

**أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية
بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة
وأعضاء هيئة التدريس**

إعداد

د / منى بنت سعد البلادي

أستاذ أصول التربية الإسلامية المشارك، قسم مهارات الاتصال، كلية العلوم
والآداب، جامعة الملك عبد العزيز، رابغ، المملكة العربية السعودية

**مجلة الدراسات التربوية والانسانية . كلية التربية . جامعة دمنهور
المجلد الخامس عشر - العدد الرابع - الجزء الأول . لسنة 2023**

أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس

د/ منى بنت سعد البلادي¹

ملخص الدراسة:

استهدفت الدراسة إلى الكشف عن أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أبرزها: أن موافقة أفراد عينة الدراسة من طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز على الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز كانت بدرجة (محايد) بمتوسط حسابي (3.20) وانحراف معياري (0.95) بالإضافة إلى أن موافقة أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز كانت بدرجة (موافق بشدة) بمتوسط حسابي (4.28) وانحراف معياري (0.74)، وأن من أهم الحلول المقترحة للحد من التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتطوير أدائهم التدريسي. ومن توصيات الدراسة: الحاجة إلى إعداد برامج إرشادية، وتوعية للطلبة عن أهمية الدراسة بالسنة التحضيرية، ومدى الاستفادة منها في المستقبل، وذلك عن طريق النشرات والمحاضرات وغيرها، وينبغي على الجامعة تشجيع الطلبة الجدد ليكونوا فاعلين في الأنشطة المنهجية واللامنهجية؛ كالأنشطة الرياضية والرحلات العلمية والترفيهية، لتنمية مواهبهم واهتماماتهم لتقلص من أسباب تركهم للجامعة، بالإضافة إلى ضرورة تطوير المناهج الدراسية وتنويع طرائق تدريس الأستاذ الجامعي لتؤدي إلى زيادة تفعيل عنصر التشويق والحوار، وزيادة دافعية الطلبة للتعلم، مما يبعدهم عن الملل والتسرب، ومن مقترحات: إجراء دراسات أخرى حول عقبات أو مشكلات الطلبة في سنتهم الأولى بالجامعة -السنة التحضيرية- سواء لطلبة التخصصات النظرية أو العلمية أو الصحية، وكذلك إجراء مزيد من الدراسات عن ظاهرة التسرب بالجامعات الأخرى، والاهتمام بالبحث عن عوامل أخرى.

الكلمات المفتاحية: التسرب الدراسي، طلبة السنة التحضيرية، أعضاء هيئة التدريس.

¹أستاذ أصول التربية الإسلامية المشارك، قسم مهارات الاتصال، كلية العلوم والآداب، جامعة الملك عبد العزيز، رابع، المملكة العربية السعودية.

البريد الإلكتروني: malbaladi@kau.edu.sa

Reasons for academic dropout among preparatory year students at King Abdulaziz University from the perspective of students and faculty members

Dr. Mona bint Saad Al-Biladi

King Abdulaziz University, Rabigh, KSA.

Email: malbaladi@kau.edu.sa

Abstract

The current research aims to reveal the reasons for academic dropout among preparatory year students at King Abdulaziz University from the viewpoint of students and faculty members.

The descriptive analytical approach has been adopted, and the research reached the following findings: The agreement of the study sample members of preparatory year students at King Abdulaziz University regarding the economic reasons for academic dropout was at a degree of (Neutral) with an average of (3.20) and a standard deviation of (0.95), the agreement of the study sample of faculty members regarding the reasons for academic dropout among preparatory year students at King Abdulaziz University was at a degree of (Strong Agree), with an average of (4.28) and standard deviation of (0.74), and the most prominent solution proposed to reduce academic dropout among preparatory year students at King Abdulaziz University from the viewpoint of faculty members is to hold courses for faculty members to develop their teaching performance.

Recommendations of the Research: preparing guidance and awareness programs for students about the importance of studying in the preparatory year, and the extent of benefiting from it in the future, through bulletins, lectures, etc., the university should encourage new students to be active in curricular and extracurricular activities; Such as sports activities, scientific and recreational trips, to develop their talents and interests to reduce the reasons for their academic dropout, the necessity of developing curricula and diversifying the university professor's teaching methods for leading to increase activation of the suspense and dialogue elements, and increasing students' motivation to learn, that keeps them away from boredom and dropout.

Proposals of the Research: Conducting other studies on obstacles or problems of students in their first year at university (Preparatory Year), whether in theoretical or scientific specializations, conducting further studies on the phenomenon of dropout in other universities, and paying attention to researching other factors.

Keywords: *Academic Dropout, Preparatory Year Students, Faculty Members*

مقدمة:

تهتم الدول بالتعليم بشكل عام وخصوصاً التعليم العالي الذي يُعد أداة التنمية، وبه يكون تطور الكفاءات والقدرات البشرية، وهو ما يعتمد عليه في خلق فرص التنمية المهنية للأفراد، وبالتالي تلبية احتياجات الفرد والمجتمع، والعمل على تأهيل وتطوير الكوادر البشرية بالمهارات اللازمة؛ للتعامل مع كافة المتغيرات التي يشهدها العصر.

وقد أكد كثير من المختصين أن التعليم الجامعي له أهمية كبرى في دفع عجلة التنمية الاقتصادية لأنه يساعد المجتمعات على التقدم في سير العملية العلمية، ولا يستطيع العنصر البشري أن يؤدي دوره في تحقيق أهداف التقدم والازدهار في أية دولة من دول العالم دون حصوله على مستوى تعليمي راقٍ يؤهله للمشاركة في هذا الدور الأساسي (الخواجة، 2007، ص19).

وقد فُتحت الجامعات حتى تمكن رعاياها من الطلبة للحصول على الشهادات العلمية والمؤهلات العالية وتمكينهم من القيام بدورهم في المستقبل، إلا أن بعض الجامعات تعاني من التسرب الدراسي.

ويُعد التسرب الدراسي وسط طلبة الجامعات ظاهرة لا تكاد تخلو منها جامعة، ولكنها تتفاوت في درجة حدتها وتفاقمها من جامعة لأخرى ومن دولة لأخرى. على الرغم من أن المملكة العربية السعودية قد ركزت في خطتها التاسعة للتنمية (2010-2014) على توسيع برامج التدريب والتأهيل المهني والتقني وتطويرها بهدف المحافظة على التعاليم والقيم الإسلامية، وتعزيز الوحدة الوطنية والأمن الوطني الشامل، وتحقيق الاستقرار الاجتماعي، وترسيخ هوية المملكة العربية السعودية الإسلامية.

ومشكلة التسرب الدراسي تُعد مشكلة تربوية، ولها أبعاد أخرى؛ وتُشكلُ تحدياً كبيراً لمعظم طلبة مراحل التعليم، وعلى رأسهم طلبة الجامعات لما لها من تأثير على جميع نواحي المجتمع وبنائه بوجه عام، وعلى الطلبة بوجه خاص. وهذا ما أكدته بعض الدراسات كدراسة الغنيم (2009)، ودراسة حكيم (2007) وغيرها من الدراسات الأخرى التي أكدت أيضاً على أهمية الكشف عن أسباب التسرب الدراسي والآثار الناتجة عنه على نظام التعليم بشكل عام وعلى الطلبة بشكل خاص.

مشكلة الدراسة:

لقد لاحظت الباحثة من موقعها الوظيفي (كمشرفة قسم مهارات الاتصال بكلية العلوم والآداب برباط، وكعضو هيئة تدريس لطالبات السنة التحضيرية في كلية العلوم والآداب بجامعة الملك عبد العزيز) أن التسرب يكثر بين طلبة السنة التحضيرية؛ لذا لزم الوقوف على المشكلة والتعرف على أسبابها وبالتالي إيجاد بعض الحلول المقترحة المناسبة للحد من التسرب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

ويمكن بلورة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس؟

ويندرج تحت السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

س1- ما مفهوم التسرب الدراسي؟

س2- ما أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس؟

س3- ما أهم الحلول المقترحة للحد من التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

س4- هل هناك أثر دال احصائياً للمتغيرات الآتية: (الجنس، التخصص، المعدل التراكمي) بالنسبة للطلبة، و(الجنس، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة) بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. وللوصول إلى هذا الهدف؛ سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الفرعية الآتية:

1- التعرف على معنى مفهوم التسرب الدراسي.

