

**درجة تضمين مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية في**

**كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal 2) للصف الثاني الثانوي**

The Degree of Inclusion of Reading Comprehension Skills in Reading  
Comprehension Activities in the Second Grade  
English Language Book "Mega Goal 2"

## **إعداد**

**أ. حنا مهالح العنزي**

**د. خالد محمد الحميدي**

أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية المشارك      باحثة دكتوراه في مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية

قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة القصيم

**مجلة الدراسات التربوية والإنسانية. كلية التربية جامعة دمنهور**

**المجلد السابع - العدد الثالث - السنة 2025**



## درجة تضمين مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal 2) للصف الثاني الثانوي

د. خالد محمد الحميضي

أ. حنان صالح العنزي

### المستخلص:

هدفت الدراسة إلى تحديد درجة تضمين مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal 2) للصف الثاني الثانوي في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة المنهج الوصفي (تحليل المحتوى)، وتكونت عينة الدراسة من (48) نصًا قرائيًا، تمَّ اختيارها قسديًا من كتاب الطالب وكتاب النشاط للفصول الدراسية الثلاثة لطبعة عام 1446هـ، وتكونت أدوات الدراسة من بطاقة تحليل محتوى، وأسفرت النتائج عن توافر مهارات الفهم القرائي بمتوسط عام قدره 33,3%؛ حيث جاءت مهارات الفهم الحرفي في المرتبة الأولى كأعلى مهارات الفهم القرائي من خلال تحليل المحتوى بنسبة 68,7%، يليها مهارات الفهم الاستنتاجي بالمرتبة الثانية بنسبة 25,9%، ثم مهارات الفهم الناقد في المرتبة الثالثة بنسبة 5,4%، كما بينت النتائج عدم وجود توازن في توزيع مهارات الفهم القرائي بين مهارات الفهم القرائي المختلفة، وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحثان بدعوة القائمين على كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2) بتحقيق التوازن في تناول وتوافر مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية.

### الكلمات المفتاحية:

مهارات الفهم القرائي، أنشطة النصوص القرائية، كتاب اللغة الإنجليزية، Mega Goal 2

**Abstract:**

The purpose of the study is to determine the Inclusion degree of reading comprehension skills in the reading text activities in the English language book (Mega Goal 2) for 2<sup>nd</sup> secondary grade in Saudi Arabia. To achieve the aim of the study, the researchers adopted the descriptive approach (content analysis method). The purposeful sample was (48) reading texts in the student and activity book for the three semesters of the 1446 edit. Further, the study tool was content analysis form. The findings of the study showed that; the reading comprehension skills were available at general mean of (33.3%); as literal comprehension skills were in first place as the highest reading comprehension skills through content analysis with a rate of (68.7%), followed by deductive comprehension skills with a rate of (25.9%), and then critical comprehension skills with a rate of (5.4%). Moreover, there is an imbalance in the distribution of reading comprehension skills among the different reading comprehension skills. Based on the findings, the researchers called on those responsible for the English language book for 2<sup>nd</sup> secondary grade, (Mega Goal 2), to achieve balance in the availability of reading comprehension skills in the reading text activities.

**Guide words:**

reading comprehension skills, reading activities, Mega Goal 2-English textbook.

## المقدمة:

تُعد القراءة مفتاحًا للفكر والثقافة، وإحدى الوسائل للحصول على المعرفة، فهي تزود الفرد بالأفكار والمعلومات، وتوسع دائرة خبرته، وتساعد في توسيع آفاق تجاربه، وإن إهمالها ينتج عنه آثارًا سلبية على مستوى الأفراد والمجتمع ككل، ولقد تطور مصطلح القراءة على مر العصور منتقلًا من معناه الضيق إلى المعنى الحديث، وبذلك لم تعد القراءة عملية بسيطة تتمثل في الأداء اللفظي، بل أصبحت عملية معقدة تتطلب قدرًا كبيرًا من المهارات من أجل فهم النص القرائي.

ويعرفها كل من (Catts,2022) (Oueini, et al., 2008) بأنها: عملية بصرية ومعرفية؛ لبناء المعنى عن طريق فهم النص المكتوب، ومعالجة المعلومات، وربطها بالخبرات السابقة. وتبرز أهمية القراءة باللغة الإنجليزية باعتبارها مهارة تقوم عليها المهارات اللغوية الأخرى (Floris & Divina,2015)، ويبين نصر الله (2022) أن القراءة مهارة ذات أهمية بالغة لمتعلمي اللغة الأجنبية؛ لحاجتهم إليها في السياقات الأكاديمية، فالقراءة لا تقتصر على إدراك معنى الكلمات فحسب، بل تتطلب التفاعل مع النص؛ بهدف الوصول إلى المعنى الضمني له. وقد تطور مفهوم القراءة عبر العصور من المفهوم الآلي الذي يركز على معرفة الحروف والكلمات وقراءتها بشكل صحيح إلى المفهوم الحديث للقراءة الذي يفسره التربويون بأنه: عملية عقلية معقدة تتطلب استخلاص المعنى من النص (Gökhan, 2017). والقراءة وسيلة كشف الأفكار وتوصيلها، كما تُعد من أهم الوسائل التي تُعتبر بُعدًا ميكانيكيًا؛ لاكتشاف ونقل المشاعر والمعاني التي تتشكل من خلال قراءة الرموز، وتطور مفهوم القراءة من تحويل الشيفرة المكتوبة من حالة صوتية إلى عمليات عقلية عليا معقدة تبدأ بالإدراك البصري للكلمة المكتوبة، وتنتهي بتحديد المعنى من خلال سلسلة من العمليات التي عُرفت باسم فهم القراءة (Thumala Olave,2022; Silalahi, et al., 2022).

القراءة والفهم وجهان مترابطان، فالقراءة بأشكالها المختلفة هي الشرط المسبق؛ لإحداث عمليتي الفهم والاستيعاب، والتي تُسمى اليوم المفهوم التعليمي لفهم القراءة، والقراءة في المفهوم الحديث هي عملية البحث عن المعنى من خلال بناء الحقائق واكتشافها، ثم بناء الاستنتاج، كما إنها

حالة جديدة يُبنى فيها الإبداع من خلال مستويات تعتمد على طبيعة القراءة والغرض منها (Alwattar, 2024).

إن عملية الاستيعاب تعرف بأنها: عملية ذهنية نشطة تتطلب نشاطاً في صورة تركيز وانتباه وتحليل، ومن ثم تكوين واستخلاص مادة الاتصال، وتعتمد هذه العملية على عمليات ذهنية معقدة، مثل: استدعاء الخبرة، وممارسة عملية التفكير المقنع، وممارسة النقد، ومن ثم الحكم، ومن ثم تحويل النص المقروء أو المعنى المشتق إلى حالة نصية أخرى لها معنى جديد أو معنى جديد للمعنى الأول، مثل: تغيير القارئ في شكل النص مع الاحتفاظ بالمعلومة (Dann et al 2022).

يُعرّف Abdulrahman & Abood (2019) فهم المقروء بأنه: درجة فهم النص المكتوب، وتعتمد القراءة الجيدة على قدرة القارئ على إدراك الكلمات بسرعة وتلقائية، وإذا كان تمييز الكلمات صعباً، فإن الطلاب يستخدمون الكثير من مهاراتهم في القراءة ومهاراتهم في قراءة الكلمات المفردة؛ ممّا يؤثر سلباً على قدرتهم على فهم ما يُقرأ.

وأوضح Al Aila (2015) أن القراءة بدون استيعاب المقروء تتحول إلى عملية آلية تقتضي فك الرموز المكتوبة، والتلفظ بها، وقد بين كل من (رجب، 2009؛ المحياوي، 2022) أن الفهم القرائي عبارة عن عمليات تفكير بنائية تساعد الطالب على توجيه تفكيره، وتحسين مستوى استجاباته؛ ممّا يؤدي إلى استدعاء المعرفة بشكل أسرع، وزيادة تحصيله المعرفي، وتطور مهاراته اللغوية.

