

أثر استخدام تطبيق "مصحف مدرستي" في تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم لدى طالبات الصف السادس الابتدائي

The effect of applying the My School Qur'an on developing recitation skills among sixth-grade female students

إعداد

أ.سارة بنت عبد الله بن عصاي

معلمة، إدارة تعليم القصيم.

أ.د. عبد الله بن محمد الغدوني

أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة القصيم

أثر تطبيق "مصحف مدرستي" في تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم لدى طالبات الصف السادس الابتدائي

أ. سارة بنت عبد الله بن عصاي

أ.د. عبد الله بن محمد الغدوني

مستخلص البحث

هدفت الدراسة الكشف عن أثر تطبيق مصحف مدرستي في تنمية مهارات التلاوة لدى طالبات الصف السادس الابتدائي ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي، وتطبيق أدوات الدراسة المتمثلة في بطاقة الملاحظة التي توضح أداء الطالبات في تطبيق مهارات التلاوة والتي تشمل (صحة التلاوة، وتطبيق التجويد والحفظ) وطبقت أداة الدراسة على طالبات الصف السادس الابتدائي وعددهن (١٨) طالبة، وأشارت الدراسة إلى وجود أثر تحسن في تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم المطلوبة (صحة التلاوة ، التجويد ، الحفظ) لدى طالبات الصف السادس الابتدائي باستخدام "تطبيق مصحف مدرستي" كما أوصت الدراسة بضرورة توظيف التطبيقات التعليمية الحديثة في تعلم مهارات القرآن الكريم لما لها الأثر في تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم.

الكلمات المفتاحية:

مصحف مدرستي _ مهارات التلاوة _ القرآن الكريم.

The effect of applying the My School Qur'an on developing recitation skills among sixth-grade female students

Researcher: Sarah Abdullah bin Assai
Prof. Abdullah Mohammed Al-Gadoni

Abstract

The study aimed to reveal the effect of My School Qur'an Application in developing the recitation skills of sixth-grade female students. To achieve this goal, the researcher used the procedural intervention with a quasi-experimental design in applying the study tools represented in the note card that shows the students' performance in applying recitation skills, which include (correct recitation, application of intonation and memorization). The study tool was applied to a sample of (18) female students in the sixth grade of primary school. The study indicated an improvement effect in developing the required Holy Qur'an recitation skills (correct recitation, intonation, and memorization) among sixth-grade female students using "My School's Qur'an Application. The study also recommended the necessity of employing modern educational applications in learning the skills of the Holy Qur'an because of their impact on developing the skills of reciting the Holy Qur'an.

Keywords:

My School Holy Qur'an Application_ Recitation Skills_ Holy Qur'an.

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، وتبارك الله أحسن الخالقين، وأشرف صلواته على أشرف خلقه سيد المرسلين محمد الصادق الأمين، هادي الأمة، وعلى آله وصحبه، ومن تبعهم أجمعين؛ أما بعد فإن القرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، شُغِلَ به العرب حين سمعوه فكان وما زال له الأثر الأعظم في النفوس والألسن، قال الله تعالى: ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ [البقرة: ٢]، كما وصفه الله سبحانه وتعالى بعدة أوصاف مبيِّناً فيها خصائصه التي ميزه بها عن سائر الكتب؛ فقال -عز وجل-: "يَا أَهْلَ الْكِتَابِ قَدْ جَاءَكُمْ رَسُولُنَا يُبَيِّنُ لَكُمْ كَثِيرًا مِّمَّا كُنْتُمْ تُخْفُونَ مِنَ الْكِتَابِ وَيَعْفُو عَنْ كَثِيرٍ قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ مُبِينٌ - يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ" [المائدة: ١٥ - ١٦] وقال أيضاً "وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِّنْ أَنْفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا عَلَى هَؤُلَاءِ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَى لِّلْمُسْلِمِينَ" [النحل: ٨٩].

وقد أخبر ﷺ بما أعده الله لقارئ القرآن الكريم من أجر كبير، وثواب عظيم، وذلك فيما رواه عبد الله بن مسعود -رضي الله عنه- قال: قال رسول الله ﷺ: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِّنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ {الم} حَرْفٌ، أَلِفٌ حَرْفٌ، وَلَا مٌ حَرْفٌ، وَمِيمٌ حَرْفٌ.» (أخرجه الترمذي ح رقم ٢٩١٢) باب (ما جاء فيمن قرأ حرفاً من القرآن ماله من الأجر)، ورواه أيضاً الدرامي وغيره وهو حديث صحيح _ جامع الأصول ج ٨، ٤٩٨. كما بين -صلوات الله وسلامه عليه- أن من جَوَّد القرآن وأحسن قراءته، وصار متقناً له ماهراً به عاملاً بأحكامه؛ فإنه في مرتبة الملائكة المقربين، وذلك فيما روته أم المؤمنين عائشة -رضي الله عنها- قالت: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم - «الماهرُ بالقرآن مع السفرة الكرام البررة، والذي يقرؤه ويتعَتَّع فيه وهو عليه شاقٌّ له أجران» أخرجه البخاري ومسلم. كما أن الله -عز وجل- يوضح لنا في محكم كتابه أن الذين يداومون على تلاوة القرآن آناء الليل وأطراف النهار، ويعملون بأحكامه، ويحذرون مخالفته أولئك يوفيههم الله ما يستحقونه من الثواب، ويضاعف لهم الأجر من فضله، ويقول سبحانه: "إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ

تِجَارَةً لَّنْ تَبُورَ - لِيُؤْفِقَهُمْ أَجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُمْ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ" [فاطر: ٢٩-٣٠]. إلى غير ذلك من الآيات والأحاديث التي تبين فضل تلاوة القرآن الكريم، وتثبت ما لقارئ القرآن الكريم من فضل كبير، وثواب عظيم عند الله - عز وجل - (نصر، ٢٠١٩)

وأشار الطويرقي (٢٠١١) إلى أهمية المرحلة الأولى في التعليم (المرحلة الابتدائية)؛ حيث إنها القاعدة التي يركز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم، وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً، وتزويدهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة، والاتجاهات السليمة، والخبرات والمعلومات والمهارات .