2- ذكر أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

3- إلقاء الضوء على أهم الحلول المقترحة للحد من التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

4- الكشف عن أثر دال احصائياً للمتغيرات الآتية: (الجنس، التخصص، المعدل التراكمي) بالنسبة للطلبة، و(الجنس، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة) بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في الآتي:

1- ندرة الدراسات السابقة العربية التي تناولت ظاهرة التسرب الجامعي وخاصة على طلبة السنة التحضيرية في حدود علم الباحثة وذلك بعد مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة وقواعد البحث العربية، حيث إن معظم الدراسات تناولت هذه المشكلة في مراحل التعليم العام.

2- تُعد المرحلة الجامعية هي بداية الانطلاق في السلم المهني، فهي القاعدة الأساسية في تنمية وتطوير المجتمع.

3- لفت النظر لمشكلة خطيرة تهدد المجتمع وتسبب ضعف الاقتصاد وتطوير عملية التنمية، وتنعكس في الكشف عن الأسباب التي تؤدي إلى تسرب طلبة السنة التحضيرية والآثار الناجمة عنها.

4- قد يُسهم البحث في تقديم المقترحات والحلول لمساعدة القائمين على أمور التخطيط التربوي والاقتصادي، من أجل علاج هذه المشكلة ووضع برامج تربوية للتخفيف منها.

5- قد يكون هذا البحث دافعاً لمزيد من البحوث التربوية الأخرى.

مصطلحات الدراسة:

التسرب: من الفعل سرب تقول العرب: سَرَبَتِ الإبل تَسْرُبُ، وسرب الفحل سروباً أي مضت في الأرض ظاهرة حيث شاءت والساارب الذاهب على وجهه في الأرض وسرب في حاجته، ذهب فيها نهاراً (ابن منظور، 1413، ص590).

ويذكر عمر أن التسرب هو الانقطاع الكلي عن الدراسة قبل إتمام مرحلة معينة، أو هو التخلي عن الدراسة في مرحلة من مراحل التعليم (1997، ص45).

طلبة السنة التحضيرية: يقصد بهم الطلبة المنتظمون في مرحلة الدراسة الجامعية بجامعة الملك عبد العزيز فرع رابغ ذكوراً وإناثاً.

عضو هيئة التدريس: عينة من أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم والآداب برابغ بجامعة الملك عبد العزيز.

أولاً: الإطار النظري والدراسات السابقة:

مفهوم التسرب الدراسي:

ظاهرة التسرب من الجامعات موجودة في جميع البلدان. ولا يمكن أن يخلو واقع تربوي من هذه الظاهرة، إلا أنها تتفاوت في درجة حدتها وتفاقمها من مجتمع إلى آخر، ومن مرحلة دراسية إلى أخرى ومن منطقة إلى أخرى. كما أنه من المستحيل لأي نظام تربوي أن يتخلص نهائياً منها مهما كانت فعاليته أو تطوره.

وقد يأخذ التسرب الدراسي أشكالاً مختلفة فقد يكون قبل الالتحاق بالتعليم: وهو عدم دخول الطلاب التعليم من الأساس، وقد يكون قبل الوصول إلى نهاية المرحلة التعليمية: وهو النوع السائد عند تعريف مفهوم التسرب، وقد يأخذ شكل التسرب النوعي: وهو عدم إتقان الطلاب المهارات التي يجب أن يتعلموها أثناء عملية التعلم. ويمثل بدوره الفجوة بين حجم الإنفاق على التعليم والمردود الذي يتمثل في المهارات والكفاءات المطلوبة التي تسهم في إحداث التنمية بالصورة المنشودة (منصور و خليل، 2008، ص83-84).

ويرى عيسى أن التسرب الدراسي هو ترك الطالب للدراسة الجامعية بصورة نهائية دون أن يلتحق بمؤسسة تعليمية أخرى ودون أن يعود لدراسته الجامعية مرةً أخرى كـمُتَحَنٍ خارجي (1993، ص3).

أما عابدين فيرى أن التسرب الدراسي، هو: ترك الطالب مقاعد الدراسة بشكل كلي قبل إنهاء أي مرحلة تعليمية من السلم التعليمي العام (2001، ص316). كما يرى مبارك وآخرون أن التسرب الدراسي للطلاب الجامعي هو: انقطاع الطالب الجامعي عن الدراسة بالجامعة، نتيجة

الضعف الدراسي أو الرسوب المتكرر في المواد الدراسية، واستنفاد كافة فرص الإنذارات (2000، ص169).

وأما النمر فيرى أن التسرب، هو: ما يحدث للنظام التربوي في قُطرٍ ما، فيؤثر في كفاءته ويكون ناجماً عن عاملي الرسوب والتسرب (1989، ص81).

مما سبق، تعرف الباحثة التسرب الدراسي إجرائياً بأنه: انقطاع طلبة السنة التحضيرية عن مواصلة الدراسة الجامعية، وذلك إما يكون انقطاعاً كاملاً، أو انقطاعاً جزئياً سواء أكان ذلك برغبتهم، أو نتيجة الضعف الدراسي أو بسبب ظروف أخرى، مما يكون له الأثر السلبي على مدخلات العملية التعليمية بشكلٍ أكبر من حجم مخرجاتها.

أسباب التسرب الدراسي:

تختلف العوامل والأسباب المؤثرة في التسرب من التعليم الجامعي حسب الظروف النفسية والاجتماعية التي يمر بها الطلبة، وكذلك حسب طبيعة الحياة الجامعية وما يرتبط بها من نظم وسياسات ومناهج دراسية، وقد ترجع إلى بعض الظروف الاقتصادية والسياسية والثقافية التي تحيط بالطلبة ويتعرضون لها، وفيما يأتي أهم أسباب التسرب:

1- الأسباب التعليمية:

وتتعلق بالجامعة والمرافق والنظام التعليمي والالتزام والمنهج والأهداف التعليمية وتتمثل في الآتي، (علي، 1986، ص15-16)، (عبد الدايم، 1973، ص23)، (حميد، 2001، ص60):

- بُعد الجامعة عن مكان السكن وصعوبة المواصلات.
- قد لا تمثل المناهج الدراسية احتياجات الطلبة واهتماماتهم وقدراتهم.
- وسائل التقويم التقليدية المتبعة والمتمثلة في الاختبارات فقط.
- ضعف كفاية الأستاذ من حيث إعداده وتدريبه أثناء الخدمة وجمود أساليب التعليم التي يتبعها. -تدني المستوى التحصيلي للطلبة ورسوبهم مع قلة توفر البرامج العلاجية المناسبة.

2- الأسباب الاجتماعية:

تختلف هذه الأسباب من مجتمع إلى آخر وتشمل عادات وتقاليد المجتمع الخاصة به، كذلك فإن الظروف الحياتية التي يمر بها الناس والواقع الذي يحبونه له تأثير كبير على نفسياتهم وسلوكياتهم، ومن أهم هذه الأسباب، (النوري، 1988، ص244)، (حسان، 1993، ص136):

- سوء المعاملة التي يتلقاها الطالب في بيته إما بسبب الفقر أو الجهل.
- الأسرة المفككة وغير المترابطة، لها دور كبير في تسرب أبنائها.
- قصور الوعي بأهمية التعليم لدى البعض من أولياء الأمور وسيادة بعض العادات كالزواج المبكر للبنات.
- شيوع البطالة بين المتعلمين وما تتركه من آثار سلبية على دافعية الطلبة واتجاهاتهم نحو الجامعة وتسربهم.
- غياب القدوة الحسنة في الأسرة خاصة إذا ما صدر عن الوالدين أو أحدهما ممارسات لا ترقى لمستوى لائق أو صالح لرعاية الأبناء، مما يدفعهم إلى الابتعاد عن المنزل والاتجاه نحو الشارع.
- الإسراف الزائد في تدليل الأبناء بحيث يصل بهم إلى الاستهتار وعدم تحمل المسؤولية ولا سيما عند إعطاء الأبناء قدراً كبيراً من الحرية يصل إلى حد الفوضى

3- الأسباب الاقتصادية:

تلعب الأسباب الاقتصادية دوراً رئيساً في تسرب الطلبة، وهي كالاتي، (الخطيب، 1996، ص7):

- إن الأوضاع الاقتصادية السيئة تعمل على قتل الطموح لدى المتعلم بشكل خاص حيث تتحرف بوصلة تفكيره من الاهتمام بالتحصيل العلمي إلى تحسين وضع عائلته الاقتصادي وذلك من خلال وجود رغبة داخلية لدى الطالب نفسه مما يدفعه إلى ترك مقعد الدراسة أو من خلال ولي أمره الذي يدفعه إلى ترك الدراسة ليعينه على الأوضاع الاقتصادية السيئة.
- عدم قدرة الأسرة على تغطية تكاليف دراسة الأبناء خصوصاً ذوي الأسر الكبيرة.

