الاجتماعية.

وجاءت نتائج الدراسة وفق بيانات الجدول (2) متفقه مع دراسة المطيري (2022)، من حيث ارتفاع مؤشر المهارات التقنية.

وجاءت نتائج الدراسة وفق بيانات الجدول (2) متفقه مع دراسة الأسمرى (2023)، من حيث المهارات المهنية وحب الاستطلاع والقدرة على اصدار القرار.

2- النتائج الخاصة بالأسئلة الفرعية:

أ- المؤشرات الدالة على المهارات التقنية والرقمية : يبين جدول (3) المؤشرات الدالة على المهارات التقنية والرقمية في محتوى كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط

م	المؤشرات الدالة على المهارات التقنية والرقمية في محتوى كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط	التكرارات	النسبة المئوية للمهارات بالنسبة للمحور
1	تضمن محتوى كتاب العلوم مهارات الحماية من الجرائم التقنية	11	4,89
2	اشتمال محتوى كتاب العلوم على كيفية توظيف التقنية الرقمية في البحث	41	18,22

م	المؤشرات الدالة على المهارات التقنية والرقمية في محتوى كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط	التكرارات	النسبة المئوية للمهارات بالنسبة للمحور
	عن المعرفة		
3	تضمن محتوى كتاب العلوم التدريب على توظيف التقنية الرقمية في التواصل الإيجابي مع الآخرين	32	14,22
4	اشتمال محتوى كتاب العلوم على إرشادات تجنب المواقع المشبوهة عبر شبكة الإنترنت	22	9,78
5	تضمن محتوى كتاب العلوم التوعية بالتعامل مع الشائعات عبر شبكة الإنترنت	24	10,67
6	وجود معلومات بمحتوى كتاب العلوم عن كيفية الحماية من الجماعات المتطرفة عبر شبكة الإنترنت	16	7,11
7	ذكر محتوى كتاب العلوم مهارات تحقيق التوازن في استخدام التقنية الرقمية بما لا يؤثر على بقية الممارسات الحياتية	21	9,33
8	تضمن محتوى كتاب العلوم التدريب على تجنب الأضرار الصحية للتقنية الرقمية	27	12,00
9	اشتمال محتوى كتاب العلوم على مهارات تجنب الأضرار النفسية للتقنية الرقمية	19	8,44
10	تضمن محتوى كتاب العلوم معلومات للتوعية بالأضرار الاقتصادية للتقنية الرقمية	12	5,33
	المجموع	225	100,00

يتضح من الجدول (3): أن المؤشرات الدالة على المهارات التقنية والرقمية المتضمنة في محتوى كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط . ظهرت بتكرار (225) بنسبة مئوية (23.6%) من إجمالي المهارات الحياتية، وأنها جاءت في الدرجة الثانية بين محاور المهارات الحياتية الرئيسية الأربع. كما يتضح من جدول (2) ترتيب المؤشرات كالتالي :

- جاء المؤشر (2) اشتمال محتوى كتاب العلوم على كيفية توظيف التقنية الرقمية في البحث عن المعرفة في الدرجة الأولى لمؤشرات محور المهارات التقنية والرقمية بتكرار (41) بنسبة مئوية (18.22%).