وذكر كلاً من الأكليبي، والبراوي، والحريري، ومحمد (٢٠١٥) أن من دواعي استحداث تقنيات للتعليم، الانفجار المعرفي، فإن من سمات هذا العصر التي يلمسها المتعلم الذي نعيش فيه في أي مكان في هذه المعمورة الكم الهائل من المعلومات، قد يلمسها أكثر الذي يستخدم الحاسب الآلي للإبحار في الشبكة العلمية الإنترنت.

مما يتطلب استثمار التقنية في التعليم وتوظيفها في تحقيق أهداف العملية التعليمية، خاصة في المرحلة الابتدائية، وبما يخدم تعليم قراءة كتاب الله عز وجل.
مشكلة الدراسة وأسئلتها :

تتطلب تلاوة القرآن الكريم مهارات أدائية تمكن القارئ من التلاوة السليمة الخالية من الأخطاء، ولكي يتم تعلّمها فهي بحاجة إلى جهد ووقت وتدريب مستمر، وقد أكدت الدراسات العلمية السابقة كدراسة: ممدوح والفيافي (٢٠٢٠) وأيضاً دراسة الكاساني (٢٠٠٨) وحريز (٢٠١٤) (والزهراني ٢٠١٥)) إلى وجود ضعف في مهارة التلاوة لدى التلاميذ في مدارس التعليم عامة، وأصبح من الضروري إيجاد طرق ووسائل معينة لتحسين التلاوة لدى التلاميذ ولا سيما في المرحلة الابتدائية.

ونظراً لما لاستخدام التقنية من أثر في تنمية تلاوة القرآن الكريم، كما دلت على ذلك الدراسات العلمية السابقة فإن الدراسة تحاول أن تجد حلاً لمشكلة ضعف حسن تلاوة كتاب الله، لدى بعض طالبات مجمع ضراس التعليمي بمدينة بريدة، وذلك من خلال الإجراء العلمي باستخدام (تطبيق مصحف مدرستي)، ولذا جاءت الدراسة الحالية للكشف عن أثر تطبيق

مصحف مدرستي في تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم لدى الطالبات، وقد جاءت الدراسات السابقة لتؤكد أثر استخدام التقنية الحديثة في تدريس القرآن الكريم كما في الدراسات التالية:
- الجراح (٢٠١٨) هدفت الدراسة للكشف عن أثر استخدام برمجية تعليمية متعددة الوسائط : (Lecture Maker) في تنمية مهارات التلاوة والتجويد لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مدارس الرواد الدولية في عمان، وقد استخدمت الدراسة المنهج شبه تجريبي؛ حيث جرى البحث على تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين تجريبيتين (٢٣) طالبة، وضابطة مكونة من (١٨) طالبة، وطُبقت الدراسة اختبار مهارات التلاوة والتجويد، وتوصلت الدراسة إلى وجود تأثير لاستخدام البرمجية متعددة الوسائط (M.L) في تحسين مستوى مهارات التلاوة والتجويد لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بعمان، وأوصت الدراسة بتوظيف برمجية ((L.M في تدريب مهارات التلاوة والتجويد .

- هدفت دراسة عطية (٢٠١٨) إلى التعرف على مدى فاعلية اختلاف أنماط النمذجة في تنمية مهارات القراءة الجهرية للآيات القرآنية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي الأزهري، وأُجريت الدراسة على عينة مكونة من (٦٠) تلميذًا بالصف الأول الابتدائي الأزهري بمعهد المنيرة الابتدائي بنين ١، ومعهد كفر الشرفا الابتدائي بنين، التابعين لمنطقة القليوبية الأزهرية، قسمت إلى ثلاث مجموعات تجريبية متكافئة، كل مجموعة مكونة من (٢٠) تلميذًا. ولتحقيق أهداف البحث، تم إعداد قائمة بمهارات القراءة الجهرية المناسبة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، واختبار شفهي لقياس هذه المهارات، وبطاقة تقدير أداء التلاميذ لهذه المهارات، وأشارت النتائج إلى فاعلية اختلاف أنماط النمذجة في تنمية مهارات القراءة الجهرية للقرآن الكريم لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام أنماط مختلفة للنمذجة في تدريس القرآن الكريم، وضرورة العناية باستخدام طرق التدريس الحديثة والاستراتيجيات الفعالة لتعليم القرآن الكريم، وضرورة تزويد المعاهد بالتقنيات الحديثة حتى يستطيع المعلمون استخدامها في تعليم القرآن الكريم للتلاميذ .

- السندي، العنزي (٢٠٢٢) هدفت الدراسة إلى بيان أثر استخدام "مصحف عين" في تنمية بعض مهارات تلاوة القرآن الكريم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي في تطبيق أداة الدراسة

المستخدمة وهي بطاقة الملاحظة، وطُبِّقَت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الثالث في المرحلة الابتدائية، وقد كان من نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ في التطبيق القبلي والبعدي، وأوصت الدراسة بضرورة توظيف التقنيات في عملية تعليم وتعلم مهارة التلاوة.

-دراسة القرني (٢٠٢٣) هدفت للكشف عن أثر استخدام علامات ضبط المصحف العثماني في تحسين الأداء القرآني لدى طالبات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية بجدة، واستخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي، وتمثلت الأداة في اختبار تجويد الأداء القرآني، كما اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي من خلال بطاقة الملاحظة المباشرة، وتكونت عينة الدراسة من (١١٢) طالبة قسمت إلى مجموعتين متكافئتين ضابطة (٥٦) طالبة، وتجريبية (٥٦) طالبة، وأظهرت النتائج أن لاستخدام علامات المصحف العثماني تأثيراً كبيراً في تحسين الأداء القرآني لدى طالبات الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بجدة، وأوصت الدراسة بضرورة تقديم دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات القرآن الكريم على ممارسة استخدام علامات المصحف العثماني في تدريس التجويد .