ويُعد فهم المقروء المحور الرئيس لأنشطة اللغة بجميع أشكالها، فالقراءة بمفهومها الحديث هي أسلوب نشاط ذهني لحل المشكلات، وإصدار أحكام، وأن هذه الأنشطة مصحوبة بحالة من الاستمتاع بالقراءة، وهذا ما يفسر فهم المقروء، إذ يبدأ القارئ بالتوتر، ثم يلاحظ علامات الرضا والاستمتاع، وهو ما يفسر أيضاً فهم القراءة، وهذا ما أشار إليه كراويتز وآخرون Krawitz et al. (2022)

وتبرز أهمية القراءة في مجال تعلم اللغات الأجنبية بشكل عام، وفي مجال اللغة الإنجليزية بشكل خاص، وفي هذا السياق صنفت وثيقة اللغة الإنجليزية للمناهج المطورة أن طالبات الصف

الثاني الثانوي تمّ تصنيفهن في مستوى المستخدم المستقل (B1) و (B2)، وفق الإطار الأوروبي المرجعي الموحد (CEFR) Common European Framework of Reference for Languages، والذي يتطلب تحقيق أهداف ترتكز على مهارات الفهم القرائي (Ministry of Education, 2014, p.66).

وتُعدّ مهارات الفهم القرائي من الركائز الأساسية في تعلم اللغة الإنجليزية، ولا سيما لدى طلاب المرحلة الثانوية الذين يمثلون شريحة عمرية حيوية في مسيرتهم التعليمية والمهنية المستقبلية. وتحتل مهارات الفهم القرائي باللغة الإنجليزية أهمية متزايدة في المنظومة التعليمية بالمملكة العربية السعودية، لا سيما في ظل التوجهات الوطنية نحو تعزيز تعلم اللغة الإنجليزية، ومواءمة مخرجات التعليم مع متطلبات رؤية المملكة 2030، فتتمية هذه المهارات لدى طلاب المرحلة الثانوية تُعدّ ضرورة تعليمية وتربوية تساهم في تحسين التحصيل الأكاديمي؛ حيث تساعد الطلاب على استيعاب النصوص الدراسية وتحليلها؛ ممّا ينعكس إيجاباً على أدائهم في المواد التي تُدرّس باللغة الإنجليزية (Grabe & Stoller, 2013).

كما تتيح مهارات الفهم القرائي للطلاب فرص التعلم الذاتي، والاستفادة من المصادر الإلكترونية والعلمية المتاحة عالمياً، وهو ما يدعم بناء جيل قادر على الوصول إلى المعرفة بشكل مستقل (Anderson, 2008)، وتزداد هذه الأهمية في السياق السعودي في ضوء الاعتماد المتزايد على اللغة الإنجليزية في التعليم العالي، والبرامج الدولية، والتخصصات العلمية، بالإضافة إلى ذلك، فإنّ الفهم القرائي يُعزز اكتساب المفردات، والنحو، والتراكيب اللغوية؛ ممّا يُسهم في تحسين المهارات اللغوية الأخرى، مثل: الكتابة والتحدث (Nation & Macalister, 2020).

وتسهم القراءة الفاعلة كذلك في تمكين الطلاب من اجتياز الاختبارات الدولية المعتمدة التي باتت شرطاً أساسياً؛ للقبول الجامعي في العديد من المؤسسات السعودية والعالمية، مثل: اختبائي TOEFL، IELTS ومن منظور ثقافي ومعرفي، تمكّن القراءة باللغة الإنجليزية الطلاب من الاطلاع على ثقافات متنوعة، وتوسيع مداركهم الفكرية، وتنمية مهارات التفكير النقدي، وهو ما يتماشى مع أهداف التعليم الحديث في المملكة.

ويوصي كل من (العطوي واليوسف، 2019؛ المالكي، 2024) بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

واختلف التربويون في تصنيف مستويات الفهم القرائي من حيث العدد والمسميات، والتي تتشابه إلى حد كبير فيما بينها، فهي متسلسلة بشكل هرمي من المستويات الدنيا إلى المستويات العليا، وتصنف مستويات الفهم القرائي.

**أولاً: المستوى الحرفي (Literal Level of Comprehension)**، ويتضمن هذا المستوى الاستيعاب المباشر للمفردات، والأفكار، والحقائق، ومعرفة الفكرة الرئيسية للنص، كما يشير إلى قدرة القارئ على تذكر الحوادث التفصيلية في النص القرائي، وربطها بالأفكار الرئيسية.

**ثانياً: المستوى الاستنتاجي (Interpretive Level of Comprehension)** ، ويشير المستوى الاستنتاجي إلى قدرة القارئ على استنتاج هدف الكاتب، وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة، واستخلاص النتائج، والتنبؤ بالأحداث.

**ثالثاً: المستوى التطبيقي "المستوى الناقد" (The Applied Level)**، ويشير المستوى الناقد إلى قدرة القارئ على تحليل وتركيب المعلومات وتطبيقها على معلومات أخرى ( American Academic Support Centre, 2006; Mulatu & Regassa (2022)).

#### مشكلة الدراسة:

على الرغم من أهمية الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية إلا أن هناك العديد من الدراسات التي كشفت عن وجود ضعف في مهارات الفهم القرائي باللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية، مثل: دراسة البليهي (2024)، ودراسة العنزي (2022)، ودراسة العطوي واليوسف (2019)، ودراسة المطيري (2019).

كما أجرى الباحثان دراسة استطلاعية تمثلت في مقابلة مفتوحة عبر رابط تم إرساله إلى عينة من معلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بلغ عددهن عشر معلمات، وكشفت نتائجها عن وجود أنشطة محدودة في دروس النصوص القرائية، واقتصارها على بعض مهارات الفهم القرائي، وقصورها عن تحديد مستوى الطالبات في الفهم القرائي.

ومن هنا تتحدد مشكلة الدراسة في الحاجة إلى التعرف على درجة تضمين مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي.

#### أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة إلى الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

"ما درجة تضمين مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)؟"

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس السؤالان الآتيان:

١. ما درجة تناول مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)؟

٢. ما درجة توافر مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)؟

**أهداف الدراسة:**

**سعت الدراسة إلى تحقيق الآتي:**

١. التعرف على درجة تناول مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2).

٢. التعرف على درجة توافر مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2).

**أهمية الدراسة:**

تتمثل أهمية الدراسة في الجوانب الآتية:

١. تعد استجابة لما تنادي به التوجهات العالمية والمحلية بتضمين مهارات الفهم القرائي في الكتب الدراسية، والعمل على إكسابها للطلاب بما يتناسب مع مراحلهم العمرية.

٢. قد تفيد مطوري البرامج الدراسية في تضمين مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية.

٣. قد تفيد القائمين على العملية التعليمية، من مخططين ومصممين للمناهج الدراسية، وذلك بلفت أنظارهم إلى أهمية تضمين كتب اللغة الإنجليزية بأنشطة تقييمية تقيس مهارات الفهم القرائي.

٤. قد تفيد المعلمين والمعلمات بتوجيه أنظارهم إلى مهارات الفهم القرائي التي يجب تنميتها لدى الطالبات.

٥. قد تشجع الباحثين، وتحفيزهم إلى إجراء دراسات مماثلة لكتب اللغة الإنجليزية في الصفوف الدراسية المختلفة.

#### حدود الدراسة:

**الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على تحليل الأنشطة في النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal 2) في المملكة العربية السعودية في كتاب الطالب، وكتاب النشاط في ضوء مهارات الفهم القرائي بمستوياته: (الفهم الحرفي، والفهم الاستنتاجي، والفهم الناقد).

**الحدود الزمانية:** اقتصرت الدراسة على تحليل الأنشطة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal2)، طبعة 1446هـ.

#### مصطلحات الدراسة:

#### أنشطة النصوص القرائية (Reading Comprehension Activities)

يعرف جرابي وستولير (Grabe & Stoller, 2013) أنشطة النصوص القرائية بأنها: أسئلة تتعلق بالفهم والاستيعاب تعقب قراءة النص، وتوفر فرصًا تعليمية جيدة للمعلمين حول فهم الطلاب للنص القرائي، وشرح سبب اختيار الإجابة، وتحديد مكان الإجابة في النص، والمشاركة في مناقشة حول كيفية فهم النص بصورة أفضل من خلال المحادثات الصفية التي تحدد الأفكار الرئيسية، وارتباط الأفكار في النص، والروابط بين الفقرات، ومعرفة خلفية الطالب المعرفية. ويعرف الباحثان أنشطة النصوص القرائية إجرائيًا بأنها: الأنشطة المتضمنة في النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)، وتشمل: كتاب الطالبة، وكتاب النشاط، وتأتي في هيئة أسئلة يتطلب أداؤها من قبل الطالبات بعد قراءة النص وفهمه، بقصد تحديد درجة تضمين مهارات الفهم القرائي بمستوياته: الحرفي، والاستنتاجي، والناقد.

#### كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal 2)

يتكون كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي من كتاب واحد يتضمن: كتاب الطالبة، وكتاب النشاط، ويتضمنان (48) نصًا قرائيًا في ثلاثة فصول دراسية.

## مهارات الفهم القرائي (Comprehension Reading)

تعرف المالكي (2024) الفهم القرائي بأنه: "عملية عقلية يقوم بها طالب المرحلة الثانوية؛ للتفاعل مع النص المقروء، مستخدماً فيها الخبرات السابقة؛ لتحليل واستنتاج ونقد ما قرأه وتعلمه، والتوظيف الفاعل لمهارات الفهم القرائي الحرفي، والاستنتاجي، والناقد، والتذوقي، والإبداعي" (ص.286).

ويقصد بمهارات الفهم القرائي في هذه الدراسة بأنها: الممارسات التي تؤديها طالبات الصف الثاني الثانوي بدقة وسهولة؛ بهدف فهم النص القرائي، والتفاعل معه بمستوياته: الحرفي، والاستنتاجي، والناقد، والناجحة عن تنفيذ أنشطة النصوص القرائية.

**الدراسات السابقة:**

قسم الباحثان الدراسات السابقة إلى محورين: يتضمن المحور الأول الدراسات التي تناولت أسئلة النصوص القرائية في ضوء مهارات الفهم القرائي في كتب اللغة الإنجليزية، ويحتوي المحور الثاني الدراسات التي تناولت أسئلة النصوص القرائية في ضوء مهارات الفهم القرائي في الكتب الأخرى.

### المحور الأول: الدراسات التي تناولت أسئلة النصوص القرائية في ضوء مهارات الفهم القرائي في كتب اللغة الإنجليزية

هدفت دراسة العبد العالي والرشيدي (2017) إلى تحديد مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي Flying High للعام الدراسي 1435هـ في المملكة العربية السعودية، وقياس درجة توافر مهارات الفهم القرائي في المستوى الحرفي، والاستنتاجي، والناقد والتذوقي، والإبداعي في الأنشطة التقييمية، والتي يقدر عددها في (152) نشاطاً.

واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أدوات الدراسة ببناء قائمة مهارات الفهم القرائي وبطاقة تحليل المحتوى، وبينت النتائج عدم توازن مهارات الفهم القرائي في الأنشطة التقييمية؛ حيث نالت مهارات مستوى الفهم الحرفي أعلى نسبة توافر بلغت 59.7%، بينما افتقرت الأنشطة لجميع المهارات المتعلقة بمستوى الفهم التذوقي، كما جاءت المستويات الأخرى

بنسب ضعيفة؛ حيث بلغت مهارات الفهم القرائي في المستوى الاستنتاجي 25.2%، وبلغت في المستوى الناقد 11.8%، والمستوى الإبداعي 3.4%.

وسعت دراسة سورتانتيني (Surtantini, 2019) إلى التعرف على تضمين الأسئلة التقييمية لمستويات الفهم القرائي في كتاب الطالب لمقرر اللغة الإنجليزية (X) في عام 2017 في إندونيسيا، وتمثلت أدوات الدراسة بقائمة للمهارات في ضوء تصنيف باريت Barrett's لمستويات الفهم القرائي، وبطاقة تحليل المحتوى؛ لتحديد مستويات أسئلة الفهم الواردة في 122 سؤال في تسع وحدات من النصوص القرائية، وأسفرت النتائج عن تضمين الفهم القرائي للمستويات العليا من تصنيف باريت للفهم القرائي: (الاستنتاجي، والناقد) في الأسئلة التقييمية بنسبة 20%، بينما أظهرت النتائج أن بقية الأسئلة تتضمن المستوى الأدنى من مستويات الفهم القرائي (الفهم الحرفي) بنسبة 80%.

وهدف دراسة (Kumala, et al., 2023) إلى تحليل مستوى الأسئلة ضمن أسئلة الفهم القرائي في ضوء هرم بلوم المعدل لمقرر اللغة الإنجليزية للقراءة للصف الثاني عشر في إندونيسيا، ولتحقيق الهدف من الدراسة تمّ استخدام طريقة تحليل المحتوى لكتاب اللغة الإنجليزية، وتمثلت أدوات الدراسة بقائمة المستويات المعرفية لهرم بلوم المعدل (تصنيف Anderson)، وأسفرت النتائج عن توافر الأسئلة التي تتضمن مهارات التفكير الدنيا بنسبة 77%، والأسئلة التي تتضمن مهارات التفكير العليا بنسبة 23%، وأن مستوى توافر الفهم القرائي في الأسئلة التقييمية بشكل عام منخفض.

وهدف دراسة تايه وآخرين (Tayyeh., 2021) إلى تحليل أسئلة الفهم القرائي في ضوء مستويات المجال المعرفي في هرم بلوم في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني المتوسط في تركيا، ولتحقيق الهدف من الدراسة تمّ استخدام المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، وتكونت العينة من جميع أسئلة الفهم المقروء الموجودة في الكتاب المدرسي، والمقدر عددها (282) سؤالاً، وتمثلت أدوات الدراسة بقائمة تضمن المستويات الستة للمجال المعرفي في هرم بلوم، وكشفت نتائج الدراسة أن أعلى نسبة من الأسئلة هي التذكر 49.65%، والفهم 36.52%، وجاءت نسب المستويات الأخرى، كالتالي: التطبيق 2.48%، والتحليل 4.26%، والتقييم

6.38%، وأخيراً الإبداع 0.71%، وكشفت النتائج عن التوزيع غير المتوازن بين المستويات الستة للمجال المعرفي، وأن معظم الأسئلة تستهدف المستويات الدنيا بشكل أكبر من المستويات العليا.

وهدفت دراسة ماثيوز (Matthews,2022) إلى التحقق من توافر الفهم في أسئلة الفهم القرائي في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر في أثيوبيا، ولتحقيق هذا الهدف، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، وتمثلت أدواتها بقائمة مهارات الفهم القرائي، وبطاقة تحليل المحتوى لتسع نصوص قرائية، وأظهرت النتائج أن أسئلة الفهم بشكل عام تتمحور حول الفهم الحرفي، وتحديد الحقائق النصية، والمعلومات الواردة في النص، ولا تؤدي إلى تنمية التفكير، والمناقشة الموسعة المطلوبة لتطوير المهارات الذهنية واللغوية لدى الطلاب.

وسعت دراسة مريم وآخرين (Maryam, et al., 2024) إلى تحليل محتوى أسئلة الفهم والاستيعاب للنصوص في الكتاب المدرسي للصف السابع في ضوء هرم بلوم المنقح، ولتحقيق الهدف من الدراسة تمّ استخدام المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، وتكونت عينة الدراسة من العينة من خمس وحدات، وتمّ تحديد (26) نشاطاً قرائياً في الكتاب المدرسي، و(17) مهمة، وتمثلت أدوات الدراسة بطاقة تحليل المحتوى، وكشفت نتائج الدراسة عن توافر أسئلة الفهم القرائي في مهارات التفكير الدنيا في مستوى التذكر والفهم بنسبة 80.4%، بينما جاءت الأسئلة في مستوى مهارات التفكير العليا بنسبة 19.6%؛ حيث جاء مستوى التحليل في المرتبة الأولى، ومستوى التقييم في المرتبة الثانية، كما أسفرت الدراسة عن التنظيم المنطقي لأسئلة الفهم القرائي بدءاً من مهارات التفكير الدنيا حتى العليا.

**ثانياً: الدراسات التي تناولت الأسئلة التقييمية في ضوء مهارات الفهم القرائي في الكتب الأخرى**

هدفت دراسة الأكلبي والشهراني (2022) إلى تحديد مهارات الفهم القرائي الخاصة بالصف الخامس الابتدائي لمقرر لغتي الجميلة في المملكة العربية السعودية، وتحديد المتوافر منها في محتوى مقرر لغتي للصف الخامس الابتدائي، مع تقديم تصور مقترح؛ لتنمية مهارات الفهم القرائي في مقرر لغتي للصف الخامس الابتدائي، ولتحقيق تلك الأهداف اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، كما تمّ استخدام بطاقة خاصة بتحليل المحتوى، واشتملت هذه

البطاقة على مستويات الفهم القرائي الخمسة: الفهم الحرفي، والاستنتاجي، والنقدي، والتذوقي، والإبداعي، وتوصلت الدراسة إلى بناء قائمة بأهم مهارات الفهم القرائي في مقرر مكونة من (26) مؤشراً، كما كشفت النتائج عن عدم توازن نسب مستويات الفهم القرائي الخمسة في كتابي الفصلين الدراسيين.