- جاء المؤشر (3) تضمن محتوى كتاب العلوم التدريب على توظيف التقنية الرقمية في التواصل الإيجابي مع الآخرين في الدرجة الثانية لمؤشرات محور المهارات التقنية والرقمية بتكرار (32) بنسبة مئوية (14.22%).
- جاء المؤشر (8) تضمن محتوى كتاب العلوم التدريب على تجنب الأضرار الصحية للتقنية الرقمية في الدرجة الثالثة لمؤشرات محور المهارات التقنية والرقمية بتكرار (27) بنسبة مئوية (12%).
- جاء المؤشر (5) تضمن محتوى كتاب العلوم التوعية بالتعامل مع الشائعات عبر شبكة الإنترنت في الدرجة الرابعة لمؤشرات محور المهارات التقنية والرقمية بتكرار (24) بنسبة مئوية (10.67%).
- جاء المؤشر (4) اشتمال محتوى كتاب العلوم على إرشادات تجنب المواقع المشبوهة عبر شبكة الإنترنت في الدرجة الخامسة لمؤشرات محور المهارات التقنية والرقمية بتكرار (22) بنسبة مئوية (9.78%).
- جاء المؤشر (7) ذكر محتوى كتاب العلوم مهارات تحقيق التوازن في استخدام التقنية الرقمية بما لا يؤثر على بقية الممارسات الحياتية في الدرجة السادسة لمؤشرات محور المهارات التقنية والرقمية بتكرار (21) بنسبة مئوية (9.33%).
- جاء المؤشر (9) اشتمال محتوى كتاب العلوم على مهارات تجنب الأضرار النفسية للتقنية الرقمية في الدرجة السابعة لمؤشرات محور المهارات التقنية والرقمية بتكرار (19) بنسبة مئوية (8.44%).
- جاء المؤشر (6) وجود معلومات بمحتوى كتاب العلوم عن كيفية الحماية من الجماعات المتطرفة عبر شبكة الإنترنت في الدرجة الثامنة لمؤشرات محور المهارات التقنية والرقمية بتكرار (16) بنسبة مئوية (7.11%).
- جاء المؤشر (10) تضمن محتوى كتاب العلوم معلومات للتوعية بالأضرار الاقتصادية للتقنية الرقمية في الدرجة التاسعة لمؤشرات محور المهارات التقنية والرقمية بتكرار (12) بنسبة مئوية (5.33%).

- جاء المؤشر (1) تضمن محتوى كتاب العلوم مهارات الحماية من الجرائم التقنية في الدرجة العاشرة لمؤشرات محور المهارات التقنية والرقمية بتكرار (11) بنسبة مئوية (4.89%).

- تتضح من النتائج في ضوء ارتباط منهج العلوم بدراسة مجموعة من الموضوعات ، وآليات توظيف التقنيات الرقمية في عرض الموضوعات كإجراء أبحاث حول الموضوعات المختلفة عبر الإنترنت، وطرق التوظيف للتقنيات الرقمية في التعامل والاتصال مع الآخرين، ودعم المتعلمين لاستخدام المواقع الأمانة في البحث عن المعلومات.

وجاءت نتائج الدراسة لهذا المعيار متفقه مع دراسة المطيري (2022)، من حيث ارتفاع مؤشر المهارات التقنية حيث جاء المؤشر بالدراسة الحالية بالمرتبة الثانية وهو ما يعتبر مرتفعاً.

ب-المؤشرات الدالة على المهارات الاجتماعية : يبين جدول (4) المؤشرات الدالة على المهارات الاجتماعية في محتوى كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط .

م	المؤشرات الدالة على المهارات الاجتماعية في محتوى كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط	التكرارات	النسبة المئوية للمهارات بالنسبة للمحور
1	اشتمال محتوى كتاب العلوم على مهارات التواصل الإيجابي مع الآخرين	25	12,69
2	تضمن محتوى كتاب العلوم معلومات عن كيفية المشاركة في المناسبات المجتمعية	18	9,14
3	اشتمال محتوى كتاب العلوم معلومات تسهم في تعزيز الهوية الوطنية	30	15,23
4	تضمن محتوى كتاب العلوم نماذج من التراث الوطني	29	14,72
5	ذكر محتوى كتاب العلوم نماذج للربط بين المدرسة والمجتمع	24	12,18
6	اشتمال محتوى كتاب العلوم على مهارات تبادل الخبرات مع الآخرين في المجتمع	20	10,15
7	تضمن محتوى كتاب العلوم توجيهها لمراعاة الظروف والأوضاع المجتمعية	17	8,63
8	تضمن محتوى كتاب العلوم الجث على مشاركة الآخرين أفراحهم وأحزانهم	11	5,58
9	اشتمال محتوى كتاب العلوم على الحث على العمل التطوعي في المجتمع	13	6,60
10	توجيه محتوى كتاب العلوم نحو المحافظة على اللوائح والقوانين والأعراف	10	5,08

		المجتمعية	
100,00	197	المجموع	

يتضح من الجدول (4): أن المؤشرات الدالة على على المهارات الاجتماعية المتضمنة في محتوى كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط .ظهرت بتكرار (197) بنسبة مئوية (20.6%) من إجمالي المهارات الحياتية، وأنها جاء في الدرجة الثالثة بين محاور المهارات الحياتية الرئيسة الأربع.