- إغراءات سوق العمل خصوصاً في ظل ارتفاع مستوى العائد المادي من المهن الأخرى عن العائد من مهنة التعليم.
- قد يكون الطالب أكبر من إخوته ويضطر لترك المدرسة للبحث عن العمل ليعيل الأسرة بسبب غياب الأب عن الأسرة إما بالموت أو السجن أو الطلاق أو غيره.

4- الأسباب الشخصية:

- من أهم الأسباب التي تتسبب في تسرب الطلبة من الجامعة، ومنها (مبارك وآخرون، مرجع سابق، ص109):
- سوء الحالة الصحية للطالب.
- صعوبة استيعاب بعض المواد الدراسية بسبب صعوبتها أو انخفاض مستوى الذكاء عند الطالب.
- الغياب المتكرر.
- كبر سن الطالب أو الطالبة.
- الانشغال ببعض الأشغال الأخرى، مثل: مساعدة الآباء في بعض أعمالهم.
- انخفاض مستوى الطموحات لدى الطلاب وعدم الرغبة في التعليم.

الدراسات السابقة:

- دراسة العتيبي (1437) بعنوان: (أسباب تسرب طلاب كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالقويعية من الدراسة بالأقسام العلمية من وجهة نظرهم). وهدفت إلى التعرف على أسباب تسرب طلاب كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالقويعية من الدراسة بالأقسام العلمية. وتم استخدام المنهج الوصفي، وتوصلت إلى نتائج منها: أسباب متعلقة بالطلاب، وأسباب متعلقة بالأستاذ الجامعي، وأسباب متعلقة بالمنهج الدراسي.
- دراسة عكاشة (1436) بعنوان: (عوامل تسرب طلبة قسم اللغة الإنجليزية من جامعتي الأزهر والإسلامية ومقترحات علاجها). وهدفت إلى الكشف عن عوامل تسرب طلبة قسم اللغة الإنجليزية من جامعتي الأزهر والإسلامية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي. وتوصلت إلى نتائج منها: عوامل تعليمية، وعوامل اجتماعية، وعوامل اقتصادية، وعوامل شخصية.

-دراسة كردي (1434) بعنوان: (دراسة ظاهرة التسرب الدراسي لدى طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من وجهة نظر الطلاب والإداريين). وهدفت إلى التعرف على العوامل المؤدية للتسرب الطلابي لدى طلاب الجامعة الإسلامية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وخرجت بنتائج من أهمها: عدم توفر المرشد الطلابي الذي يعتني بمشكلات الطلاب النفسية والاجتماعية، وتأثير رفقاء السوء، وكثرة المقررات غير المتخصصة والتي تمثل عبئاً على الطالب.

-دراسة حكيم (2007) بعنوان: (ظاهرة التسرب الدراسي بكليات المعلمين (العوامل والأسباب)). وهدفت إلى التعرف على العوامل والأسباب التي أدت إلى هذه الظاهرة في المملكة العربية السعودية من خلال دراستها في كلية المعلمين في مكة المكرمة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي. وخلصت النتائج إلى أن هناك ثلاثة عوامل أساسية تسهم إسهاماً كبيراً في تدني مستوى الطلاب المتسربين مما يجعلهم يتركون الدراسة بالكلية، وهذه العوامل هي: العوامل الذاتية، والعوامل المتعلقة بالمقررات الدراسية، وكذلك العوامل المتعلقة بالأساتذة وطرق التدريس.

-كما أجرت الغنيم (2009) دراسة بعنوان: (العوامل المؤدية إلى تسرب بعض طالبات المستوى الأول في مرحلة البكالوريوس من وجهة نظر الطالبات والمسؤولات الإداريات في الجامعة)، واستخدمت المنهج الوصفي. وتوصلت النتائج إلى أن كل من المشكلات الأكاديمية مثل حصول الطالبات على معدلات منخفضة، وكذلك معاناة الطالبات من مشكلات أسرية تعد من العوامل الشخصية المسؤولة عن حدوث التسرب الدراسي من وجهة نظر كل من الطالبات والموظفات الإداريات.

التعليق على الدراسات السابقة:

- ركزت الدراسات السابقة على أسباب التسرب في الجامعات.
- أظهرت نتائج الدراسات السابقة أن أسباب التسرب تختلف ما بين أسباب اقتصادية، واجتماعية، وتعليمية، وأسباب تتعلق بالطالب نفسه.
- استخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة.
- استقادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة، وتحديد المعالجات الإحصائية المناسبة.

-تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في بعض المتغيرات، وفي الزمان والمكان الذي طبقت فيه الدراسة.

ثانياً: الجانب الميداني وإجراءاته المنهجية

يتناول هذا الجزء من الدراسة وصفاً لإجراءات الدراسة الميدانية التي قامت بها الباحثة لتحقيق أهداف الدراسة، ويتضمن تحديد المنهج المتبع في الدراسة، ومجتمع وعينة الدراسة، وأداة الدراسة وإجراءات إعدادها والتحقق من صدقها وثباتها، وخصائص عينة الدراسة، وأساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات، ويتضح ذلك من خلال ما يأتي:

منهج الدراسة:

استناداً إلى الهدف الرئيس الذي تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيقه وهو التعرف على أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وإلى أن الظاهرة المدروسة تتعلق بالحاضر، رأت الباحثة أن أنسب مناهج البحث العلمي الذي يمكن من خلال تطبيقه أن تتحقق أهداف الدراسة الحالية، هو المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع أعضاء وعضوات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز والبالغ عددهم (240) عضواً وعضوةً، وجميع طلبة السنة التحضيرية للعام الجامعي (1444هـ) بجميع مساراتها الثلاثة: العلمي والإداري والصحي، والبالغ عددهم (1997) طالباً وطالبةً.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (117) طالباً وطالبة من طلبة السنة التحضيرية المستجدين في جميع التخصصات الذي مضى على التحاقهم بالتحضيرية فصلين دراسيين من العام الجامعي 1444هـ؛ منهم (15) طالباً، و (102) طالبةً. و (115) عضو هيئة تدريس بشقيه الذكور والإناث: (49) ذكورا، و (66) إناثاً.

أداة الدراسة:

حيث إن الدراسة الحالية هدفت إلى التعرف على أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، لذلك فقد استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد العينة، وأعدت الباحثة استبانتين، إحداهما لأعضاء وعضوات هيئة التدريس، والأخرى لطلبة السنة التحضيرية.

أولاً: استبانة أعضاء هيئة التدريس:

تم إعداد الاستبانة في صورتها الأولية وتكونت من:

أولاً: البيانات الأولية للمستجيب (ة)، وتضمنت: الجنس، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة.

ثانياً: أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وتضمنت (30) عبارة، وذلك في محورين.

عرضت الأداة بعد ذلك على عدد (10) من أعضاء هيئة التدريس والمختصين في عدد من الجامعات السعودية، وطلب منهم إبداء الرأي حول صياغة العبارة، ومدى وضوحها، ومدى انتمائها للمحور، وقد أبدوا ملاحظاتهم عليها وكانت موضع الاعتبار والاهتمام من قبل الباحثة.

وبعد إجراء التعديلات المطلوبة تضمنت الاستبانة في صورتها النهائية ما يأتي:

أولاً: البيانات الأولية للمستجيب (ة)، وتضمنت: الجنس، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة.

ثانياً: أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وتضمنت (23) عبارة، وذلك في محور واحد.

أعطت الباحثة لكل فقرة وزناً مدرجاً وفق مقياس خماسي الأبعاد لتقدير وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بدرجة (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وتمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي.