كما هدفت دراسة الجوهرى (٢٠٢٣) إلى بيان فاعلية استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مهارات أحكام النون الساكنة، والتنوين، والتفخيم، والترقيق لدارسي المستوى المتوسط لغير الناطقين بها، وأيضاً هدفت الدراسة لمعرفة العلاقة الارتباطية بين مستوى تنمية مهارات كل نوع من أحكام النون الساكنة والتنوين، والتفخيم والترقيق في تلاوة القرآن الكريم لغير الناطقين بها، وطُبِّقَت الدراسة على عينة من طالبات المستوى المتوسط لغير الناطقين بها، واعتمدت الدراسة المنهج التجريبي والمنهج الوصفي، وكانت أدوات الدراسة قائمة على الاختبار التحصيلي لمهارات التجويد، وبطاقة الملاحظة، وكان من نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للاختبار، وبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي، وأكدت الدراسة أن البرنامج المعد بأهداف محددة وطرق تدريس مناسبة، ووسائل تعليمية مساعدة في تحقيق الأهداف يمكن أن يحقق تنمية مهارات أحكام النون الساكنة، والتنوين، والتفخيم، والترقيق وأثره في إتقان تلاوة القرآن الكريم لغير الناطقين بها. أيضاً جاءت دراسة كل من ممدوح والفيافي (٢٠٢٠) و دراسة الكاساني (٢٠٠٨) وحريز (٢٠١٤) والزهراني (٢٠١٥)) إلى وجود ضعف

في مهارة التلاوة لدى التلاميذ في مدارس التعليم عامة، وأصبح من الضروري إيجاد طرق ووسائل معينة لتحسين التلاوة لدى التلاميذ ولا سيما في المرحلة الابتدائية.

ومن هذا المنطلق جاءت الدراسة محاولة الإجابة عن السؤال الرئيسي الآتي :

- ما أثر استخدام تطبيق "مصحف مدرستي" على تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم لدى طالبات الصف السادس الابتدائي؟

أهداف البحث :

- تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام تطبيق "مصحف مدرستي" في تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم لدى طالبات الصف السادس الابتدائي.

أهمية البحث :

تكمن أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

- على مستوى الطلبة: إتقان تلاوة القرآن الكريم، ومساعدتهم على تنمية مهاراتهم في تلاوة القرآن الكريم باستخدام وسائل التقنية الحديثة.

- على مستوى العملية التعليمية: تطوير طرق تدريس القرآن الكريم من خلال دمج التقنية الحديثة في التدريس.

- على مستوى المعلمين: رفع كفاءة المعلمين المهنية.

- على مستوى وزارة التعليم: التعرف على وضع معلمي التربية الإسلامية ومدى قدرتهم ومهاراتهم على تحقيق أهداف تعليم مادة القرآن الكريم، ووضع السياسات التربوية المناسبة لذلك .

مصطلحات البحث :

أولاً: مصحف مدرستي :

اعتمدت وزارة التعليم تطبيق "مصحف مدرستي"، وهو عبارة عن تطبيق إلكتروني يتيح مادة القرآن الكريم للطلاب والطالبات على أجهزتهم الذكية وفق المنهج الدراسي المعتمد من قبل وزارة التربية والتعليم، ويعرض من خلاله سور القرآن المقررة في خطة الطالب الدراسية للحفظ والتلاوة .

ثانيًا التلاوة :

التلاوة لغة: "مصدر الفعل: تلا بمعنى: تَبَعَ، تقول: تلوته تَلَوًّا أي: تبعته، ويقال: ما زلت أتلوه حتى أتليته، أي: تقدمته وصار خلفي، وأتليته أي: سبقته، وتلا فلان القرآن يتلو تلاوة، وتلا الشيء: تبعه تُلُوًّا. (ابن منظور: ١٤/١٠٢)، "التاء واللام والواو أصل واحد، وهو الاتباع. يقال: تلوته إذا تبعته. ومنه تلاوة القرآن، لأنه يتبع آية بعد آية (ابن فارس: ١/٣٥١). وتطلق التلاوة: على القراءة، تقول: تلا يتلو تلاوةً يعني: قرأ قراءة؛ لأنه يتبع بعض الكلام ببعض في حروفه حتى يأتي على نسقه " (القرطبي: ١/٣٦٩)

التلاوة اصطلاحًا :

"هي القراءة لكلام مكتوبٍ أو محفوظٍ من كلامٍ له أو لغيره، يحكيه لسامعه، وهي عند القراء قراءة القرآن متتابعًا كالأوراد والأسباع. وغلب استعمالها في قراءة القرآن وتجويده وترتيله بتفكير وتدبر" (ابن الجزري، ٥٠)، (ابن عاشور، ٩/٣٥٦)

معنى التلاوة إجرائيًا:

النطق السليم لحروف وكلمات الآيات القرآنية، للسور (الأحزاب - السجدة - الملك) ومراعاة تطبيق مهارات تلاوة القرآن الكريم وهي (صحة التلاوة - تطبيق التجويد - الحفظ) تطبيقًا صحيحًا.