كما يتضح من جدول (2) ترتيب المؤشرات كالتالي:

- جاء المؤشر (3) اشمال محتوى كتاب العلوم معلومات تسهم في تعزيز الهوية الوطنية في الدرجة الأولى لمؤشرات محور المهارات الاجتماعية بتكرار (30) بنسبة مئوية (15.23%).
- جاء المؤشر (4) تضمن محتوى كتاب العلوم لنماذج من التراث الوطني في الدرجة الثانية لمؤشرات محور المهارات الاجتماعية بتكرار (29) بنسبة مئوية (14.72%).
- جاء المؤشر (1) اشمال محتوى كتاب العلوم على مهارات التواصل الإيجابي مع الآخرين في الدرجة الثالثة لمؤشرات محور المهارات الاجتماعية بتكرار (25) بنسبة مئوية (12.69%).
- جاء المؤشر (5) ذكر محتوى كتاب العلوم نماذج للربط بين المدرسة والمجتمع في الدرجة الرابعة لمؤشرات محور المهارات الاجتماعية بتكرار (24) بنسبة مئوية (12.18%).
- جاء المؤشر (6) اشمال محتوى كتاب العلوم على مهارات تبادل الخبرات مع الآخرين في المجتمع في الدرجة الخامسة لمؤشرات محور المهارات الاجتماعية بتكرار (20) بنسبة مئوية (10.15%).
- جاء المؤشر (2) تضمن محتوى كتاب العلوم معلومات عن كيفية المشاركة في المناسبات المجتمعية في الدرجة السادسة لمؤشرات محور المهارات الاجتماعية بتكرار (18) بنسبة مئوية (9.14%).

- جاء المؤشر (7) تضمن محتوى كتاب العلوم توجيهها لمراعاة الظروف والأوضاع المجتمعية في الدرجة السابعة لمؤشرات محور المهارات الاجتماعية بتكرار (17) بنسبة مئوية (8.63%).
 - جاء المؤشر (9) اشتمال محتوى كتاب العلوم على الحث على العمل التطوعي في المجتمع في الدرجة الثامنة لمؤشرات محور المهارات الاجتماعية بتكرار (13) بنسبة مئوية (6.60%).
 - جاء المؤشر (8) تضمن محتوى كتاب العلوم الحث على مشاركة الآخرين أفرحهم وأحزانهم في الدرجة التاسعة لمؤشرات محور المهارات الاجتماعية بتكرار (11) بنسبة مئوية (5.58%).
 - جاء المؤشر (10) توجيه محتوى كتاب العلوم نحو المحافظة على اللوائح والقوانين والأعراف المجتمعية في الدرجة العاشرة لمؤشرات محور المهارات الاجتماعية بتكرار (10) بنسبة مئوية (5.08%).
 - يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال ربط محتوى منهج العلوم لبعض الموضوعات المرتبطة بالحياة كالعرض لبعض النباتات التي تنمو في البيئة السعودية، وموارد البيئة ، وتلوث الهواء، وتلوث الماء، والنفايات الخطرة، وتدريب الطلبة وتوجيههم نحو ترشيد الاستهلاك وإعادة التدوير ، وكيفية دعم البيئة ، وكيفية دعم الصناعات الوطنية.
- وجاءت نتائج الدراسة لهذا المعيار متفقه مع دراسة الفقيه (2019) ، من حيث تواجد المهارات الاجتماعية بالمرتبة الثالثة وكذلك دلالة النتيجة على ارتفاع التكرار.