صدق وثبات استبانة أعضاء هيئة التدريس:

1) الصدق: يُعد الصدق من الأمور المطلوب توافرها في الأداة لبيان مدى قدرة كل عبارة من عباراتها على قياس ما وضعت لقياسه، وللتحقق من صدق أداة الدراسة ومعرفة مدى صلاحية استخدامها في التعرف على أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، استخدمت الباحثة نوعين من الصدق، وهما:

أ) الصدق الظاهري (صدق المحتوى): للتحقق من صدق محتوى الاستبانة، والتأكد من أنها تقيس ما وضعت لأجله، قامت الباحثة بعرضها على عدد (10) من المحكمين الأكاديميين من ذوي الخبرة والتخصص في عدد من الجامعات السعودية. وقد طلب من المحكمين إبداء آرائهم في الأداة من حيث: صياغة العبارة، ومدى وضوحها وانتمائها للمحور، وأية ملاحظات يرونها مناسبة (من حذف أو تعديل أو إضافة عبارات). وقامت الباحثة بعد ذلك بدراسة ملاحظات المحكمين واقتراحاتهم، وحاولت الباحثة التوفيق فيما بينها، ومن ثم أجرت التعديلات التي اتفق عليها أكثر من (80%) من عدد المحكمين، حيث تم إعادة صياغة بعض العبارات للأداة لكي تزداد وضوحًا. وبعد إجراء التعديلات المطلوبة بلغ عدد عبارات الاستبانة في صورتها النهائية (23) عبارة في محور واحد.

ب) صدق الاتساق الداخلي (الصدق البنائي): وفي ضوء ما تقدم، تم اعتماد (23) عبارة في الاستبانة. وبعد ذلك تم تطبيقها على عينة استطلاعية بلغت (20) من أعضاء وعضوات هيئة التدريس لقياس مدى صدق الاستبانة. وقامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation، حيث تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي له.

جدول رقم (1)

قيم معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن = 25)

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
**0.757	13	**0.929	1
**0.708	14	**0.877	2
**0.904	15	**0.908	3
**0.887	16	**0.798	4
**0.884	17	**0.800	5
**0.786	18	**0.915	6
**0.715	19	**0.890	7
**0.825	20	**0.899	8
**0.855	21	**0.913	9
**0.759	22	**0.923	10
**0.834	23	**0.831	11
		**0.851	12

** دالة عند مستوى (0.01).

يوضح الجدول رقم (1) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يشير إلى تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الصدق.

(2) الثبات: قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبانة من خلال تطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغت (20) من أعضاء وعضوات هيئة التدريس لقياس مدى صدق الاستبانة. وقامت الباحثة بحساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha

للاتساق الداخلي، حيث بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ (0.981) للاستبانة كلها، مما يشير إلى تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الثبات تجعلنا على ثقة من نتائجها.

ثانياً: استبانة الطلبة:

تم إعداد الاستبانة في صورتها الأولية، وتكونت من:

أولاً: البيانات الأولية للمستجيب (ة)، وتضمنت: الجنس، التخصص، المعدل التراكمي.

ثانياً: أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وتضمنت (40) عبارة، وذلك في محور رئيس تضمن أربعة محاور فرعية.

عرضت الأداة بعد ذلك على عدد (10) من أعضاء هيئة التدريس والمختصين في عدد من الجامعات السعودية، وطلب منهم إبداء الرأي حول صياغة العبارة، ومدى وضوحها، ومدى انتمائها للمحور، وقد أبدوا ملاحظاتهم عليها وكانت موضع الاعتبار والاهتمام من قبل الباحثة.

وبعد إجراء التعديلات المطلوبة تضمنت الاستبانة في صورتها النهائية ما يأتي:

أولاً: البيانات الأولية للمستجيب (ة)، وتضمنت: الجنس، التخصص، المعدل التراكمي.

ثانياً: أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وتضمنت (34) عبارة، وذلك في محور واحد تضمن أربعة محاور فرعية.

أعطت الباحثة لكل فقرة وزناً مدرجاً وفق مقياس خماسي الأبعاد لتقدير وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بدرجة (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وتمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي.

صدق وثبات استبانة الطلاب:

1) **الصدق:** يُعد من الأمور المطلوب توافرها في الأداة لبيان مدى قدرة كل عبارة من عباراتها على قياس ما وضعت لقياسه، وللتحقق من صدق أداة الدراسة ومعرفة مدى صلاحية استخدامها

في التعرف على أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، استخدمت الباحثة نوعين من الصدق، وهما:

أ) الصدق الظاهري (صدق المحتوى): للتحقق من صدق محتوى الاستبانة، والتأكد من أنها تقيس ما وضعت لأجله، قامت الباحثة بعرضها على عدد (10) من المحكمين الأكاديميين من ذوي الخبرة والتخصص في عدد من الجامعات السعودية. وقد طلب من المحكمين إبداء آرائهم في الأداة من حيث: صياغة العبارة، ومدى وضوحها العبارة وانتمائها للمحور، وأية ملاحظات يرونها مناسبة (من حذف أو تعديل أو إضافة عبارات). وقامت الباحثة بعد ذلك بدراسة ملاحظات المحكمين واقتراحاتهم، وحاولت الباحثة التوفيق فيما بينها، ومن ثم أجرت التعديلات التي اتفق عليها أكثر من (80%) من عدد المحكمين، حيث تم إعادة صياغة بعض العبارات للأداة لكي تزداد وضوحًا. وبعد إجراء التعديلات المطلوبة بلغ عدد عبارات الاستبانة في صورتها النهائية (34) عبارة في محور واحد يتضمن أربعة محاور فرعية.

ب) صدق الاتساق الداخلي (الصدق البنائي): وفي ضوء ما تقدم وبعد موافقة المحكمين على صدق الاستبانة، تم اعتماد (34) عبارة في الاستبانة. وبعد ذلك تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت (25) من طلبة السنة التحضيرية لقياس مدى صدق الاستبانة. وقامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation، حيث تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي له.

جدول رقم (2)

قيم معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن = 25)

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
(1) أسباب اقتصادية:			
1	**0.644	4	**0.750
2	**0.605	5	**0.670
3	**0.805		
(2) أسباب اجتماعية:			
1	**0.669	5	**0.688

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
**0.740	6	**0.488	2
**0.763	7	**0.685	3
**0.682	8	**0.452	4
(3) أسباب تعليمية:			
**0.530	7	**0.576	1
**0.486	8	**0.555	2
**0.568	9	**0.583	3
**0.582	10	**0.682	4
**0.666	11	**0.728	5
		**0.666	6
(4) أسباب ذاتية (شخصية):			
**0.748	6	**0.666	1
**0.540	7	**0.681	2
**0.758	8	**0.502	3
**0.681	9	**0.690	4
**0.703	10	**0.546	5

** دالة عند مستوى (0.01).

يوضح الجدول رقم (2) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، وجاءت جميع معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحاور الفرعية الأربعة موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يشير إلى تمتع محاور الاستبانة بدرجة عالية من الصدق.

جدول رقم (3)

معاملات صدق الاتساق الداخلي بين محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة (ن = 25)

معامل ارتباط بيرسون	محاور الاستبانة
**0.698	المحور الأول: أسباب اقتصادية.
**0.881	المحور الثاني: أسباب اجتماعية.
**0.897	المحور الثالث: أسباب تعليمية.
**0.826	المحور الرابع: أسباب ذاتية (شخصية).

يوضح جدول رقم (3) أن جميع محاور الاستبانة تتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.698) للمحور الأول، (0.881) للمحور الثاني، (0.897) للمحور الثالث، (0.826) للمحور الرابع، مما يشير إلى تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الصدق تجعلنا على ثقة من نتائجها.

(2) الثبات: قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبانة من خلال تطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغت (25) من طلاب وطالبات السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز لقياس مدى صدق الاستبانة. وقامت الباحثة بحساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha للاتساق الداخلي.