مهارات التلاوة:

المهارة لغة : "جاء في لسان العرب المهارة من الجذر اللغوي (م ه ر)، وتعني: (المهارة: الحذق بكل عمل وأكثر ما يوصف به السابح المجيد، والجمع مَهَرَةٌ)".
المهارة اصطلاحًا :

"لقد تنوعت تعاريف المهارة كل عرفها حسب توجهه الفكري؛ فقد عرفها خالد عبد الرزاق أنها: قدرة الفرد على أداء الأعمال التي تتطلب تآزرًا وتكاملاً بين أعضاء الحس، وأعضاء الحركة؛ بحيث يصبح أداء الفرد صائبًا ومنجزًا بسرعة؛ فالمهارة هي انعكاس لأداء يتسم بالسرعة والدقة والبراعة والإتقان لنشاط معين، ويمتد كذلك ليشمل المهارات اللغوية والحسابية ... وهكذا" (رحلاوي وطايبي، ٢٠١٩)

المهارة إجرائيًا :تعرف الباحثة المهارة إجرائيًا أنها: قدرة المتعلم على تلاوة الآيات للسرور المقررة، تلاوة صحيحة خالية من الأخطاء مع تطبيق صحة القراءة والتجويد وحفظ السور المقررة، من خلال استخدام تطبيق مصحف مدرستي.

الأدوات :اعتمدت الدراسة على بطاقة الملاحظة للكشف عن أثر استخدام مصحف مدرستي في تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم لدى طالبات الصف السادس الابتدائي، وتتضمن المهارات ما يلي: (صحة القراءة - التجويد - الحفظ)

الخطوة الإجرائية

منهج البحث :ماشياً مع أهداف البحث وأسئلته، استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، للكشف عن أثر تطبيق مصحف مدرستي في تحسين التلاوة لدى طالبات الصف السادس الابتدائي في مدرسة ضراس التابعة لمدينة بريدة في الفصل الدراسي الثالث لعام ٢٠٢٣م _ ٢٠٢٤م. مجتمع الدراسة: شملت الدراسة طالبات من المرحلة الابتدائية (الصف السادس الابتدائي) في مدرسة مجمع ضراس التعليمي في مدينة بريدة التابعة لمنطقة القصيم البالغ عددهن (١٨) طالبة وتم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٥هـ في مقرر التلاوة والحفظ لمادة القرآن الكريم.

تصميم أداة البحث :لتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم أداة (بطاقة ملاحظة) لقياس أثر تطبيق مصحف مدرستي في تنمية مهارات التلاوة (صحة التلاوة، الانطلاق في القراءة، التجويد، والحفظ)، وقد تم إعداد بطاقة الملاحظة وفق الخطوات التالية :

١-الدراسات والبحوث السابقة، والتي كان هدفها الرئيسي تنمية مهارات التلاوة وتحسينها لدى عينة الدراسة .

٢-المراجع والمصادر المتخصصة، والتي تناولت مهارات تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد للوصول لتلاوة صحيحة ومتقنة .

٣-تحديد أهداف بطاقة الملاحظة، والتي تمثلت في قياس أداء الطالبات لمهارات القرآن الكريم.

٤-تحديد السور القرآنية المطلوبة، وتشمل مقرر الفصل الدراسي الثالث للصف السادس الابتدائي.

التدخل الاجرائي : تقوم فكرة التدخل الاجرائي في هذه الدراسة على تطبيق تجربتين مختلفتين في التدريس وهي كالآتي :

• تقوم المعلمة بشرح الدرس بالطريقة التقليدية المعتادة على التلقين ثم يتم ملاحظة الطالبات وقياس مدى اكتساب المهارات المطلوبة (صحة التلاوة _ التجويد _ الحفظ) وتسجيل النتائج في بطاقة الملاحظة (الملاحظة القبليّة)

٥-تقوم المعلمة بشرح تطبيق مصحف مدرستي وكيفية استخدامه والتعرف عليه وشرح الدرس من خلاله حيث تقوم الطالبات بسماع مقاطع السور المطلوبة ومن ثم تلاوتها التلاوة الجيدة وتحميل مقطع صوتي لها من خلاله وارساله في التطبيق من حسابها حتى يصل الى حساب المعلمة في المنصة ومن ثم تقوم المعلمة بملاحظة مدى اكتساب الطالبات للمهارات المطلوبة وهي صحة التلاوة، التجويد، والحفظ، (ملاحظة بعديّة) ولإجراء هذا التدخل، تم اتباع الإجراءات الآتية :

-الاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث المرتبطة بهذا البحث وذلك من أجل إعداد الإطار النظري للبحث وتصميم أدوات البحث.

-تحديد السور والمهارات المطلوبة والمقررة في منهج الصف السادس الابتدائي.

-تصميم أداة البحث وهي بطاقة الملاحظة، وعرضها على الخبراء لقياس صدقها.

-التدريس بالطريقة التقليدية المعتادة على التلقين وتسجيل مدى اكتساب الطالبات للمهارات المطلوبة في بطاقة الملاحظة القبليّة.

-التدريس باستخدام تطبيق مصحف مدرستي وتسجيل مدى اكتساب الطالبات للمهارات المطلوبة في بطاقة الملاحظة البعديّة.

-إجراء المعالجة الإحصائية، ثم التوصل إلى النتائج وتحليلها وتفسيرها.

-تقديم التوصيات على ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، والمقترحات للبحوث المستقبلية.

حدود الدراسة :

-الحدود الزمانية: تمت الدراسة في الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي الموافق: ٢٠٢٣م-٢٠٢٤م .

-الحدود المكانية: مدرسة مجمع ضراس التعليمي التابعة لإدارة تعليم منطقة القصيم.

-الحدود البشرية: طالبات الصف السادس من المرحلة الابتدائية.

-الحدود الموضوعية: تلاوة السور (الأحزاب، السجدة) تلاوة متحققاً فيها المهارات التالية:

(صحة التلاوة، تطبيق التجويد)، وسورة (الملك) إتقان مهارة الحفظ الجيد.

المشاركون :

١-المعلمة (أحد الباحثين)، وذلك من خلال ما يلي:

•إعداد بطاقة الملاحظة القبليّة والبعديّة .

•تنفيذ التدخل الاجرائي.

٢-معلمة متعاونة، وهي أحد معلمات المرحلة الابتدائية في المدرسة وذلك من خلال:

٦-مشاركتها في مدى صدق ثبات اداة الدراسة (بطاقة الملاحظة).