ج- المؤشرات الدالة على المهارات الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل:

يبين جدول (5) المؤشرات الدالة على المهارات الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل المتضمنة في محتوى كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط

م	المؤشرات الدالة على المهارات الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل في محتوى كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط	التكرارات	النسبة المئوية للمهارات بالنسبة للمحور
1	تضمن محتوى كتاب العلوم الخبرات المطلوبة لسوق العمل	22	12,50
2	اشتمال محتوى كتاب العلوم على طرق ترشيد الاستهلاك	11	6,25
3	تضمن محتوى كتاب العلوم الحث على العمل والإنتاج	29	16,48
4	اشتمال محتوى كتاب العلوم التدريب على كيفية استثمار الوقت	15	8,52
5	تضمن محتوى كتاب العلوم مهارات تحديد أولويات الإنفاق	9	5,11
6	توجيه محتوى كتاب العلوم نحو استخدام المنتجات المحلية	28	15,91
7	تضمن محتوى كتاب العلوم التدريب على كيفية إتقان العمل	19	10,80
8	ذكر محتوى كتاب العلوم معلومات تتضمن المحافظة على المال العام	12	6,82
9	تضمن محتوى كتاب العلوم مهارات توجيه الطاقات والإمكانات بما يلائمها	19	10,80
10	اشتمال محتوى كتاب العلوم على الحث على التعاون والتكافل الاجتماعي	12	6,82
	المجموع	176	100,00

يتضح من الجدول (5): أن المؤشرات الدالة على المهارات الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل المتضمنة في محتوى كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط. ظهرت بتكرار (176) بنسبة مئوية (18.4%) من إجمالي المهارات الحياتية، وأنها جاءت في الدرجة الرابعة بين محاور المهارات الحياتية الرئيسة الأربع.

كما يتضح من جدول (2) ترتيب المؤشرات كالتالي :

- جاء المؤشر (3) تضمن محتوى كتاب العلوم الحث على العمل والإنتاج في الدرجة الأولى لمؤشرات محور المهارات الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل بتكرار (29) بنسبة مئوية (16.48%).

- جاء المؤشر (6) توجيه محتوى كتاب العلوم نحو استخدام المنتجات المحلية في الدرجة الثانية لمؤشرات محور المهارات الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل بتكرار (28) بنسبة مئوية (15.91%).
- جاء المؤشر (1) تضمن محتوى كتاب العلوم الخبرات المطلوبة لسوق العمل في الدرجة الثالثة لمؤشرات محور المهارات الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل بتكرار (22) بنسبة مئوية (12.50%).
- جاء المؤشران (7)، (9) على الترتيب تضمن محتوى كتاب العلوم التدريب على كيفية إتقان العمل ، تضمن محتوى كتاب العلوم مهارات توجيه الطاقات والإمكانات بما يلائمها في الدرجة الرابعة لمؤشرات محور المهارات الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل بتكرار (19) بنسبة مئوية (10.80%).
- جاء المؤشر (4) اشتمال محتوى كتاب العلوم التدريب على كيفية استثمار الوقت في الدرجة الخامسة لمؤشرات محور المهارات الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل بتكرار (15) بنسبة مئوية (8.52%).
- جاء المؤشران (8)، (10) على الترتيب ذكر محتوى كتاب العلوم معلومات تتضمن المحافظة على المال العام، واشتمال محتوى كتاب العلوم على الحث على التعاون والتكافل الاجتماعي في الدرجة السادسة لمؤشرات محور المهارات الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل بتكرار (12) بنسبة مئوية (6.82%).
- جاء المؤشر (2) اشتمال محتوى كتاب العلوم على طرق ترشيد الاستهلاك لمؤشرات محور المهارات الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل في الدرجة السابعة بتكرار (11) بنسبة مئوية (6.25%).
- جاء المؤشر (5) تضمن محتوى كتاب العلوم مهارات تحديد أولويات الإنفاق في الدرجة الثامنة لمؤشرات محور المهارات الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل بتكرار (9) بنسبة مئوية (5.11%).