وسعت دراسة العميري (2022) إلى تحديد درجة مراعاة الأنشطة التقييمية في كتاب لغتي الخالدة لمهارات الفهم القرائي بمستوياتها الخمس: الحرفي، والاستنتاجي، والنقدي، والتذوقي، والإبداعي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى، وإعداد قائمة بمهارات الفهم القرائي اللازمة في مقرر لغتي الجميلة، وعددها (30) مهارة، وكشفت نتائج الدراسة عن ضعف التوازن في توزيع مهارات الفهم القرائي بين الفصول الدراسية، وعن توافر مهارة الفهم التذوقي في الأنشطة التقييمية في المرتبة الأولى بنسبة بلغت 26.5%، يليها مهارة الفهم الحرفي بنسبة 23.4%، ثم مهارة الفهم النقدي بنسبة 22.5%، وبعد ذلك تأتي مهارة الفهم الاستنتاجي بنسبة 19.4%، وأخيراً مهارة الفهم الإبداعي بنسبة 8.2%.

وهدف دراسة زيد (2023) إلى تحديد مهارات الفهم القرائي التي ينبغي توفرها في كتاب اللغة العربية للصفين الخامس والسادس الأساسيين في الجمهورية العربية السورية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أدوات الدراسة بطاقة تحليل المحتوى، وقائمة مهارات الفهم القرائي المكونة من (24) مؤشراً، وأسفرت النتائج عن توافر مهارات الفهم القرائي الاستنتاجي في الصف الخامس والسادس في المرتبة الأولى، والمستوى الحرفي في المرتبة الثانية، والمستوى التذوقي في المرتبة الثالثة، بينما جاء المستوى الإبداعي في المرتبة الرابعة، والمستوى النقدي في المرتبة الخامسة للصف الخامس، والمستوى النقدي في المرتبة الرابعة، والمستوى الإبداعي في المرتبة الخامسة للصف السادس.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

- استقادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في كتابة الإطار النظري، وبناء أدواتها.
- اتبعت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي (باستخدام أسلوب تحليل المحتوى)،

وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات في اعتمادها على المنهج الوصفي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى.

• كشفت الدراسات السابقة عن توافر مهارات الفهم القرائي بنسب غير متوازنة في الأنشطة التقييمية، بالإضافة إلى التركيز على مهارات الفهم القرائي الدنيا (الفهم الحرفي)، مثل: دراسة العبد العالي والرشيدي (2017)، ودراسة (Surtantini (2019) ، ودراسة Kumala, (et al., 2023) ، ودراسة (Matthews (2022).

• تتفق الدراسة الحالية مع باقي الدراسات باستخدامها قائمة مهارات الفهم القرائي بُنيت لأغراض الدراسة، ولم يتم اعتماد معايير محددة مسبقاً؛ كدراسة (Kumala, et al., 2023).

• تختلف الدراسة الحالية باعتمادها على تحليل كتاب مصمم من قبل شركات أجنبية عالمية بينما قامت الدراسات السابقة بتحليل مناهج مصممة محلياً.

• تتميز الدراسة الحالية بأنها دراسة حديثة غير مسبقة في المملكة العربية السعودية في تحليل أنشطة النصوص القرائية في كتاب Mega Goal 2 على حد علم الباحثين.

### منهج وأداة الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) القائم على الوصف الكمي للظاهرة المدروسة، ويشير العساف (2012) بأنه: المنهج الذي يستخدم لتحليل محتوى كتاب مدرسي؛ لمعرفة مدى تكرار عدد من المفاهيم الواردة فيه، واختار الباحثان تحليل المحتوى؛ لتحقيق أهداف الدراسة من أجل التعرف على درجة تضمين مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي، وعرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها في ضوءها؛ للوقوف على جوانب القوة، ومواطن الضعف في هذا الكتاب، وتقديم التوصيات والمقترحات بناء عليها.

### مجتمع وعينة الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة الحالية من كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal 2) للصف الثاني الثانوي للعام الدراسي 1446هـ، وهو الذي أجريت فيه الدراسة، وهو كتاب واحد يتضمن الفصول الدراسية الثلاثة، وتمثلت عينة الدراسة التي تم اختيارها بطريقة قصدية بجميع أنشطة النصوص

القرائية، البالغ عددها (48) نصًا قرائيًا في الفصول الدراسية الثلاثة، بواقع (30) نصًا قرائيًا في كتاب الطالبة، و(18) نصًا قرائيًا في كتاب النشاط.

أداة الدراسة:

لتحقيق هدف الدراسة تمّ بناء بطاقة تحليل أنشطة النصوص القرائية في كتاب ( Mega Goal 2) للصف الثاني الثانوي؛ للتعرف على درجة تضمينها لمهارات الفهم القرائي، وقد تمّ بناؤها على النحو الآتي:

أولاً: بناء قائمة مهارات الفهم القرائي

-الهدف من القائمة: تحديد مهارات الفهم القرائي اللازم تضمينها في أنشطة النصوص

القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية Mega Goal.2 للصف الثاني الثانوي .

-مصادر بناء القائمة: تمّت مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة بالفهم

القرائي باللغة الإنجليزية، واستعراض مجموعة من الأدوات البحثية التي قدمتها الأدبيات

التربوية المختلفة حول مهارات الفهم القرائي، ومراجعة أهداف كتاب اللغة

الإنجليزية Mega Goal 2 للصف الثاني الثانوي في المملكة العربية السعودية.

-بناء محتوى القائمة في صورتها الأولية: بعد الاطلاع على ما سبق تمّ حصر المحاور

الرئيسية المكونة لقائمة مهارات الفهم القرائي، والمهارات الفرعية المتضمنة في كل

محور، حيث تكونت القائمة من ثلاثة محاور رئيسية: الفهم القرائي الحرفي،

والاستنتاجي، والناقد، وتضمن كل محور مجموعة من المهارات بإجمالي (13) مهارة؛

حيث تضمن الفهم القرائي الحرفي خمس مهارات فرعية، والفهم القرائي الاستنتاجي

خمس مهارات فرعية، والفهم القرائي الناقد ثلاث مهارات فرعية، ويتم تحديد درجة توافر

كل مؤشر باستخدام (عدد التكرارات) لوجوده في أنشطة النصوص القرائية الواردة في

النصوص القرائية، وفي كل مرة يتم رصد المؤشر ضمن المحتوى يتم وضع علامة

تكرارية أمامه، بحيث يتم بعد ذلك رصد عدد مرات تكرار هذا المؤشر الذي يتم تحليله.

صدق القائمة:

قام الباحثان بالتحقق من صدق قائمة مهارات الفهم القرائي من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين، وقد بلغ عددهم (16) محكمًا من أعضاء هيئة التدريس المختصين في مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية، وبعض مشرفات ومعلمات اللغة الإنجليزية، وتم استخدام مقياس تقدير ثنائي الأبعاد؛ للحكم على مدى مناسبة مهارات الفهم القرائي لمستوى طالبات الصف الثاني الثانوي، وارتباط المهارات للمستوى الذي تنتمي إليه، ووضوح الصياغة من الناحية اللغوية والنحوية، وحذف أو إضافة أو تعديل ما يرونه مناسبًا من المهارات، وتمَّ حساب نسبة الاتفاق على وضوح الصياغة من الناحية اللغوية والنحوية في قائمة مهارات الفهم القرائي، والوزن النسبي لأهمية المهارات، وقد بلغت نسب الاتفاق أعلى من 88%، من آراء السادة المحكمين، وهي نسبة مقبولة؛ لذلك تمَّ اعتماد قائمة مهارات الفهم القرائي، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم قام الباحثان بالتعديلات المطلوبة، وقد أصبحت القائمة في صورتها النهائية مكونة من (13) مهارة فرعية موزعة على ثلاثة مجالات رئيسية، جدول (1):