٣-طالبات الصف السادس الابتدائي في مدرسة مجمع ضراس التعليمي في مدينة بريدة،

ويبلغ عددهن (١٨) طالبة ويكون دورهم كالتالي:

-تلاوة المطلوب منها من مقاطع للسور (الأحزاب، السجدة)، وتسميع مقاطع من

سورة (الملك) قبل وبعد استخدام مصحف مدرستي.

-التطبيق على مصحف مدرستي .

طرق جمع البيانات :

بعد الرجوع للدراسات السابقة ووفقاً لطبيعة الدراسة الحالية وأهدافها وأسئلتها، تم استخدام:

١-الملاحظة القبليّة والبعديّة وسبب اختيارها هو قياس مدي الاستفادة من استخدام تطبيق

مصحف مدرستي وبيان أثره في تنمية مهارات التلاوة لدى طالبات الصف السادس

الابتدائي ومناسبة هذه الأداة لأفراد العينة وفيما يلي توضيح لكيفية بناء الأداة بصورتها

الأولية:

بناء الأدوات بصورتها الأولية :

٢-تحديد محتوى وأهداف بطاقة الملاحظة.

٣-تحديد مهارات التلاوة المطلوبة والمقررة في منهج الصف السادس الابتدائي الفصل

الدراسي الثالث .

التحقق من صدق الأداة:

الصدق الظاهري (صدق المحكمين) : للتأكد من صدق الملاحظة، تم تصميمها بصورتها الأولية ثم عرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم وخارجها والمشرفات التربويات ومعلمات في تخصص الدراسات الإسلامية والبالغ عددهم (٨)، وبناء على توجيهات المحكمين تم إعادة صياغة بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية والعمل بها.

قياس ثبات الأداة:

ثبات بطاقة الملاحظة:

تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة باختلاف الملاحظين، حيث لاحظت الباحثة والمعلمة المتعاونة لها خمس طالبات، ثم حسب معامل الاتفاق بين الملاحظين، ويبين الجدول (٢) ثبات الأداة:

جدول (٢) ثبات بطاقة الملاحظة باختلاف الملاحظين

العبارة	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	نسبة الثبات
نطق الآيات نطقاً صحيحاً	٥	٠	١٠٠%
إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وتشمل الحروف الشفوية والحلقية	٥	٠	١٠٠%
تطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين والمد المتصل والمد المنفصل	٥	٠	١٠٠%
الترتيل الجيد للآيات	٥	٠	١٠٠%
حفظ الآيات المطلوبة بشكل صحيح دون تلغيم	٥	٠	١٠٠%
للمهارات ككل	٢٥	٠	١٠٠%

يشير الجدول (٢) إلى ان معامل ثبات بطاقة الملاحظة بلغت (١٠٠%) سواء لكل مهارة من مهارات الأداة أو للمهارات ككل، مما يعني ثبات عالي للأداة.

وصف الأداة بصورتها النهائية وتطبيقها :

اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

١- تحديد عينة الدراسة.

٢- تطبيق القياس القبلي (الملاحظة القبيلة)، وذلك بتاريخ ٢٩/٨/١٤٤٥ هـ: وقد تم تدريس العينة تلاوة سورة (الأحزاب - السجدة)، وسورة الملك (حفظ) بالطريقة التقليدية المعتمدة على التلقين، ثم يتم ملاحظة تلاوة الطالبات وتطبيق مهارات القرآن الكريم قبل استخدام مصحف مدرستي وبعده، وهي كالتالي: (صحة القراءة - التجويد - الحفظ)؛ حيث يطلب من الطالبة تلاوة مقطع من سورة الأحزاب من الآية (٨ - ١٥)، ومقطع من سورة السجدة من آية (١ - ١١) مطبقة للمهارات المطلوب من صحة قراءة والانطلاق وعدم التردد والتجويد وتسميع مقطع من سورة الملك من آية (١ - ١٠)، ويتم تقويمها وملاحظتها .

٣- تدريس الطالبات باستخدام تطبيق مصحف مدرستي، وذلك بعد عرض المحتوى التعليمي عن طريق السبورة وجهاز العرض واختيار السورة المقررة، والقارئ المفضل لهم .

٤- إتاحة الفرصة للطالبات بتكرار سماع الآيات الصعبة وتطبيق الاستراتيجية المناسبة للتعرف على معاني الكلمات الغامضة وأحكام التجويد.

٥- سماع تلاواتهن مع حثهن على الاستفادة من البرنامج في منازلهن والتحضير للدرس عن طريق البرنامج.

٦- إرسال مقاطع السور المطلوب تلاوتها من الطالبة عبر منصة مدرستي من قبل المعلمة؛ حيث يظهر لديها في التطبيق في خانة الواجبات المرسله، وبإمكان الطالبة الاستماع إلى السورة ومقاطع الآيات عدة مرات ثم تسجيل المقطع المطلوب منها وإرساله عبر التطبيق.

٧-تطبيق القياس البعدي (بطاقة الملاحظة)، وذلك بتاريخ ١٠/٦/١٤٤٥هـ: تمكنت المعلمة من ملاحظة الطالبة في منصة مدرستي من خانة الإجابات المرسلة، ويتم ملاحظتها وتقييمها لتطبيق المهارات المطلوبة ورصد النتائج بدقة في بطاقة الملاحظة البعدية. الأساليب الإحصائية :تم اعتماد أنسب الأساليب الإحصائية لطبيعة هذه الدراسة على النحو الآتي:

-نتائج اختبار ولكوكسون(Wilcoxon)

-معامل الارتباط الثنائي .

محددات البحث :المحددات التي تخللت البحث، هي كالتالي :

١-عدم توفر شبكات انترنت كافية لدى بعض الطالبات.

٢-الاعتماد على طرق التدريس التقليدية في المراحل السابقة مما يؤدي الى عدم تقبل طرائق أخرى في التدريس من قبل بعض الطالبات.