يمكن تفسير النتائج في ضوء طبيعة الموضوعات التي يتناولها كتاب العلوم بالمرحلة المتوسطة حيث يدعم الكتاب رؤية المملكة العربية السعودية 2030 نحو الاستثمار في التعليم عبر حصول الطلاب على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة، تساعد في تكوين مجموعة كبيرة من المهارات التي يجب أن يحصل عليها الطالب حتى يستطيع أن يهيئ نفسه للالتحاق بالمستقبل ، وذلك من خلال امتلاكه مجموعة من المهارات التي تؤهله لشغل وظائف معينة، ومن الموضوعات التي عرض لها الكتاب وتدعم ذلك من خلال تمكين الطالب من القيام بمشروعات حول بعض الأعمال كصناعة الأدوية، وتدريب الطلبة على إعادة تدوير الورق، وغيرها من الأعمال التي تدعم بناء وتعزيز مجموعة من المهارات التي يحتاجها الطلبة مستقبلاً في الوظائف والأعمال المختلفة وأهميتها في حياتنا اليومية.

وجاءت نتائج الدراسة لهذا المعيار متفقه مع دراسة الأسمرى (2023) ، من حيث تناول مؤشر حب الاستطلاع والمتمثل في حب العمل في هذا المعيار وكذلك اتقان العمل والمتمثل في التفكير العلمي في الدراسة.

د-المؤشرات الدالة على مهارات التفكير الابتكاري والإبداعي: يبين جدول (6) المؤشرات الدالة على مهارات التفكير الابتكاري والإبداعي المتضمنة في محتوى كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط

م	المؤشرات الدالة على مهارات التفكير الابتكاري والإبداعي المتضمنة في محتوى كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط	التكرارات	النسبة المئوية للمهارات بالنسبة للمحور
1	تضمن محتوى كتاب العلوم عرض طريقة حل المشكلة	66	18,54
2	اشتمال محتوى كتاب العلوم على نماذج توضح كيفية التنبؤ بالمشكلة	33	9,27
3	تضمن محتوى كتاب العلوم التدريب على كيفية التحدث بطلاقة	19	5,34
4	اشتمال محتوى كتاب العلوم على نماذج لطريقة الابتكار في الأقوال والأفعال	55	15,45
5	اشتمال محتوى كتاب العلوم التدريب على كيفية توظيف المرونة في القول والفعل	29	8,15
6	تضمن محتوى كتاب العلوم التدريب على كيفية تنفيذ المخاطرة المحسوبة	31	8,71

م	المؤشرات الدالة على مهارات التفكير الابتكاري والإبداعي المتضمنة في محتوى كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط	التكرارات	النسبة المئوية للمهارات بالنسبة للمحور
7	تضمن محتوى كتاب العلوم نماذج التدريب على كيفية الوصول إلى النتائج	35	9,83
8	تضمن محتوى كتاب العلوم لبيان طريقة تأليف موضوعات جديدة مبتكرة من الموضوعات المعروضة	26	7,30
9	اشتمال محتوى كتاب العلوم على نماذج التفاعل بطلاقة في المواقف الاجتماعية المختلفة	27	7,58
10	تضمن محتوى كتاب العلوم التدريب على استنتاج الأفكار من المواقف والأحداث الجارية	35	9,83
	المجموع	356	100,00

يتضح من الجدول (6): أن المؤشرات الدالة على مهارات التفكير الابتكاري والإبداعي المتضمنة في محتوى كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط. ظهرت بتكرار (356) بنسبة مئوية (37.3%) من إجمالي المهارات الحياتية، وأنها جاءت في الدرجة الأولى بين محاور المهارات الحياتية الرئيسية الأربع.