**جدول (1): توزيع المجالات والمهارات الفرعية لمهارات الفهم القرائي**

المجالات الرئيسية	المهارات الفرعية
مستوى الفهم الحرفي (Literal Comprehension)	1- تحديد معاني الكلمات (Identifying the meaning of words)
	2- تحديد متضادات الكلمات (Identifying some words antonyms)
	3- تحديد مترادفات الكلمات (Identifying some words synonyms)
	4- مسح النص بحثًا عن الفكرة الرئيسية (skim the text for the main idea)
	5- قراءة النص بحثًا عن معلومات محددة (Scanning the text for specific information)
مستوى الفهم الاستنتاجي (Inferential Comprehension)	1- معرفة دلالة الضمائر (Identifying references of pronouns)
	2- معرفة دلالات الكلمات (Identifying references of words)
	3- استنتاج معنى الكلمات من السياق (infer word meaning from context)
	4- بناء استنتاجات منطقية مرتبطة بالنص (Drawing logical conclusions related to the text)
	5- استنتاج العلاقة بين السبب والنتيجة (Deducing cause and effect relationship)
التقديرات (Critical)	1- إصدار أحكام بناء على المعلومات (Making judgment based on text)

المجالات الرئيسية	المهارات الفرعية
	2- القيام بتنبؤات بناء على النص (make predictions based on events)
	3- التمييز بين الآراء والحقائق (Differentiate between facts and opinions)

### ثانياً: بطاقة تحليل محتوى

قام الباحثان بتحويل مفردات قائمة مهارات الفهم القرائي إلى بطاقة؛ لتحديد درجة تضمين مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal 2) للصف الثاني الثانوي، وذلك بغرض الإجابة على سؤالي الدراسة.

وتتمثل إجراءات إعداد بطاقة تحليل المحتوى بالخطوات الآتية:

١. الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة المتعلقة بتحليل المحتوى.

٢. تحديد الهدف من التحليل، وهو تحديد درجة تضمين مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal 2) للصف الثاني الثانوي.

٣. تحويل قائمة مهارات الفهم القرائي إلى بطاقة تحليل المحتوى كما يلي:

- **عينة التحليل:** تمثلت عينة التحليل بجميع أنشطة النصوص القرائية - النشاط الأول والثامن - في وحدات الفصل الدراسي الأول والثاني والثالث بواقع (30) نصاً قرائياً في كتاب الطالبة، و(18) نصاً قرائياً في كتاب النشاط.

- **فئات التحليل:** فئات التحليل الرئيسية تمثلت بمجالات مهارات الفهم القرائي: الحرفي، والاستنتاجي، والناقد، وأما فئات التحليل الفرعية تمثلت بالمهارات الفرعية لمهارات الفهم القرائي الحرفي، والاستنتاجي، والناقد بمعدل خمس مهارات فرعية للفهم القرائي الحرفي، وخمس مهارات فرعية للفهم القرائي الاستنتاجي، وثلاث مهارات للفهم القرائي الناقد.

- **وحدة التحليل:** يذكر طعيمة (٢٠٠٨) أن وحدات التحليل خمس، وهي: الكلمة، والموضوع، والفكرة الشخصية، والمفردة، ومقاييس المساحة والزمن، وقد تمَّ اختيار وحدة الكلمة كوحدة للتحليل؛ لمناسبتها لطبيعة الدراسة الحالية وأهدافها.

- **ضوابط التحليل:** اقتصر التحليل على التأكد من درجة توافر مهارات الفهم القرائي في أنشطة

النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal 2) للفصل الدراسي الأول، والثاني، والثالث، وكتاب النشاط، وتمَّ رصد درجة التوافر وفقاً لمعدل الظهور في دروس عينة الدراسة، وتمَّ حسابها من خلال المعادلة الآتية: طول الفئة = (أكبر قيمة - أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة

**جدول (2): فئات الحكم على درجة توافر مهارات الفهم القرائي في الأنشطة التقييمية للنصوص القرائية**

النسبة المئوية		درجة التوفر
من	إلى	
1,00	أقل من 1,80	منخفضة جداً
1,80	أقل من 2,60	منخفضة
2,60	أقل من 3,40	متوسطة
3,40	أقل من 4,20	عالية
4,20	5,00	عالية جداً

ثبات التحليل:

تأكد الباحثان من ثبات التحليل؛ حيث تمَّ تحليل مهارات الفهم القرائي المضمنة في النصوص القرائية، وذلك باستخدام بطاقة التحليل التي تمَّ التوصل إليها، وتمَّ التأكد من ثبات الأداة، وذلك بإعادة تحليلها بواسطة زميلة متعاونة بشكل مستقل تماماً، وقد تمَّ حساب تطابق نتائج التحليلين، وذلك باستخدام معامل الثبات هولستي كما يلي:

$$\text{معامل الاتفاق هولستي} = \frac{2}{(2ن + 1ن)} = 2 * \text{الاتفاق} \div (2ن + 1ن)$$

(ت: عدد مرات الاتفاق، ن1: عدد مرات المحلل الأول، ن2: عدد مرات المحلل الثاني) وقد جاءت النتيجة كما في الجدول التالي:

**جدول (3): ثبات بطاقة التحليل**

مهارات الفهم القرائي	الاتفاق	الكلي	النسبة
الفهم القرائي الحرفي	40	45	%88.88
الفهم القرائي الاستنتاجي	41	45	%91.11
الفهم القرائي الناقد	44	45	%97.77
الفهم القرائي ككل	107	117	%91.45

ومن خلال تطبيق معادلة هولستي ظهر أن أعلى معدل للثبات بين التحليلين الأول والثاني لمجموع مهارات الفهم القرائي في النصوص القرائية قد بلغ بنسبة 97.77% في مهارات الفهم القرائي الناقد، بينما بلغ معدل الثبات في مهارات الفهم الاستنتاجي بنسبة 91.11%، ثم جاء معدل الثبات في مهارات الفهم الحرفي بنسبة 88.88%، وأخيراً بلغ معدل الثبات في مهارات الفهم القرائي ككل بنسبة 91.45%، وجميع هذه النسب مقبولة ومناسبة لأغراض الدراسة.

**إجراءات تطبيق الدراسة:**

بعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة، والتحقق من صلاحيتها للتطبيق، قام الباحثان بما يلي:

- مراجعة الأدبيات التربوية من كتب وأبحاث ودراسات متعلقة بالفهم القرائي على وجه العموم، ثم تحليل النصوص القرائية في ضوء مهارات الفهم القرائي على وجه التحديد.
- مراجعة مجموعة الأدوات التي قدمتها الأبحاث والدراسات؛ لتحليل محتوى أنشطة النصوص القرائية في الكتب الدراسية، مع التركيز على مجموعة القوائم التي تم إعدادها؛ لتقييم مهارات الفهم القرائي لكتاب اللغة الإنجليزية في المراحل الدراسية المختلفة.
- بناء الصورة الأولية لقائمة مهارات الفهم القرائي الواجب توافرها في أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي.
- توصل الباحثان إلى قائمة مهارات الفهم القرائي بشكلها النهائي بالاستفادة من آراء المحكمين، وما اقترحوه من تعديلات أو إضافة أو حذف، وتكونت من ثلاثة محاور رئيسية، و(13) مهارة فرعية.

قام الباحثان بتحويل قائمة مهارات الفهم القرائي إلى بطاقة تحليل محتوى؛ للكشف عن درجة تناول وتوافر مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي.

-استخدم بطاقة تحليل المحتوى؛ للكشف عن درجة تناول وتوافر مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي.

-تحديد درجة تناول تتبعها حساب درجة التوافر لمهارات الفهم القرائي مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية عن طريق حساب نسبة تكرار المهارات في الكتاب إلى المجموع

الكلية لتكرارات المهارات في الكتاب.

-تم إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات الناتجة عن التحليل.

-تم تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها.

-تم تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة.

### الأساليب الإحصائية:

استخدم الباحثان في معالجة البيانات وتحليلها الأساليب الإحصائية الآتية:

١. حساب التكرارات والنسب المئوية؛ لتحديد درجة توافر مهارات الفهم القرائي في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي.

٢. معادلة هولستي لحساب معامل الثبات، وذلك لقياس ثبات بطاقة تحليل المحتوى.