نتائج البحث:

في ضوء تأملات الباحثين وما أشارت إليه الدراسات السابقة التي بحثت في استخدام التطبيقات التعليمية في التدريس تم عرض النتائج وفقا لذلك وهي كما يلي :

السؤال الأول: ما أثر استخدام تطبيق "مصحف مدرستي" على تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم لدى طالبات الصف السادس الابتدائي؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم تطبيق بطاقة الملاحظة على الطالبات قبلها وبعديا، واستخدم اختبار ولكوكسون (Wilcoxon) للمقارنة بين متوسطي درجات الطالبات قبلها وبعديا، ويوضح الجدول (١) هذه النتائج:

جدول (١) نتائج اختبار ولكوكسون (Wilcoxon) للمقارنة بين مستوى أداء طالبات في مهارات تلاوة القرآن الكريم.

نتائج اختبار ولكوكسون وحجم الأثر (ن = ١٨)						نتائج المتوسطات الحسابية		العبارات
حجم التأثير**	قيمة Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	الرتب	بعدي	قبلي	
٠.٨٥٤	٣.٦٤	٠.٠	٠.٠	٠	السالبة	٢.٨٩	٢.٠٦	نطق الآيات نطقا صحيحا
		١٠.٥	٧.٥٠	١٤	الموجبة			

نتائج اختبار ولكوكسون وحجم الأثر (ن = ١٨)						نتائج المتوسطات الحسابية		العبارات
حجم التأثير**	قيمة Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	الرتب	بعدي	قبلي	
كبير				٤	المتعادلة			
٠.٨٢٥	٣.٥٠	٠.٠	٠.٠	٠	السالبة	٢.٨٣	٢.٠٦	إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وتشمل الحروف الشفوية والحلقية
		٩١.٠	٧.٠	١٣	الموجبة			
كبير				٥	المتعادلة			
٠.٩٤٣	٤.٠	٠.٠	٠.٠	٠	السالبة	٢.٤٤	١.٢٨	تطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين واللد المتصل واللد المنفصل
		١٧١	٩.٥٠	١٨	الموجبة			
كبير جدا				٠	المتعادلة			
٠.٧٨٣	٣.٣٢	٠.٠	٠.٠	٠	السالبة	٢.٥٦	١.٩٤	الترتيل الجيد للآيات
		٦٦	٦.٠	١١	الموجبة			
كبير				٧	المتعادلة			
٠.٨٠٧	٣.٤٢	٠.٠	٠.٠	٠	السالبة	٢.٧٨	١.٩٤	حفظ الآيات المطلوبة بشكل صحيح دون تلغثم
		٩١.٠	٧.٠	١٣	الموجبة			
كبير				٥	المتعادلة			
٠.٨٨٧	٣.٧٦	٠.٠	٠.٠	٠	السالبة	١٣.٥٠	٩.٢٨	للمهارات ككل
		١٧١	٩.٥٠	١٨	الموجبة			
كبير				٠	المتعادلة			

بينت النتائج أن متوسط أداء طالبات الصف السادس الابتدائي في مهارات تلاوة القرآن الكريم وفق بطاقة الملاحظة البعدية بلغ (١٣.٥٠) في حين كان متوسط الأداء قبليا (٩.٢٨)، مما يشير إلى ارتفاع مستوى الأداء لدى عينة الدراسة بعديا بمقارنة بمتوسط الأداء قلبا وفق بطاقة الملاحظة، كما توضح نتائج اختبار ولكوكسون (Wilcoxon) أن جميع الطالبات والبالغ عددهن ١٨ طالبة تحسن لديهن مهارات تلاوة القرآن الكريم بفارق دال إحصائياً حيث بلغ قيمة Z القيمة (٣.٧٦) وهي قيمة دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، بحجم تأثير كبير إذ بلغ معامل الارتباط الثنائي القيمة (٠.٨٨٧)، مما يشير إلى حجم تأثير كبير للمتغير المستقل والمتمثل باستخدام تطبيق "مصحف مدرستي" على مهارة تلاوة القرآن الكريم.

وتشير النتائج أن متوسط أداء طالبات الصف السادس الابتدائي في مهارة نطق الآيات نطقا صحيحا وفق بطاقة الملاحظة البعدية بلغ (٢.٨٩) في حين كان متوسط الأداء قبليا (٢.٠٦)، مما يشير إلى تحسن الطالبات في مهارة نطق الآيات نطقا صحيحا بعديا بمقارنة بمتوسط الأداء

قلبا وفق بطاقة الملاحظة، كما توضح نتائج اختبار ولكوكسون (Wilcoxon) أن تحسن الطالبات في مهارة نطق الآيات نطقا صحيحا كان تحسن دال إحصائيا حيث بلغ قيمة Z القيمة (٣.٦٤) وهي قيمة دال إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، بحجم تأثير كبير إذ بلغ معامل الارتباط الثنائي القيمة (٠.٨٥٤)، مما يشير إلى حجم تأثير كبير للمتغير المستقل والمتمثل باستخدام تطبيق "مصحف مدرستي" على مهارة نطق الآيات نطقا صحيحا.

وأظهرت النتائج أن متوسط أداء طالبات الصف السادس الابتدائي في مهارة إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وتشمل الحروف الشفوية والحلقية وفق بطاقة الملاحظة البعدية بلغ (٢.٨٣) في حين كان متوسط الأداء قبلها (٢.٠٦)، مما يشير إلى تحسن الطالبات في مهارة إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وتشمل الحروف الشفوية والحلقية بعديا بمقارنة بمتوسط الأداء قلبا وفق بطاقة الملاحظة، كما توضح نتائج اختبار ولكوكسون (Wilcoxon) أن تحسن الطالبات في مهارة إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وتشمل الحروف الشفوية والحلقية كان تحسن دال إحصائيا حيث بلغ قيمة Z القيمة (٣.٥٠) وهي قيمة دال إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، بحجم تأثير كبير إذ بلغ معامل الارتباط الثنائي القيمة (٠.٨٢٥)، مما يشير إلى حجم تأثير كبير للمتغير المستقل والمتمثل باستخدام تطبيق "مصحف مدرستي" على مهارة إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وتشمل الحروف الشفوية والحلقية.