كما يتضح من جدول (2) ترتيب المؤشرات كالتالي :

- جاء المؤشر (1) تضمن محتوى كتاب العلوم عرض طريقة حل المشكلة في الدرجة الأولى لمؤشرات محور مهارات التفكير الابتكاري والإبداعي المتضمنة بتكرار (66) بنسبة مئوية (18.54%).
- جاء المؤشر (4) اشتمال محتوى كتاب العلوم على نماذج لطريقة الابتكار في الأقوال والأفعال في الدرجة الثانية لمؤشرات محور مهارات التفكير الابتكاري والإبداعي المتضمنة بتكرار (55) بنسبة مئوية (15.45%).
- جاء المؤشران (7)، (10) على الترتيب تضمن محتوى كتاب العلوم نماذج التدريب على كيفية الوصول إلى النتائج، وتضمن محتوى كتاب العلوم التدريب على استنتاج الأفكار من المواقف والأحداث الجارية في الدرجة الثالثة لمؤشرات مهارات التفكير الابتكاري والإبداعي المتضمنة بتكرار (35) بنسبة مئوية (9.83%).

- جاء المؤشر (2) اشتمال محتوى كتاب العلوم على نماذج توضح كيفية التنبؤ بالمشكلة في الدرجة الرابعة لمؤشرات محور مهارات التفكير الابتكاري والإبداعي المتضمنة بتكرار (33) بنسبة مئوية (9.27%).
- جاء المؤشر (6) تضمن محتوى كتاب العلوم التدريب على كيفية تنفيذ المخاطرة المحسوبة في الدرجة الخامسة لمؤشرات محور مهارات التفكير الابتكاري والإبداعي المتضمنة بتكرار (31) بنسبة مئوية (8.71%).
- جاء المؤشر (5) اشتمال محتوى كتاب العلوم التدريب على كيفية توظيف المرونة في القول والفعل في الدرجة السادسة لمؤشرات محور مهارات التفكير الابتكاري والإبداعي المتضمنة بتكرار (29) بنسبة مئوية (8.15%).
- جاء المؤشر (9) اشتمال محتوى كتاب العلوم على نماذج التفاعل بطلاقة في المواقف الاجتماعية المختلفة في الدرجة السابعة لمؤشرات محور مهارات التفكير الابتكاري والإبداعي المتضمنة بتكرار (27) بنسبة مئوية (7.58%).
- جاء المؤشر (8) تضمن محتوى كتاب العلوم لبيان طريقة تأليف موضوعات جديدة مبتكرة من الموضوعات المعروضة في الدرجة الثامنة لمؤشرات محور مهارات التفكير الابتكاري والإبداعي المتضمنة بتكرار (26) بنسبة مئوية (7.30%).
- جاء المؤشر (3) تضمن محتوى كتاب العلوم التدريب على كيفية التحدث بطلاقة في الدرجة التاسعة لمؤشرات محور مهارات التفكير الابتكاري والإبداعي المتضمنة بتكرار (19) بنسبة مئوية (5.34%).

يمكن تفسير تلك النتيجة في ضوء بناء المحتوى بطريقة علمية ابتكارية تشجع الطالب على القراءة العميقة، وترشده في تكوين أفكاره والممارسة العلمية، حيث تبدأ كل وحدة بسؤال مفتوح، يعزز ثقافة التعلم عبر حل المشكلات، ثم عرض صورة حول الموضوع، ومن ثم المناقشة للموضوع لتكوين فكرة عامة، ثم إجراء بعض الأنشطة التمهيديّة يتم من خلاله جمع معلومات، والتدرج في خطوات الطريقة العلمية، للوصول إلى الحلول المناسبة، كما أن بناء المنهج وأهدافه وعناصره ومحتواه يهتم ببناء المهارات العملية والعلمية من خلال التجارب العملية

التي تدعم الإبداع والابتكار. مقرر العلوم مدعم بمجموعة من الصور والأشكال والرسومات التوضيحية المختارة لتدعيم الابتكار والإبداع. ومن أهم الأمثلة التي تدعم ذلك استخدام أشكال نماذج للخلايا الشمسية ثم عرض أسئلة تثير قدرة الطلبة على الابتكار والإبداع مثل ما مصدر الطاقة المتجددة التي تظهر بالصورة، أذكر فوائد هذا الجهاز، واستخداماته. وجاءت نتائج الدراسة لهذا المعيار متوافقة مع دراسة الفقيه (2019)، من حيث تناول مؤشر التفكير الإبداعي والمتمثل في المهارات العقلية. وكذلك دراسة الأسمرى (2023) من حيث تناول مؤشر استنتاج الأفكار والمتمثل في إصدار الأحكام.