جدول رقم (4)

معاملات ثبات الاتساق الداخلي بين محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة (ن = 25)

معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	محاور الاستبانة
**0.738	5	المحور الأول: أسباب اقتصادية.
**0.800	8	المحور الثاني: أسباب اجتماعية.
**0.822	11	المحور الثالث: أسباب تعليمية.
**0.852	10	المحور الرابع: أسباب ذاتية (شخصية).
**0.927	34	مجموع الاستبانة

** دال عند مستوى (0.01)

يوضح الجدول رقم (4) أن جميع محاور الاستبانة الفرعية تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، حيث بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ (0.738) للمحور الأول، (0.800) للمحور الثاني، (0.822) للمحور الثالث، (0.852) للمحور الرابع، (0.927) لمجموع الاستبانة، مما يشير إلى تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الثبات تجعلنا على ثقة من نتائجها.

توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق:

أولاً: عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس:

جدول رقم (5)

توزيع عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس

الجنس		التكرار	النسبة %
1	ذكر	49	42.6
2	أنثى	66	57.4
المجموع		115	100%
الدرجة العلمية		التكرار	النسبة %
1	معيد (ة)	12	10.4
2	محاضر (ة)	15	13.0
3	أستاذ مساعد	39	33.9
4	أستاذ مشارك	40	34.8
5	أستاذ	9	7.8
المجموع		115	100%
سنوات الخبرة		التكرار	النسبة %
1	أقل من 5 سنوات	44	38.2
2	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	31	27.0
3	من 10 سنوات فأكثر	40	34.8
المجموع		115	100%

يوضح الجدول رقم (5) توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب الجنس، وجاء في المرتبة الأولى (الإناث) بنسبة (57.4%)، ثم (الذكور) بنسبة (42.6%). ويوضح الجدول توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب الدرجة العلمية، وجاء في المرتبة الأولى الذين درجتهم العلمية

أستاذ مشارك) بنسبة (34.8%)، ثم الذين درجتهم العلمية (أستاذ مساعد) بنسبة (33.9%)، ثم الذين درجتهم العلمية (محاضر) بنسبة (13.0%)، ثم الذين درجتهم العلمية (معيد) بنسبة (10.4%)، ثم الذين درجتهم العلمية (أستاذ) بنسبة (7.8%). ويوضح الجدول كذلك توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب سنوات الخبرة، وجاء في المرتبة الأولى الذين سنوات خبرتهم (أقل من 5 سنوات) بنسبة (38.2%)، ثم الذين سنوات خبرتهم (10 سنوات فأكثر) بنسبة (34.8%)، ثم الذين سنوات خبرتهم (من 5 إلى أقل من 10 سنوات) بنسبة (27.0%).

ثانياً: توزيع عينة الدراسة من الطلاب:

جدول رقم (6) توزيع عينة الدراسة من الطلاب

الجنس		التكرار	النسبة %
1	ذكر	15	12.8
2	أنثى	102	87.2
المجموع		117	100%
التخصص		التكرار	النسبة %
1	تحضيري إداري	80	88.4
2	تحضيري علمي	26	22.2
3	تحضيري صحي	11	9.4
المجموع		117	100%
المعدل التراكمي		التكرار	النسبة %
1	مقبول	10	8.5
2	جيد	33	28.2
3	جيد جداً	40	34.2
4	ممتاز	34	29.1
المجموع		117	100%

يوضح الجدول رقم (6) توزيع عينة الدراسة من الطلاب بعد التطبيق حسب الجنس، وجاء في المرتبة الأولى (الإناث) بنسبة (87.2%)، ثم (الذكور) بنسبة (12.8%). ويوضح الجدول توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب التخصص، وجاء في المرتبة الأولى الذين تخصصهم (تحضيري إداري) بنسبة (88.4%)، ثم الذين تخصصهم (تحضيري علمي) بنسبة

(22.2%)، ثم الذين تخصصهم (تحضيري صحي) بنسبة (9.4%). ويوضح الجدول توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب المعدل التراكمي، وجاء في المرتبة الأولى الذين معدلهم التراكمي (جيد جدًا) بنسبة (34.2%)، ثم الذين معدلهم التراكمي (ممتاز) بنسبة (29.1%)، ثم الذين معدلهم التراكمي (جيد) بنسبة (28.2%)، ثم الذين معدلهم التراكمي (مقبول) بنسبة (8.5%).

مقياس التصحيح ومعياري الحكم:

اعتمدت الباحثة المحك المعياري الآتي لتحديد طول خلايا المقياس خماسي الأبعاد (الحدود الدنيا والعليا) تم حساب المدى (5-1=4)، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (4÷5=0.80) ومجال ذلك ثم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي:

جدول رقم (7) الحدود الدنيا والعليا للمقياس الخماسي

طول الخلية (المتوسط الحسابي)	درجة الموافقة
أقل من 1.80	غير موافق بشدة.
من 1.80 إلى أقل من 2.60	غير موافق.
من 2.60 إلى أقل من 3.40	محايد.
من 3.40 إلى أقل من 4.20	موافق.
من 4.20 فأكثر	موافق بشدة.

نتائج الدراسة:

نتائج السؤال الثاني وتفسيرها:

للإجابة عن السؤال الثاني الذي نصه: ما أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس؟

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وقد تم ترتيبها تنازليًا حسب المتوسطات الحسابية.

أولاً: وجهة نظر الطلبة:

(1) الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي:

جدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة حول الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز

رقم العبارة	ترتيبها	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
4	1	صُعوبة توفير سكن قريب من الجامعة.	3.70	0.88	موافق
1	2	قلة الدخل المادي للأسرة وعدم قدرتها على تحمل نفقات تعليمي.	3.50	0.97	موافق
3	3	صُعوبة توفير وسيلة نقل.	3.30	1.02	محايد
2	4	بُعد المسافة بين المنزل والجامعة.	3.20	0.99	محايد
5	5	زيادة التكاليف المادية للواجبات والتكليفات المطلوبة.	2.30	1.10	غير موافق
المجموع الكلي			3.20	0.95	محايد

يوضح الجدول رقم (8) أن موافقة أفراد عينة الدراسة من طلبة السنة التحضيرية على الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز كانت بدرجة (محايد) وهي الفئة الثالثة من فئات الاختيار بمتوسط حسابي (3.20) وانحراف معياري (0.95).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.30-3.70) حول الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية، وتقع هذه المتوسطات الحسابية ضمن فئات الاستجابة الثانية والثالثة والرابعة والتي تشير إلى درجة موافقة (موافق-محايد-غير موافق) على المقياس الخماسي المستخدم في أداة الدراسة، وكان أعلى متوسط حسابي (3.70) للعبارة رقم (4)، وهي: (صعوبة توفير سكن

قريب من الجامعة)، وكان أقل متوسط حسابي (2.30) للعبارة رقم (5)، وهي: (زيادة التكاليف المادية للواجبات والتكليفات المطلوبة).

وقد تراوحت الانحرافات المعيارية بين (0.88 - 1.10) وهي قيم متدنية مما يدل على تجانس استجابات أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية، وكان أقل انحراف معياري (0.88) للعبارة رقم (4)، وهي: (صعوبة توفير سكن قريب من الجامعة) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت حولها آراء أفراد عينة الدراسة، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري (1.10) للعبارة رقم (5)، وهي: (زيادة التكاليف المادية للواجبات والتكليفات المطلوبة) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها آراء أفراد عينة الدراسة.

وفيما يلي وصف لاستجابات أفراد عينة الدراسة من طلبة السنة التحضيرية حول الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز.

جاء عدد (2) عبارة من العبارات التي تقيس الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية بدرجة (موافق)، وجاءت في الترتيب من (الأول) إلى (الثاني)، وهي:

العبارة رقم (4)، وهي: "صعوبة توفير سكن قريب من الجامعة" بمتوسط حسابي (3.70).

العبارة رقم (1)، وهي: "قلة الدخل المادي للأسرة وعدم قدرتها على تحمل نفقات تعليمي" بمتوسط حسابي (3.50).

وجاء عدد (2) عبارة من العبارات التي تقيس الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية بدرجة (محايد)، وجاءت في الترتيب من (الثالث) إلى (الرابع)، وهي:

العبارة رقم (3)، وهي: "صعوبة توفير وسيلة نقل" بمتوسط حسابي (3.30).

العبارة رقم (2)، وهي: "بُعد المسافة بين المنزل والجامعة" بمتوسط حسابي (3.20).