وبينت النتائج أن متوسط أداء طالبات الصف السادس الابتدائي في مهارة تطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين والمد المتصل والمد المنفصل وفق بطاقة الملاحظة البعدية بلغ (٢.٤٤) في حين كان متوسط الأداء قبلها (١.٢٨)، مما يشير إلى تحسن الطالبات في مهارة تطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين والمد المتصل والمد المنفصل بعديا بمقارنة بمتوسط الأداء قلبا وفق بطاقة الملاحظة، كما توضح نتائج اختبار ولكوكسون

(Wilcoxon) أن تحسن الطالبات في مهارة تطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين والمد المتصل والمد المنفصل كان تحسن دال إحصائيا حيث بلغ قيمة Z القيمة (٤.٠) وهي قيمة دال إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، بحجم تأثير كبير جدا إذ بلغ معامل الارتباط الثنائي القيمة (٠.٩٤٣)، مما يشير إلى حجم تأثير كبير للمتغير المستقل والمتمثل

باستخدام تطبيق "مصحف مدرستي" على مهارة تطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين والمد المتصل والمد المنفصل.

وتشير النتائج إلى أن متوسط أداء طالبات الصف السادس الابتدائي في مهارة الترتيل الجيد للآيات وفق بطاقة الملاحظة البعدية بلغ (٢.٥٦) في حين كان متوسط الأداء قبلها (١.٩٤)، مما يشير إلى تحسن الطالبات في مهارة الترتيل الجيد للآيات بعديا بمقارنة بمتوسط الأداء قبلها وفق بطاقة الملاحظة، كما توضح نتائج اختبار ولكوكسون

(Wilcoxon) أن تحسن الطالبات في مهارة الترتيل الجيد للآيات كان تحسن دال إحصائيا حيث بلغ قيمة Z القيمة (٣.٣٢) وهي قيمة دال إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، بحجم تأثير كبير إذ بلغ معامل الارتباط الثنائي القيمة (٠.٧٨٣)، مما يشير إلى حجم تأثير كبير للمتغير المستقل والمتمثل باستخدام تطبيق "مصحف مدرستي" على مهارة الترتيل الجيد للآيات.

كما أظهرت النتائج إلى أن متوسط أداء طالبات الصف السادس الابتدائي في مهارة حفظ الآيات المطلوبة بشكل صحيح دون تلثم وفق بطاقة الملاحظة البعدية بلغ (٢.٧٨) في حين كان متوسط الأداء قبلها (١.٩٤)، مما يشير إلى تحسن الطالبات في مهارة حفظ الآيات المطلوبة بشكل صحيح دون تلثم بعديا بمقارنة بمتوسط الأداء قبلها وفق بطاقة الملاحظة، كما توضح نتائج اختبار ولكوكسون (Wilcoxon) أن تحسن الطالبات في مهارة حفظ الآيات المطلوبة بشكل صحيح دون تلثم كان تحسن دال إحصائيا حيث بلغ قيمة Z القيمة (٣.٤٢) وهي قيمة دال إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، بحجم تأثير كبير إذ بلغ معامل الارتباط الثنائي القيمة (٠.٨٠٧)، مما يشير إلى حجم تأثير كبير للمتغير المستقل والمتمثل باستخدام تطبيق "مصحف مدرستي" على مهارة حفظ الآيات المطلوبة بشكل صحيح دون تلثم.

ترميز التقديرات:

للتعرف على حجم تأثير المتغير المستقل والمتمثل باستخدام تطبيق "مصحف مدرستي" على المتغير التابع مهارات تلاوة القرآن الكريم، استخدم تقدير كفي تكون وفق ثلاثة مستويات،

هي: ممتاز، جيد، ضعيف، ولحساب مقدار التغير في المهارات بعديا مقارنة بالمهارات قبلها
حولت التقديرات الكيفية إلى تقدير كمي، هي: ممتاز تأخذ التقدير (٣)، وجيد تأخذ التقدير
(٢)، وضعيف يأخذ التقدير (١).

استنتاجات البحث:

في ضوء نتائج البحث السابقة، فيمكن الإشارة إلى الاستنتاجات والتوصيات التالية :

- ١-توافق هذه الدراسة دراسة: السنيدي والعنزي (٢٠٢٢) التي أوصت بضرورة توظيف التقنيات في عملية تعليم وتعلم مهارات التلاوة.
- ٢-استخدام مصحف مدرستي كان له الأثر في تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم لدى الطالبات.
- ٣-التنوع في استخدام التطبيقات الحديثة في التعليم ساهم في رفع أداء الطالبات في التلاوة .
- ٤-توجيه أولياء الأمور الي متابعة أبنائهم وحثهم لتعلم القرآن الكريم واتقان تلاوته .
- ٥-ضرورة تدريب معلمي القرآن الكريم على استخدام التطبيقات الحديثة في التعليم .
- ٦-لابد من تطوير منهج التلاوة والتجويد بحيث يتوافق مع التطبيقات الالكترونية الحديثة.
- ٧-يمكن اجراء دراسة عن أثر استخدام مصحف مدرستي في تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم على مراحل دراسية أخرى.