### مناقشة وتحليل نتائج الدراسة:

ينص السؤال الرئيس للدراسة على "ما درجة تضمين مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)؟" وسيجيب الباحثان عن هذا السؤال الرئيس من خلال الإجابة عن سؤالين فرعيين مرتبطين بمستوى التضمين، وهما:

١. ما درجة تناول مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)؟

٢. ما درجة توافر مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)؟

### إجابة السؤال الأول:

نص السؤال الأول على "ما درجة تناول مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)؟"

ولإجابة عن هذا السؤال، تم تحليل أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2) في ضوء قائمة مهارات الفهم القرائي التي تم إعدادها مسبقاً، وذلك باستخدام بطاقة تحليل المحتوى، واستخلاص عدد مهارات الفهم القرائي الرئيسية الواردة ومهاراتها الفرعية، ويقصد الباحثان بمستوى التناول: أي حساب عدد مهارات الفهم القرائي الرئيسية والفرعية الواردة في الكتاب، بالنسبة لعدد مهارات الفهم القرائي الرئيسية والفرعية التي

ينبغي تضمينها في محتوى هذا الكتاب، ويوضح جدول (4) عدد مهارات الفهم القرائي الرئيسية والفرعية المتناولة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)، ونسبة المهارات الفرعية المتوفرة في الكتاب للمجموع الكلي لعدد المهارات الفرعية بالبطاقة.

**جدول (4): مهارات الفهم القرائي الرئيسية والفرعية المتناولة في أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)**

عدد مهارات الفهم القرائي الفرعية		عدد المهارات الفرعية بالبطاقة		المحاور
كتاب النشاط	كتاب الطالبة	ع	%	
ع	%	ع	%	مستوى الفهم الحرفي
2	15.38%	3	23.07%	مستوى الفهم الاستنتاجي
4	30.79%	5	38.46%	مستوى الفهم الناقد
2	15.38%	3	23.07%	المجموع
8	61.53%	11	84.61%	

حيث (ع): عدد مهارات الفهم القرائي الفرعية المتوفرة بالكتاب، (%). نسبة عدد المهارات الفرعية المتوفرة في الكتاب للمجموع الكلي للمهارات الفرعية في البطاقة.

يتضح من جدول (4) أن جميع مهارات الفهم القرائي الرئيسية الثلاث قد تمّ تناولها في أنشطة النصوص القرائية في كتاب الطالبة للغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)، بنسبة (84.61%)؛ حيث تمّ تناول ثلاث مهارات فرعية في كتاب الطالبة من أصل خمس من مهارات مستوى الفهم الحرفي، بنسبة (23.7%)، وهي مهارات: (تحديد معاني الكلمات، وتحديد مترادفات الكلمات، وقراءة النص بحثاً عن معلومات محددة)، في حين لم يتم تناول مهارتي: (تحديد متضادات الكلمات، ومسح النص بحثاً عن الفكرة الرئيسية)، بينما تمّ تناول جميع المهارات الفرعية في مستويي الفهم الاستنتاجي، والفهم الناقد، بنسبة (38.46%)، و(23.07%) على التوالي.

كما أن جميع مهارات الفهم القرائي الرئيسية قد تمّ تناولها في أنشطة النصوص القرائية في كتاب النشاط للغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)، بنسبة (61.53%)؛ حيث توفرت (مهارتين) من المهارات الفرعية في كتاب النشاط من أصل خمس من مهارات مستوى الفهم الحرفي، بنسبة (15.38%)، وهي مهارات: (تحديد معاني الكلمات، وقراءة النص بحثاً

عن معلومات محددة)، في حين لم تتوفر مهارتي: (تحديد متضادات الكلمات، وتحديد مترادفات الكلمات، ومسح النص بحثاً عن الفكرة الرئيسية)، بينما تمّ تناول أربع مهارات فرعية من أصل خمس من مهارات مستوى الفهم الاستنتاجي، بنسبة (30.79%)، وهي: (معرفة دلالة الضمائر، واستنتاج معنى الكلمات من السياق، وبناء استنتاجات منطقية مرتبطة بالنص، واستنتاج العلاقة بين السبب والنتيجة)، في حين لم يتم تناول مهارة (معرفة دلالات الكلمات)، كما تمّ تناول مهارتين من أصل ثلاث من مهارات مستوى الفهم الناقد، بنسبة (15.38%)، وهما مهارتان: (إصدار أحكام بناء على المعلومات، والقيام بتنبؤات بناء على النص)، بينما لم يتم تناول مهارة (التمييز بين الآراء والحقائق).

### إجابة السؤال الثاني:

نص السؤال الثاني على "ما درجة توافر مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)؟"

ولإجابة عن هذا السؤال، تمّ تحليل أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2) في ضوء قائمة مهارات الفهم القرائي التي تمّ إعدادها مسبقاً، وذلك باستخدام بطاقة تحليل المحتوى، واستخلاص عدد مهارات الفهم القرائي الرئيسة الواردة ومهاراتها الفرعية، ويقصد الباحثان بمستوى التوافر: أي حساب تكرارات توافر مهارات الفهم القرائي الفرعية الواردة في الكتاب، ونسب تكرار هذه المهارات الفرعية إلى مجموع تكرارات مهارات الفهم القرائي الفرعية في الكتاب؛ حيث يوضح جدول (5) نتائج تحليل توافر أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)، لمهارات مستوى الفهم الحرفي.

**جدول (5): نتائج تحليل توافر أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني**

### الثانوي (Mega Goal 2)، لمهارات مستوى الفهم الحرفي

مهارات الفهم القرائي		درجة التناول	
الرئيسية	الفرعية	كتاب الطالبة	كتاب النشاط
		ك	ك
مستوى الفهم	تحديد معاني الكلمات	45	14
	تحديد متضادات الكلمات	-	-
		%22.62	%17.07

الحرفي	تحديد مترادفات الكلمات	7	3.52%	-	-
	مسح النص بحثاً عن الفكرة الرئيسية	-	-	-	-
	قراءة النص بحثاً عن معلومات محددة	147	73.86%	68	82.93%
المجموع		199	100%	82	100%

حيث (ك): تكرر مهارات الفهم القرائي الفرعية. (%) نسبة تكرر مهارات الفهم القرائي الفرعية المتوفرة في الكتاب للمجموع الكلي للتكرارات بالكتاب.

يتبين من جدول (5) أن مهارات مستوى الفهم الحرفي الفرعية تكرر بكتاب الطالبة للغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)، (199) مرة، ارتبطت بثلاث مهارات فرعية من أصل خمس مهارات فرعية من مهارات الفهم القرائي لمستوى الفهم الحرفي؛ حيث جاءت مهارة (قراءة النص بحثاً عن معلومات محددة) بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (147) مرة، وبنسبة (73.86%)، بدرجة عالية، يليها مهارة (تحديد معاني الكلمات) بالمرتبة الثانية، بتكرار بلغ (45) مرة، وبنسبة (22.62%) بدرجة منخفضة، وتأتي مهارة (تحديد مترادفات الكلمات) بالمرتبة الأخيرة بتكرار بلغ سبع مرات، وبنسبة (3.52%)، بدرجة منخفضة جداً، في حين لم تتوافر مهارتان، وهما: (تحديد متضادات الكلمات، ومسح النص بحثاً عن الفكرة الرئيسية) بكتاب الطالبة للغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي.

كما يتبين من جدول (5) أن مهارات مستوى الفهم الحرفي الفرعية تكرر بكتاب النشاط للغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)، (82) مرة، وارتبطت بمهارتين فرعيتين من أصل خمس مهارات فرعية من مهارات الفهم القرائي لمستوى الفهم الحرفي؛ حيث جاءت مهارة (قراءة النص بحثاً عن معلومات محددة) بالمرتبة الأولى من تكرار بلغ (68) مرة، وبنسبة (82.93%)، بدرجة عالية جداً، يليها مهارة (تحديد معاني الكلمات) بالمرتبة الثانية، بتكرار بلغ (14) مرة، وبنسبة (17.04%)، بدرجة منخفضة جداً، في حين لم تتوافر ثلاث مهارات؛ وهي: (تحديد متضادات الكلمات، وتحديد مترادفات الكلمات، ومسح النص بحثاً عن الفكرة الرئيسية) بكتاب النشاط للغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي، كما يوضح جدول (6) نتائج تحليل توافر أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)، لمهارات مستوى الفهم الاستنتاجي.