وجاء عدد (1) عبارة من العبارات التي تقيس الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية بدرجة (غير موافق)، وجاءت في الترتيب (الخامس)، وهي:

العبارة رقم (5)، وهي: "زيادة التكاليف المادية للواجبات والتكليفات المطلوبة" بمتوسط حسابي (2.30).

(2) الأسباب الاجتماعية للتسرب الدراسي:

جدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة حول الأسباب الاجتماعية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز

رقم العبارة	ترتيبها	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
2	1	قلة اهتمام الوالدين أو أحدهما بتعليمي.	3.52	1.10	موافق
4	2	السهر إلى وقت متأخر.	3.00	1.14	محايد
6	3	انشغالي بتحسين وضعي المعيشي.	2.82	1.17	محايد
7	4	الزواج وتحمل المسؤولية مبكراً.	2.81	1.19	محايد
3	5	تأثير أصدقاء السوء على توقي عن الدراسة.	2.79	1.20	محايد
8	6	قلة متابعة الأسرة يسبب الغياب بدون عذر.	2.68	1.22	محايد
1	7	كثرة المشكلات والمشاحنات بين الوالدين تجعلني أهمل دراستي.	2.54	1.20	غير موافق
5	8	التغرب عن الأهل.	1.97	1.24	غير موافق
		المجموع الكلي	2.77	0.91	محايد

يوضح الجدول رقم (9) أن موافقة أفراد عينة الدراسة من طلبة السنة التحضيرية على الأسباب الاجتماعية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز

كانت بدرجة (محايد) وهي الفئة الثالثة من فئات الاختيار بمتوسط حسابي (2.77) وانحراف معياري (0.91).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (1.97-3.52) حول الأسباب الاجتماعية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية، وتقع هذه المتوسطات الحسابية ضمن فئات الاستجابة الثانية والثالثة والرابعة والتي تشير إلى درجة موافقة (موافق-محايد-غير موافق) على المقياس الخماسي المستخدم في أداة الدراسة، وكان أعلى متوسط حسابي (3.52) للعبارة رقم (2)، وهي: (قلة اهتمام الوالدين أو أحدهما بتعليمي)، وكان أقل متوسط حسابي (1.97) للعبارة رقم (5)، وهي: (التغرب عن الأهل).

وقد تراوحت الانحرافات المعيارية بين (1.10 - 1.24) وهي قيم متدنية مما يدل على تجانس استجابات أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الاجتماعية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية، وكان أقل انحراف معياري (1.10) للعبارة رقم (2)، وهي: (قلة اهتمام الوالدين أو أحدهما بتعليمي) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت حولها آراء أفراد عينة الدراسة، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري (1.24) للعبارة رقم (5)، وهي: (التغرب عن الأهل) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها آراء أفراد عينة الدراسة.

وفيما يأتي وصف لاستجابات أفراد عينة الدراسة من طلبة السنة التحضيرية حول الأسباب الاجتماعية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز.

جاء عدد (1) عبارة من العبارات التي تقيس الأسباب الاجتماعية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية بدرجة (موافق)، وجاءت في الترتيب (الأول)، وهي:

العبارة رقم (2)، وهي: "قلة اهتمام الوالدين أو أحدهما بتعليمي" بمتوسط حسابي (3.52).

وجاء عدد (5) عبارات من العبارات التي تقيس الأسباب الاجتماعية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية بدرجة (محايد)، وجاءت في الترتيب من (الثاني) إلى (السادس)، وهي:

- العبارة رقم (4) وهي: "السهر إلى وقت متأخر" بمتوسط حسابي (3.00).
- العبارة رقم (6) وهي: "انشغالي بتحسين وضعي المعيشي" بمتوسط حسابي (2.82).
- العبارة رقم (7) وهي: "الزواج وتحمل المسؤولية مبكراً" بمتوسط حسابي (2.81).
- العبارة رقم (3) وهي: "تأثير أصدقاء السوء على توقي عن الدراسة" بمتوسط حسابي (2.79).
- العبارة رقم (8) وهي: "قلة متابعة الأسرة بسبب الغياب بدون عذر" بمتوسط حسابي (2.68).
- وجاء عدد (2) عبارة من العبارات التي تقيس الأسباب الاجتماعية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية بدرجة (غير موافق)، وجاءت في الترتيب من (السابع) إلى (الثامن)، وهي:
- العبارة رقم (1) وهي: "كثرة المشكلات والمشاحنات بين الوالدين تجعلني أهمل دراستي" بمتوسط حسابي (2.54).

العبارة رقم (5) وهي: "التغرب عن الأهل" بمتوسط حسابي (1.97).

3) الأسباب التعليمية للتسرب الدراسي:

جدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة حول الأسباب التعليمية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز

رقم العبارة	ترتيبها	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
9	1	الخوف والقلق من الاختبارات والرسوب.	4.15	1.00	موافق
7	2	ازدحام القاعات بالطلبة.	4.13	1.02	موافق
10	3	مواعيد المحاضرات غير مناسبة.	3.96	1.16	موافق
8	4	القاعة الدراسية غير مزودة بالإمكانات اللازمة.	3.88	1.04	موافق
11	5	صعوبة تعلم مادة اللغة الإنجليزية.	3.68	1.19	موافق

رقم العبارة	ترتيبها	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
6	6	ضعف الإرشاد الأكاديمي والتوجيه.	3.49	1.14	موافق
1	7	المعاملة السيئة من بعض أعضاء هيئة التدريس.	3.41	1.15	موافق
3	8	طريقة التدريس تعتمد أسلوب المحاضرة فقط.	3.28	1.15	محايد
2	9	صعوبة بعض المقررات الجامعية.	2.77	1.18	محايد
5	10	ضغط الواجبات والمتطلبات والتكليفات الجامعية.	2.70	1.16	محايد
4	11	ضغط الجدول اليومي الجامعي.	2.62	1.20	محايد
		المجموع الكلي	3.46	0.75	موافق

يوضح الجدول رقم (10) أن موافقة أفراد عينة الدراسة من طلبة السنة التحضيرية على الأسباب التعليمية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز كانت بدرجة (موافق) وهي الفئة الثانية من فئات الاختيار بمتوسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (0.75).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.62-4.15) حول الأسباب التعليمية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية، وتقع هذه المتوسطات الحسابية ضمن فئات الاستجابة الثانية والثالثة والتي تشير إلى درجة موافقة (موافق-محايد) على المقياس الخماسي المستخدم في أداة الدراسة، وكان أعلى متوسط حسابي (4.15) للعبارة رقم (9)، وهي: (الخوف والقلق من الاختبارات والرسوب)، وكان أقل متوسط حسابي (2.62) للعبارة رقم (11)، وهي: (ضغط الجدول اليومي الجامعي).

وقد تراوحت الانحرافات المعيارية بين (1.00 - 1.20) وهي قيم متدنية مما يدل على تجانس استجابات أفراد عينة الدراسة حول الأسباب التعليمية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية، وكان أقل انحراف معياري (1.00) للعبارة رقم (9)، وهي: (الخوف والقلق من الاختبارات والرسوب) مما يدل على

أنها أكثر العبارات التي تقاربت حولها آراء أفراد عينة الدراسة، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري (1.20) للعبارة رقم (11)، وهي: (ضغط الجدول اليومي الجامعي) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها آراء أفراد عينة الدراسة.

وفيما يأتي وصف لاستجابات أفراد عينة الدراسة من طلبة السنة التحضيرية حول الأسباب التعليمية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز.

جاء عدد (7) عبارات من العبارات التي تقيس الأسباب التعليمية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية بدرجة (موافق)، وجاءت في الترتيب من (الأول) إلى (السابع)، وهي:

العبارة رقم (9) وهي: "الخوف والقلق من الاختبارات والرسوب" بمتوسط حسابي (4.15).

العبارة رقم (7) وهي: "ازدحام القاعات بالطلبة" بمتوسط حسابي (4.13).

العبارة رقم (10) وهي: "مواعيد المحاضرات غير مناسبة" بمتوسط حسابي (3.96).

العبارة رقم (8) وهي: "القاعة الدراسية غير مزودة بالإمكانات اللازمة" بمتوسط حسابي (3.88).

العبارة رقم (11) وهي: "صعوبة تعلم مادة اللغة الإنجليزية" بمتوسط حسابي (3.68).