توصيات البحث:

- في ضوء النتائج التي توصل لها البحث، تم تقديم هذه التوصيات:
1. التوسع في تضمين المهارات الحياتية بمقررات المرحلة المتوسطة بصفة عامة.
 2. تدريب المعلمين على كيفية تعزيز المهارات الحياتية اللازمة لطلابهم بمختلف المراحل.
 3. التوسع في الأنشطة الطلابية المرتبطة بالمهارات الحياتية .

البحوث المقترحة:

- في ضوء النتائج التي توصل لها البحث تم اقتراح إجراء البحوث التالية:
1. مدى تضمين المهارات الحياتية بمقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة.
 2. دور معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في تعزيز المهارات الحياتية اللازمة لطلابهم وسبل تعميقها من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات.

المراجع:

- الأسمري، نهاية عامر، الحارثي، عبدالرحمن محمد. (2023). مدى تضمين القيم العلمية في مقررات العلوم للمرحلة المتوسطة. مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، مج5، ع3، 282-321.
- الأثوري، سميحة سعيد عبد الله. (2023). مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية - جامعة تعز، مجلة بحوث ودراسات تربوية جامعة تعز، ع(19)، 1-32.
- الأحمري، علي بن أحمد علي. (2018). دور المرحلة الابتدائية في تنمية المهارات الحياتية للطلاب (رسالة ماجستير). كلية التربية، جامعة الملك سعود. الرياض.
- بناصر، حنان سالم حسن. (2021). المهارات الحياتية وتأثيرها على الفرد، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية. مركز رفاذ للدراسات والأبحاث، ج10، ع(3)، 734-743.
- بعطوط، صفاء عبد الوهاب. (2017). مدى اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر خريجي وخريجات قسم التربية الفنية بجامعة طيبة. رابطة التربويين العرب، ع89.
- القمي، فهد بن مزيد. (2017). مدى تضمين المهارات الحياتية في مقرر العلوم للصف السادس الابتدائي. مجلة المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، 8(59)، 231-280.
- بودردابن، أمينة. (2020). التعليم والمهارات الحياتية، مجلة العلوم الإنسانية. جامعة منتوري قسنطينة، ج31، ع(3)، 221-230.
- الجبر، لولوه أحمد. (2019). تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الثاني متوسط في المملكة العربية السعودية في ضوء الجيل القادم لمعايير العلوم (NGSS). مجلة البحث العلمي في التربية، 12(20)، 317-298.
- الحياصات، محمد عبد الرزاق محمد. (2017). برنامج مقترح في العلوم قائم على مدخل التعلم بالمشروع ونظرية الذكاءات المتعددة وأثره في تنمية بعض قدرات الذكاء العلمي والمهارات الحياتية لتلاميذ المرحلة الأساسية بالأردن. مجلة العلوم التربوية. المجلد 25 (3). 264-310.

- الختاتنة، سامي محسن. (2016). *مهارات الحياة بين النظرية والتطبيق*. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- خطايبه، عبد الله. (2011). *تعليم العلوم للجميع (الطبعة الثالثة)*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- دنيور، يسري طه محمد. (2015). *تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الثاني الإعدادي في ضوء متطلبات مشروع (TIMSS)*. مجلة التربية العلمية، المجلد الثامن عشر، العدد الثاني.
- الربيعان، وفاء، الحمامة، عبير. (2017). *تحليل محتوى كتاب العلوم الصف الأول متوسط في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير (NGSS)*. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 6(11)، 95-108.
- زيتون، عايش. (2010). *الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها*. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- السلمي، سلطان بن رجا الله سلطان. (2022). *التأصيل الإسلامي للمهارات الحياتية الواردة في مقرر المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول متوسط*. مجلة التربية، كلية التربية بنين بالقاءرة، جامعة الأزهر، العدد 194، أبريل، الجزء الأول، ص 527 - 574.
- سليمان، سناء محمد. (2009). *مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الأساسية*. القاهرة: عالم الكتب.
- شارب، مرتضى صالح أحمد. (2019). *تحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة الإعدادية في ضوء معايير العلوم للجيل القادم*. المجلة التربوية، (68)، 1463 - 1493.
- شليبي، نوال محمد. (2014). *إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر*. المجلة الدولية التربوية المتخصصة - الجمعية الأردنية لعلم النفس - الأردن، 3 (10)، 1-33.
- الشايح، فهد والعقيل، محمد. (2006، يوليو). *مدى تحقيق معايير المحتوى من رياض الأطفال إلى الصف الرابع (4 - K) بمشروع المعايير القومية للتربية العلمية الأمريكية (NSES)*