التأمل :

من خلال تأمل الباحثين في التدخل الإجرائي الذي اتبعته هذه الدراسة؛ فقد تم رصد الملاحظات من قبل المعلمة الباحثة، ومن أبرزها :

- ١-تفاعل ومعرفة الطالبات السابقة بتطبيق مصحف مدرستي ساعدت في الكثير أثناء التدخل الاجرائي.
- ٢-سرعة استجابة الطالبات الي استخدام التطبيقات الحديثة في التعليم والاستفادة منها .
- ٣-التطور الحادث في تقنيات التعليم أسهم في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب.
- ٤-استخدام تطبيق مصحف مدرستي ساهم في إثارة الدافعية للتعلم من خلال ملاحظات المعلم والتقويم التي تظهر في حساب الطلاب.
- ٥-استخدام التطبيقات التعليمية الحديثة في التدريس يساعد المعلم في تحقيق الأهداف المرجوة من التعلم.
- ٦-ساعد التطبيق على التعلم الذاتي

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم .
- الجوهري، فاطمة مصطفى عبد الفتاح عبده، أحمد عبده عوض و درويش، عفت حسن سعيد. (٢٠٢٣) فاعلية برنامج الكتروني قائم على استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مهارات أحكام النون الساكنة والتنوين والتفخيم والترقيق وأثره في إتقان تلاوة القرآن الكريم لغير الناطقين بها، جامعة كفر الشيخ كفر الشيخ ، ٤٠١-١
- عطية محمد عبد العظيم أمين علي طنطاوي، مصطفى عبدالله إبراهيم ومحمد، خلف الديب عثمان. (٢٠١٨) فاعلية اختلاف أنماط النمذجة في تنمية مهارات القراءة الجهرية للقرآن الكريم لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، ٢٠٣ _ ١
- ابن الجزري، النشر في القراءات العشر، ت: علي محمد الضباع، المطبعة التجارية الكبرى.
- ابن عاشور، التحرير والتنوير، الدار التونسية للنشر - تونس، ١٩٨٤ هـ.
- ابن فارس، مقاييس اللغة، تحقيق: عبد السلام هارون، ١٣٩٩ - ١٩٧٩.
- ابن منظور. (١٤٠٥) لسان العرب، دار صادر - بيروت.
- الاكلمي، البراوي، الحريري، محمد. (٢٠١٥) تقنيات التعليم والاتصال، الرياض: مكتبة الرشد، ١٤٣٦ هـ .
- الجراح. (٢٠١٨) أثر استخدام برمجة تعليمية متعددة الوسائط في تنمية مهارات التلاوة والتجويد لدى طلبة الصف الثامن الاساسي في عمان.
- الزهراني محمد بن سعيد بن محمد الجندبي وشاهين، عبد الرحمن بن يوسف. (٢٠١٥) أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية في تلاوة القرآن الكريم من وجهة نظر معلمي ومديري المدارس في محافظة الحناكية. الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، المدينة المنورة، ١٠٤-١.
- الطويرقي، حنان محمد عبدا الله. (٢٠١١) بناء برنامج لتدريب معلمات القرآن الكريم في أثناء الخدمة بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية: تصور مقترح. دراسات في المناهج وطرق التدريس، ع، ١٦٧، ٢٣٠ - ٢٧.
- القرطبي، الجامع لأحكام القرآن (تفسير القرطبي) ت: عبد الله بن عبد المحسن التركي، مؤسسة الرسالة، ١٤٢٧ - ٢٠٠٦.

- القرني، عواطف سعيد محمد، والرويثي، غادة محمد تركي. (٢٠٢٣) أثر استخدام علامات المصحف العثماني في تحسين الأداء القرآني لدى طالبات الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بجدة. المجلة العربية للدراسات الإسلامية والشرعية، ع، ٢٤ ٢٣٩ - ٢ .
- رحلاوى وطايبي. (٢٠١٩) مهارة التحدث في الطور الأول من التعليم الإبتدائي، كلية الآداب واللغات قسم الآداب واللغة العربية.
- الكاساني، مراد أحمد محمد علي. (٢٠٠٨) أسباب ضعف الطلبة في تلاوة القرآن الكريم: دراسة تحليلية: الأسباب وطرق المعالجة. رسالة المعلم، مج، ٤٦ ع، ٤٥ - ٤٨ .
- حريز، سامي محمد هشام عبدالشكور. (٢٠١٤) ضعف الطلبة في أحكام التلاوة والتجويد: الأسباب والعلاج. رسالة المعلم، مج، ٥١ ع، ٢٦ ٢ - ٢ .
- الثويني (٢٠٢٣) تدريس مقرر " إنترنت الأشياء " باستخدام الشات بوت وأثره في تحسين التحصيل الدراسي لدى طلاب مسار علوم الحاسب والهندسة ، ٤٣-١ .
- عطية قابل نصر. (٢٠١٩) غاية المريد في علم التجويد، مصر، دار التقوى للطبع والنشر والتوزيع.
- ممدوح والفيفي. (٢٠٢٠) أثر استخدام التقنيات الحديثة القائمة على النظرية الاتصالية لتنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم لدى طلبة نظام المقررات بالمملكة العربية السعودية، ٢٥-٤٢ .
- مطر، يوسف خليل محمد. (٢٠١٨). أثر برنامج محوسب في تنمية مهارة التلاوة لدى طلاب مركز القرآن الكريم بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية.مجلة جامعة الإسراء للعلوم الإنسانية، ع، ٥ ٢٤٥ - ٢٠ .
- أبو نجا، روان محمد محمود وهندي صالح ذياب. (٢٠١٥) أثر استخدام القرآن الناطق في تحسين تلاوة طلبة الصف الثالث الأساسي للقرآن الكريم وعلاقته ببعض المتغيرات في مدارس عمان، الجامعة الهاشمية الزرقاء، ٦٧-١
- السندي، سامي بن فهد راشد، و العنزي، عيد بن رمضان (٢٠٢٢) أثر استخدام مصحف عين التعليمي في تنمية مهارات القرآن الكريم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة العلوم التربوية. مج، ٩ ع، ٣٨٩-١ .
- مصطفى ، محمد شريف (٢٠١٧) أثر استخدام نموذج تعليمي في تحسين تعلم تلاوة القرآن الكريم لدى طلبة كلية العلوم التربوية والآداب، ١١٨-١٠١ .