العبارة رقم (6) وهي: "ضعف الإرشاد الأكاديمي والتوجيه" بمتوسط حسابي (3.49).

العبارة رقم (1) وهي: "المعاملة السيئة من بعض أعضاء هيئة التدريس" بمتوسط حسابي (3.41).

وجاء عدد (4) عبارات من العبارات التي تقيس الأسباب التعليمية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية بدرجة (محايد)، وجاءت في الترتيب من (الثامن) إلى (الحادي عشر)، وهي:

العبارة رقم (3) وهي: "طريقة التدريس تعتمد أسلوب المحاضرة فقط" بمتوسط حسابي (3.28).

العبارة رقم (2) وهي: "صعوبة بعض المقررات الجامعية" بمتوسط حسابي (2.77).

العبارة رقم (5) وهي: "ضغط الواجبات والمتطلبات والتكليفات الجامعية" بمتوسط حسابي (2.70).

العبارة رقم (4) وهي: "ضغط الجدول اليومي الجامعي" بمتوسط حسابي (2.62).

4) الأسباب الذاتية (الشخصية) للتسرب الدراسي:

جدول رقم (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة حول الأسباب الذاتية (الشخصية) للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز

رقم العبارة	ترتيبها	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
3	1	الشعور بضعف قدرتي على النجاح.	4.27	0.92	موافق بشدة
7	2	أشعر بالملل والنعاس عند المذاكرة.	4.09	1.12	موافق
5	3	عمري أكبر من المرحلة الدراسية الملتحق بها.	3.91	1.20	موافق
4	4	صعوبة تنظيم وقتي.	3.60	1.21	موافق
1	5	فقدان الميل للدراسة.	3.57	1.06	موافق
10	6	أشعر بالتمتر الشديد من زملائي.	3.55	1.22	موافق
8	7	وجودي في هذا المسار لا يناسب رغبتني لاختيار التخصص الذي أطمح له.	3.52	1.15	موافق
9	8	لدي رغبة شديدة لإكمال دراستي خارج وطني.	3.50	1.16	موافق
2	9	صعوبة ظروف في الصحية.	3.32	1.19	محايد
6	10	غيابي المتكرر.	3.10	1.23	محايد
		المجموع الكلي	3.64	0.85	موافق

يوضح الجدول رقم (11) أن موافقة أفراد عينة الدراسة من طلبة السنة التحضيرية على الأسباب الذاتية (الشخصية) للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد

العزیز كانت بدرجة (موافق) وهي الفئة الثانية من فئات الاختيار بمتوسط حسابي (3.64) وانحراف معياري (0.85).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.10-4.27) حول الأسباب الذاتية (الشخصية) للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية، وتقع هذه المتوسطات الحسابية ضمن فئات الاستجابة الأولى والثانية والثالثة والتي تشير إلى درجة موافقة (موافق بشدة-موافق-محايد) على المقياس الخماسي المستخدم في أداة الدراسة، وكان أعلى متوسط حسابي (4.27) للعبارة رقم (3)، وهي: (الشعور بضعف قدرتي على النجاح)، وكان أقل متوسط حسابي (3.10) للعبارة رقم (6)، وهي: (غيابي المتكرر).

وقد تراوحت الانحرافات المعيارية بين (0.92 - 1.23) وهي قيم متدنية مما يدل على تجانس استجابات أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الذاتية (الشخصية) للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية، وكان أقل انحراف معياري (0.92) للعبارة رقم (3)، وهي: (الشعور بضعف قدرتي على النجاح) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت حولها آراء أفراد عينة الدراسة، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري (1.23) للعبارة رقم (6)، وهي: (غيابي المتكرر) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها آراء أفراد عينة الدراسة.

وفيما يأتي وصف لاستجابات أفراد عينة الدراسة من طلبة السنة التحضيرية حول الأسباب الذاتية (الشخصية) للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز.

جاء عدد (1) عبارة من العبارات التي تقيس الأسباب الذاتية (الشخصية) للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية بدرجة (موافق بشدة)، وجاءت في الترتيب (الأول)، وهي:

العبارة رقم (3)، وهي: "الشعور بضعف قدرتي على النجاح" بمتوسط حسابي (4.27).

- وجاء عدد (7) عبارات من العبارات التي تقيس الأسباب الذاتية (الشخصية) للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية بدرجة (موافق)، وجاءت في الترتيب من (الثاني) إلى (الثامن)، وهي:
- العبارة رقم (7) وهي: "أشعر بالملل والنعاس عند المذاكرة" بمتوسط حسابي (4.09).
- العبارة رقم (5) وهي: "عمرى أكبر من المرحلة الدراسية الملتحق بها" بمتوسط حسابي (3.91).
- العبارة رقم (4) وهي: "صعوبة تنظيم وقتي" بمتوسط حسابي (3.60).
- العبارة رقم (1) وهي: "فقدان الميل للدراسة" بمتوسط حسابي (3.57).
- العبارة رقم (10) وهي: "أشعر بالتمتر الشديد من زملائي" بمتوسط حسابي (3.55).
- العبارة رقم (8) وهي: "وجودي في هذا المسار لا يناسب رغبتى لاختيار التخصص الذي أطمح له" بمتوسط حسابي (3.52).
- العبارة رقم (9) وهي: "لدى رغبة شديدة لإكمال دراستي خارج وطني" بمتوسط حسابي (3.50).
- وجاء عدد (2) عبارة من العبارات التي تقيس الأسباب الذاتية (الشخصية) للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر طلبة السنة التحضيرية بدرجة (محايد)، وجاءت في الترتيب من (التاسع) إلى (العاشر)، وهي:
- العبارة رقم (2) وهي: "صعوبة ظروفى الصحية" بمتوسط حسابي (3.32).
- العبارة رقم (6) وهي: "غيابى المتكرر" بمتوسط حسابي (3.10).

ثانياً: وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس:

جدول رقم (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز

رقم العبارة	ترتيبها	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
5	1	ضعف مهارات الاستذكار الصحيح لدى الطلبة.	4.50	0.53	موافق بشدة
21	2	المكتبة الجامعية غير مهيأة لاستيعاب أعداد كبيرة من الطلبة لقضاء وقت نافع لهم.	4.45	0.62	موافق بشدة
16	3	ازدحام الاختبارات في فترة محدودة.	4.42	0.61	موافق بشدة
20	4	نُدرة وجود أماكن مخصصة تساعد على قضاء أوقات الطلبة بما ينفعهم.	4.39	0.69	موافق بشدة
13	5	تدريس المقررات الجامعية العملية بأسلوب نظري.	4.38	0.76	موافق بشدة
15	6	إعطاء المحاضرات متتالية بدون استراحة للطلبة.	4.37	0.73	موافق بشدة
22	7	قلة البرامج التثقيفية والترفيهية الجاذبة لتشجيع الطلبة على الحضور والتفاعل مع البرامج الجامعية.	4.36	0.82	موافق بشدة
14	8	اعتماد المقررات الدراسية على الحفظ والاستظهار والتلقين.	4.35	0.80	موافق بشدة
17	9	افتقار المناهج الجامعية إلى تنمية القدرة على التفكير والمهارة.	4.32	0.86	موافق بشدة
4	10	نُدرة مساعدة الطلبة على تجاوز الصعوبات الدراسية.	4.30	0.79	موافق بشدة
2	11	ضعف العلاقة المهنية بين الأساتذة والطلبة.	4.29	0.86	موافق بشدة
23	12	التساهل في احتساب الغياب للطلبة.	4.27	0.86	موافق بشدة
3	13	قلة توفير بيئة تربوية وتنظيمية مناسبة ليتلقى	4.26	0.92	موافق بشدة