- في محتوى كتب العلوم بالمملكة العربية السعودية. بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي العاشر، تحديات الحاضر ورؤى المستقبل، مصر.
- الصغير، أحمد عبد الله. (2010). تصور مقترح لبعض المهارات الحياتية اللازمة لطلاب كلية التربية في ضوء المتغيرات المجتمعية. مجلة كلية التربية، ج26، ع(32)، 63-118.
- صاصيلا، رانية. (2011). دور كلية التربية في جامعة دمشق في تنمية المهارات الحياتية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، (4)، 162-190.
- عبدالله، عاطف محمد سعيد. (2003). فاعلية برنامج مقترح في الأنشطة المصاحبة لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع الأساسي في تنمية بعض المهارات الحياتية. مجلة القراءة والمعرفة-مصر، (28)، 46-50.
- العتيبي، غالب والجبر، جبر. (2017). مدى تضمين معايير (NGSS) في وحدة الطاقة بكتب العلوم بالمملكة العربية السعودية. مجلة رسالة التربية وعلم النفس، (59)، 1-16.
- عمران، تغريد والشناوي، رجاء وصبحي، عفاف. (2001). المهارات الحياتية. الطبعة الأولى، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- الغامدي، ماجد شباب سعد. (2012). تقويم محتوى كتب العلوم المطورة بالصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية في ضوء معايير مختارة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى.
- الفتني، رويدة رمضان. (2019). المهارات الحياتية اللازمة لطلبة الجامعة في ضوء متغيرات العصر. مجلة جامعة المرقب للعلوم التربوية، (15)، 152-171.
- الفتية، مشاعل بنت محمد إبراهيم. (2019). تحليل كتاب لغتي الجميلة على ضوء المهارات الحياتية اللازمة لطالبات الصف السادس الابتدائي. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، (2)14، 229-247.

- مريزيق، هشام والجراح، محمود وإبراهيم، عز الدين ومحسن، عماد وبنى ياسين، عيسى. (2008). أساليب تدريس العلوم. عمان: دار الراجية للنشر والتوزيع.
- المطيري، بدرية سعود. (2022). دور الجامعات السعودية في تنمية المهارات الحياتية لدى طلابها في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030 جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن أنموذجاً. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية، ج9، ع(2)، 163-205.
- المعمري، سليمان عبده احمد سعيد. (2016). مستوى اكتساب طلبة المستوى الرابع بكلية التربية بالتربة للمهارات الحياتية وعلاقته بدرجة ممارستهم لها أثناء التطبيق الميداني. المجلة العربية للتربية العلمية والتقنية، ع(5)، 3-31.
- الهاشمي، عبد الرحمن، وعطية، محسن علي. (2011). تحليل مضمون المناهج المدرسية. الطبعة الأولى، عمان: دار صفاء.
- ياغي، إيمان عبدالمطلب عبدالله. (2008). أثر برنامج مقترح في تطوير المهارات الحياتية الاجتماعية لدى طلاب الصف الثاني الأساسي في الأردن. رسالة دكتوراه غير منشورة. الأردن: الجامعة الأردنية.
- يوسف، سليمان عبدالواحد. (2015). المهارات الحياتية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.