## جدول (6) نتائج تحليل توافر أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني

## الثانوي (Mega Goal 2)، لمهارات مستوى الفهم الاستنتاجي

درجة التناول				مهارات الفهم القرائي	
كتاب النشاط		كتاب الطالبة		الفرعية	الرئيسية
%	ك	%	ك		
30.55%	11	-	-	معرفة دلالة الضمائر	مستوى الفهم الاستنتاجي
-	-	38.65%	75	معرفة دلالات الكلمات	
13.88%	5	14.43%	28	استنتاج معنى الكلمات من السياق	
5.55%	2	1.55%	3	بناء استنتاجات منطقية مرتبطة بالنص	
50.00%	18	45.36%	88	استنتاج العلاقة بين السبب والنتيجة	
100%	36	100%	194	المجموع	

حيث (ك): تكرار مهارات الفهم القرائي الفرعية. (%): نسبة تكرار مهارات الفهم القرائي الفرعية المتوافرة في الكتاب للمجموع الكلي للتكرارات بالكتاب.

يتبين من جدول (6) أن مهارات مستوى الفهم الاستنتاجي الفرعية تكررّت بكتاب الطالبة للغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)، (194) مرة، وارتبطت بأربع مهارات فرعية من أصل خمس مهارات فرعية من مهارات الفهم القرائي لمستوى الفهم الاستنتاجي؛ حيث جاءت مهارة (استنتاج العلاقة بين السبب والنتيجة) بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (88) مرة، وبنسبة (45.36%)، وبدرجة متوسطة، يليها مهارة (معرفة دلالات الكلمات) بالمرتبة الثانية، بتكرار بلغ (75) مرة، وبنسبة (38.65%)، بدرجة منخفضة، بينما جاءت مهارة (استنتاج معنى الكلمات من السياق) بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (28) مرة، وبنسبة (14.43%)، بدرجة منخفضة جداً، بينما جاءت في المرتبة الرابعة مهارة (بناء استنتاجات منطقية مرتبطة بالنص)، بتكرار بلغ ثلاث مرات، وبنسبة (1.55%)، بدرجة منخفضة جداً، في حين لم تتوفر مهارة (معرفة دلالة الضمائر) بكتاب الطالبة للغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى عدم تضمين هذه المهارة في وثيقة معايير اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي. كما يتبين من جدول (6) أن مهارات مستوى الفهم الاستنتاجي الفرعية تكررّت بكتاب النشاط للغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)، (36) مرة فقط، ارتبطت بأربع مهارات فرعية من أصل خمس مهارات فرعية من مهارات الفهم القرائي لمستوى الفهم

الاستنتاجي؛ حيث جاءت مهارة (استنتاج العلاقة بين السبب والنتيجة) بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (18) مرة، وبنسبة (50%) بدرجة متوسطة، يليها مهارة (معرفة دلالة الضمائر) بالمرتبة الثانية، بتكرار بلغ (11) مرة، وبنسبة (30.55%)، بدرجة منخفضة، في حين جاءت مهارة (استنتاج معنى الكلمات من السياق) بالمرتبة الثالثة، بتكرار بلغ خمس مرات، وبنسبة (13.88%)، بدرجة منخفضة جداً، بينما في المرتبة الرابعة جاءت مهارة (بناء استنتاجات منطقية مرتبطة بالنص)، بتكرار بلغ مرتين، وبنسبة (5.55%)، بدرجة منخفضة جداً، في حين لم تتوافر مهارة (معرفة دلالات الكلمات) بكتاب النشاط للغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى عدم تضمين هذه المهارة في وثيقة معايير اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي.

**جدول (7): نتائج تحليل توافر أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)، لمهارات مستوى الفهم الناقد**

مستوى التناول				الفرعية	الرئيسية
كتاب النشاط		كتاب الطالبة			
%	ك	%	ك		
75%	3	77.78%	14	إصدار أحكام بناء على المعلومات	مستوى الفهم الناقد
25%	1	11.11%	2	القيام بتنبؤات بناء على النص	
-	-	11.11%	2	التمييز بين الآراء والحقائق	
100%	4	100%	18		المجموع

حيث (ك): تكرار مهارات الفهم القرائي الفرعية. (%). نسبة تكرار مهارات الفهم القرائي الفرعية المتوافرة في الكتاب للمجموع الكلي للتكرارات بالكتاب. يتبين من جدول (7) أن مهارات مستوى الفهم الناقد الفرعية تكررت بكتاب الطالبة للغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2) (18) مرة، ارتبطت بجميع المهارات الفرعية الثلاثة لمهارات الفهم القرائي لمستوى الفهم الناقد؛ حيث جاءت مهارة (إصدار أحكام بناء على المعلومات) بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (14) مرة، وبنسبة (77.78%)، بدرجة عالية، يليها بالمرتبة الثانية مهارتان، وهما: (القيام بتنبؤات بناء على النص، والتمييز بين الآراء والحقائق)، بتكرار بلغ مرتين، وبنسبة (11.11%)، بدرجة منخفضة جداً، لكل مهارة منهما.

كما يتبين من جدول (7) أن مهارات مستوى الفهم الناقد الفرعية تكررّت بكتاب النشاط للغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)، أربع مرات، ارتبطت بمهارتين فرعيتين من أصل ثلاث مهارات فرعية من مهارات الفهم القرائي لمستوى الفهم الناقد؛ حيث جاءت مهارة (إصدار أحكام بناء على المعلومات) بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ ثلاث مرات، ونسبة (75%)، بدرجة عالية، يليها مهارة (القيام بتنبؤات بناء على النص) بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ مرة واحدة، ونسبة (25%)، بدرجة منخفضة، في حين لم تتوافر مهارة (التمييز بين الآراء والحقائق) بكتاب النشاط للغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي.

**جدول (8): نتائج تحليل تناول أنشطة النصوص القرائية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)، لمهارات مستوى الفهم القرائي ككل**

المجموع		مستوى التناول				مهارات الفهم القرائي الرئيسية
		كتاب النشاط		كتاب الطالبة		
%	ك	%	ك	%	ك	
52.72%	281	67.21%	82	48.49%	199	مستوى الفهم الحرفي
43.15%	230	29.51%	36	47.20%	194	مستوى الفهم الاستنتاجي
4.12%	22	3.28%	4	4.37%	18	مستوى الفهم الناقد
100%	533	100%	122	100%	411	المجموع

يتبين من جدول (8) أن مهارات الفهم القرائي الرئيسية بكتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)، تراوحت نسبة تضمينها ما بين (4.12% - 52.72%)، وهي تتراوح ما بين نسبة تضمين منخفضة جدًا إلى عالية؛ حيث جاء بالمرتبة الأولى مستوى الفهم الحرفي بنسبة (52.72%)، بدرجة متوسطة، يليه في المرتبة الثانية مستوى الفهم الاستنتاجي بنسبة (43.15%) بدرجة متوسطة كذلك، ثم في المرتبة الثالثة مستوى الفهم الناقد بنسبة (4.12%) وبدرجة منخفضة جدًا.

وبشكل عام جاءت مهارات مستويات الفهم القرائي بنسب غير متوازنة في أنشطة النصوص القرائية في كتاب الصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العبد العالي والرشيدي (2017)، ودراسة العميري (2022)، ودراسة الأكلبي والشهراني (2022)، ودراسة (Tayyeh.,2021)، والتي توصلت إلى عدم توازن تضمين مهارات الفهم

القرائي، كما بينت نتيجة الدراسة الحالية مراعاة أنشطة النصوص القرائية مهارات مستوى الفهم الحرفي بدرجة أكبر من بقية مستويات الفهم القرائي الأخرى، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة العبد العالي والرشيدي (2017)، ودراسة (Surtantini 2019)، ودراسة (Matthews 2022) وأسفرت نتيجة الدراسة الحالية عن مراعاة مهارات المستوى الاستنتاجي بصورة أقل من مهارات المستوى الحرفي، وبشكل أكبر من المستوى الناقد، وأن هناك ضعفًا واضحًا في درجة تضمين مهارات المستوى الناقد في أنشطة النصوص القرائية، وأنه الأقل بين المستويات الأخرى، واختلفت بذلك عن نتيجة دراسة زيد (2023) التي توصلت إلى توافر مهارات الفهم القرائي الاستنتاجي في المرتبة الأولى بين المستويات الأخرى، ومع دراسة العميري (2022)، والتي توصلت إلى أن مستوى الفهم النقدي أعلى من الفهم الاستنتاجي، ويعزو الباحثان إلى اقتصار وثيقة اللغة الإنجليزية للمناهج المطورة على مستوى الفهم القرائي الحرفي والاستنتاجي دون مستوى الفهم القرائي الناقد (Ministry of Education, 2014, p.66).

وبشكل عام جاءت مهارات الفهم القرائي بنسب غير متوازنة في أنشطة النصوص القرائية في كتاب الصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2)؛ حيث راعت أنشطة النصوص القرائية مهارات مستوى الفهم الحرفي أكثر من بقية مستويات الفهم القرائي الأخرى، بينما اهتمت بمهارات الفهم الاستنتاجي بصورة أقل منه، وظهر لنا أن هناك ضعفًا واضحًا في درجة مراعاة هذه أنشطة النصوص القرائية لمهارات المستوى الناقد.

### التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، يمكن تقديم التوصيات الآتية:
١. دعوة القائمين على كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2) بتحقيق التوازن في تناول وتوافر مهارات الفهم القرائي في أنشطة النصوص القرائية.
  ٢. أهمية لفت انتباه القائمين على تأليف كتاب للصف الثاني الثانوي (Mega Goal 2) للاهتمام أكثر بمهارات الفهم القرائي الناقد في مستوياته المختلفة، وتضمينها بشكل أساسي.
  ٣. إجراء الدراسات المشابهة في كتب اللغة الإنجليزية للمراحل الدراسية الأخرى.

## المراجع

- الأكلبي، صالح جائز، والشهراني، سعيد فنييس. (2022). تقويم محتوى مقرر لغتي للصف الخامس الابتدائي في ضوء مهارات الفهم القرائي. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، 143(3)، 163 - 192.
- البليهي، ريا إبراهيم. (2024). المعوقات التي تحول دون الفهم القرائي للنصوص باللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية ومقترحات علاجها. *مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية*، 39(1)، 37-80.
- رجب، ثناء عبد المنعم. (2009). برنامج مقترح لتعليم التفكير التحليلي، وفاعليته في تنمية الفهم القرائي والوعي بعمليات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس*، 132(1)، 132-192.
- زيد، نسرین علي. (2023). مهارات الفهم القرائي المتضمنة في كتب العربية لغتي للصفين الخامس والسادس الأساسيين. *مجلة جامعة حماة*، 1(6)، 58 - 74.
- طعيمة، رشدي أحمد. (2008). *تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، القاهرة، دار الفكر العربي*.
- العبد العالي، أبرار عبد العزيز، والرشيدي، هنادي هليل. (2017). تقويم نشاطات التعلم بكتاب اللُّغةِ الإنجليزية لِصَفِّ الأَوَّلِ الثَّانَوِيِّ في المملكة العربية السعودية في ضوء مَهَارَاتِ الفَهِمِ القِرَائِيِّ. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 3(1)، 130 - 148.
- العساف، صالح حمد. (2012م). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. دار الزهراء
- العطوي، عبد الرحمن سليمان، واليوسف، يحي عبد الخالق. (2019). مستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول ثانوي من وجهة نظر المعلمين بمدينة تبوك. *المجلة العلمية لكلية التربية*، 25(3)، 381-407.
- العميري، حاتم سعد. (2022). تقويم الأنشطة التقييمية لمقرر لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي في ضوء مهارات الفهم القرائي. *المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات*، 33(3)، 134 - 211.

- العنزي، حنان صالح. (2022). *فاعلية استراتيجيات مقترحة قائمة على مهارات ما وراء المعرفة لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني الثانوي في مقرر اللغة الإنجليزية* [رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الإسلامية]. الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- المالكي، زكية صالح. (2024). *مستوى الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الثانوية*. مجلة *الدراسات التربوية والإنسانية، كلية التربية، جامعة دمنهور، 16(4)*، 278-302
- المحياوي، ريم عطية. (2022). *فاعلية برنامج تعليمي قائم على مبادئ التعلم التوليدي في تنمية مهارات الفهم القرائي والتفكير التحليلي لدى طالبات الصف الأول الثانوي*، رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى.
- المطيري، فاطمة متعب (2019). *أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الفهم القرائي باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة جدة*. مجلة *العلوم التربوية والنفسية، 3(20)*، 100-120.
- نصر الله، ليلي. (2022). *مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الإنجليزية وعلاقتها بالتفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت*. مجلة *كلية التربية، جامعة أسيوط، 38(12)*، 288-309.
- Abdulrahman, M. & Abood, A. (2019). Developing Reading Comprehension Skills for Students in The Department of Materials Management. *Anveshana's International Journal of Research in Education, Literature, Psychology and Library Sciences*, 4(5), 62-70. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.28241.40807>.
- Al Aila, M. (2015). *Effectiveness of Using Scaffolding Strategy on Developing Seventh Graders' Reading Comprehension Skills* [Unpublished Master Thesis]. The Islamic University of Gaza.
- Alwattar, N. (2024). Examining the Degree of Specialization: Arabic Language Teaching for Classroom Reading Comprehension by Education Students. *Asian Social Science*, 20(3), 74-86.
- American Academic Support Centre. (2006). *Comprehension levels*. Australian Council for Educational Research.
- Anderson, N. J. (2008). *Metacognition and good language learners*. In C. Griffiths (Ed.), *Lessons from good language learners* (pp. 99-109). Cambridge University Press.
- Catts, H. W. (2022). *Rethinking how we teach and assess reading comprehension*. <https://doi.org/10.35542/osf.io/gafeg>.
- Dann, B. J., Drabble, A., & Martin, J. (2022). Reading between the lines: An examination of first-year university students' perceptions of and confidence with information literacy. *Journal of Information Literacy*, 16(1), pp. 50-69.

<http://dx.doi.org/10.11645/16.1.3106>

- Floris, F., & Divina, M. (2015). A study on the reading skills of EFL university students. *Teflin Journal*, 20(1), 37–47.
- Gökhan, A. (2017). Basic Concepts of Reading Instruction. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 5(4), 484-503.
- Grabe, W., Stoller, F. (2013). *Researching and Teaching Reading* (2nd. Edition). Routledge.
- Krawitz, J., Chang, Y., Yang, K., & Schukajlow, S. (2021). The role of reading comprehension in mathematical modelling: Improving the construction of a real-world model and interest in Germany and Taiwan. *Educational Studies in Mathematics*, 109(2), 337-359. <https://doi.org/10.1007/s10649-021-10058-9>
- Kumala, I., Sahuddin, S. & Lestari, Y. (2023). The Analysis of Reading Comprehension Question Levels in English Textbook for Vocational High School Based on Revised Bloom's Taxonomy. *Journal of English Education Forum (JEEF)*, 3(2), 25-29. <https://doi.org/10.29303/jeeef.v3i2.566>.
- Maryam, S., Setyo, W. & Suharto, P. (2024). Analyzing Higher-Order Thinking Skills in Reading Exercises of Indonesian EFL Textbook. *Study of Applied Linguistics and English Education*, 2(5), 560-570.
- Matthews, B. (2022). a Critical Analysis of Reading Comprehension Questions in Grade 12 English Textbook: with Particular Reference to Literary Texts. *ERJSSH* 9(2), 32-43.
- Ministry of Education. (2014). *English Language Curriculum for Elementary, Intermediate and Secondary Schools in the Kingdom of Saudi Arabia: Grades 4 to 12*. <https://eelyanbu.files.wordpress.com/2014/02/english-language-curriculum-for-schools-in-the-ksa-final.pdf>
- Mulatu, E., & Regassa, T. (2022). Teaching reading skills in EFL classes: Practice and procedures teachers use to help learners with low reading skills. *Cogent Education*, 9(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2093493>.
- Nation, I. & Macalister, J. (2020). *Teaching ESL/EFL Reading and Writing: Second edition*. Routledge. Taylor & Francis. <http://dx.doi.org/10.4324/9781003002765>.
- Oueini, R, Bahous, R. & Nabhani. M. (2008). *Impact of read-aloud in the classroom: a case study*. *Reading*, 8(1), 139-157.
- Silalahi, D.E., Herman, H., Sihombing, P.S., Damanik, A., & Purba, L. (2022). An analysis of students' achievement in reading comprehension through higher order thinking skills (HOTS). *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 1853-1868. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i2.1249>.
- Tayyeh, M., Dehham, S., & Muhammed, H. (2021). An Analysis of Reading Comprehension Questions in English Textbook " English for Iraq" According to Revised Bloom's Taxonomy. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 7(12), (2021), 2868-2874.
- Thumala Olave, M.A. (2022). Reading Matters: Towards a Cultural Sociology of Reading. In *The Cultural Sociology of Reading: The Meanings of Reading and Books Across the World* (pp.19-61). Cham: Springer International Publishing.