رقم العبارة	ترتيبها	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
		فيها الطلبة تعليمهم.			
10	14	صُعوبة استخدام طرائق وأساليب حديثة في تدريس المواد.	4.25	0.91	موافق بشدة
12	15	توزيع القاعات الدراسية في عدة مباني متباعدة.	4.24	0.87	موافق بشدة
19	16	قلة اهتمام الأساتذة بالمشكلات الدراسية للطلبة.	4.23	0.88	موافق بشدة
1	17	ضعف قدرة بعض الأساتذة في توصيل المعلومات والمعارف للطلبة بشكل جيد.	4.22	0.97	موافق بشدة
11	18	ندرة توفر التقنيات والوسائل التعليمية المساعدة على التدريس.	4.21	1.02	موافق بشدة
8	19	ضعف تدريس المقررات باللغة الإنجليزية.	4.20	0.88	موافق بشدة
9	20	قلة تجاوب بعض الأساتذة لأسئلة الطلبة أثناء المحاضرات.	4.14	1.06	موافق
7	21	تكليف الطلبة بكثير من الواجبات والمهام الأسبوعية.	4.12	1.07	موافق
6	22	قلة تزويد الطلبة بدرجاتهم في الواجبات والتكليفات والاختبارات.	4.11	1.07	موافق
18	23	يتعامل أستاذ المقرر مع الطلبة بطريقة غير عادلة.	4.04	1.14	موافق
		المجموع الكلي	4.28	0.74	موافق بشدة

يوضح الجدول رقم (11) أن موافقة أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز كانت بدرجة (موافق بشدة) وهي الفئة الأولى من فئات الاختيار بمتوسط حسابي (4.28) وانحراف معياري (0.74).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.04-4.50) حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس،

وتقع هذه المتوسطات الحسابية ضمن فئات الاستجابة الأولى والثانية والثالثة والتي تشير إلى درجة موافقة (موافق بشدة-موافق-محايد) على المقياس الخماسي المستخدم في أداة الدراسة، وكان أعلى متوسط حسابي (4.50) للعبارة رقم (5)، وهي: (ضعف مهارات الاستنكار الصحيح لدى الطلبة)، وكان أقل متوسط حسابي (4.04) للعبارة رقم (18)، وهي: (يتعامل أستاذ المقرر مع الطلبة بطريقة غير عادلة).

وقد تراوحت الانحرافات المعيارية بين (0.53 - 1.14) وهي قيم متدنية مما يدل على تجانس استجابات أفراد عينة الدراسة حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وكان أقل انحراف معياري (0.53) للعبارة رقم (5)، وهي: (ضعف مهارات الاستنكار الصحيح لدى الطلبة) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت حولها آراء أفراد عينة الدراسة، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري (1.14) للعبارة رقم (18)، وهي: (يتعامل أستاذ المقرر مع الطلبة بطريقة غير عادلة) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها آراء أفراد عينة الدراسة.

وفيما يأتي وصف لاستجابات أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز.

جاء عدد (19) عبارة من العبارات التي تقيس أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بدرجة (موافق بشدة)، وجاءت في الترتيب من (الأول) إلى (التاسع عشر)، وهي:

العبارة رقم (5) وهي: "ضعف مهارات الاستنكار الصحيح لدى الطلبة" بمتوسط حسابي (4.50).

العبارة رقم (21) وهي: "المكتبة الجامعية غير مهيأة لاستيعاب أعداد كبيرة من الطلبة لقضاء وقت نافع لهم" بمتوسط حسابي (4.45).

العبارة رقم (16) وهي: "ازدحام الاختبارات في فترة محدودة" بمتوسط حسابي (4.42).

العبارة رقم (20) وهي: "ندرة وجود أماكن مخصصة تساعد على قضاء أوقات الطلبة بما ينفعهم" بمتوسط حسابي (4.39).

العبارة رقم (13) وهي: "تدريس المقررات الجامعية العملية بأسلوب نظري" بمتوسط حسابي (4.38).

العبارة رقم (15) وهي: "إعطاء المحاضرات متتالية بدون استراحة للطلبة" بمتوسط حسابي (4.37).

العبارة رقم (22) وهي "قلة البرامج التثقيفية والترويحية الجاذبة لتشجيع الطلبة على الحضور والتفاعل مع البرامج الجامعية" بمتوسط حسابي (4.36).

العبارة رقم (14) وهي: "اعتماد المقررات الدراسية على الحفظ والاستظهار والتلقين" بمتوسط حسابي (4.35).

العبارة رقم (17) وهي: "افتقار المناهج الجامعية إلى تنمية القدرة على التفكير والمهارة" بمتوسط حسابي (4.32).

العبارة رقم (4) وهي "ندرة مساعدة الطلبة على تجاوز الصعوبات الدراسية" بمتوسط حسابي (4.30).

العبارة رقم (2) وهي: "ضعف العلاقة المهنية بين الأساتذة والطلبة" بمتوسط حسابي (4.29).

العبارة رقم (23) وهي: "التساهل في احتساب الغياب للطلبة" بمتوسط حسابي (4.27).

العبارة رقم (3) وهي: "قلة توفير بيئة تربوية وتنظيمية مناسبة ليتلقى فيها الطلبة تعليمهم" بمتوسط حسابي (4.26).

العبارة رقم (10) وهي: "صعوبة استخدام طرائق وأساليب حديثة في تدريس المواد" بمتوسط حسابي (4.25).

العبارة رقم (12) وهي: "توزيع القاعات الدراسية في عدة مباني متباعدة" بمتوسط حسابي (4.24).

العبارة رقم (19) وهي: "قلة اهتمام الأساتذة بالمشكلات الدراسية للطلبة" بمتوسط حسابي (4.23).

العبارة رقم (1) وهي: "ضعف قدرة بعض الأساتذة في توصيل المعلومات والمعارف للطلبة بشكل جيد" بمتوسط حسابي (4.22).

العبارة رقم (11) وهي: "ندرة توفر التقنيات والوسائل التعليمية المساعدة على التدريس" بمتوسط حسابي (4.21).

العبارة رقم (8) وهي: "ضعف تدريس المقررات باللغة الإنجليزية" بمتوسط حسابي (4.20).

وجاء عدد (4) عبارات من العبارات التي تقيس أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بدرجة (موافق)، وجاءت في الترتيب من (العشرين) إلى (الثالث والعشرين)، وهي:

العبارة رقم (9) وهي: "قلة تجاوب بعض الأساتذة لأسئلة الطلبة أثناء المحاضرات" بمتوسط حسابي (4.14).

العبارة رقم (7) وهي: "تكليف الطلبة بكثير من الواجبات والمهام الأسبوعية" بمتوسط حسابي (4.12).

العبارة رقم (6) وهي: "قلة تزويد الطلبة بدرجاتهم في الواجبات والتكليفات والاختبارات" بمتوسط حسابي (4.11).

العبارة رقم (18) وهي: "يتعامل أستاذ المقرر مع الطلبة بطريقة غير عادلة" بمتوسط حسابي (4.04).

نتائج السؤال الثالث وتفسيرها:

للإجابة عن السؤال الثالث الذي نصه: ما أهم الحلول المقترحة للحد من التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

أشار تحليل استبانات أعضاء هيئة التدريس إلى أن أهم الحلول المقترحة للحد من التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس تمثلت في:

- إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتطوير أدائهم التدريسي.

- ضرورة إنشاء وحدة لتطوير أداء هيئة التدريس في الكلية تعمل على تنمية مهاراتهم في استخدام طرائق التدريس الحديثة والاختبارات.
- توفير مصادر تعلم ومكتبة للطلبة للحصول على المعلومات بسهولة ويسر .
- العمل على توفير جميع المقررات الدراسية قبل بداية العام الدراسي أو مع بداية العام الدراسي مباشرة والعمل على حوسبة التعليم ليتمكن الطلبة من الحصول على المناهج إلكترونياً.
- توفير سكن للطلبة ومواصلات منه إلى مقر الدراسة، والعكس.
- توفير أماكن للترفيه والاستراحة ومطعم وكافيتيريا بأسعار مخفضة تكون تحت إشراف شؤون الطلاب.
- على الجامعة أن تعد استبانة إلكترونية تعبأ من قبل الطلبة الذين يتقدمون لطلب المغادرة من الجامعة لأي سبب من الأسباب المذكورة سابقاً، لتتعرف على أسباب تسربهم، والعمل على إيجاد حلول لتلك المشكلات.
- إنشاء إدارة خاصة بالتوجيه والإرشاد لطلبة السنة التحضيرية.
- إعطاء مزيد من الاهتمام بالإرشاد الأكاديمي للطلبة بشكل عام، وطلبة التحضيري بشكل خاص.
- تفعيل برامج الإرشاد الأكاديمي في السنة التحضيرية وتزويد الطلبة بالنظم واللوائح الأكاديمية، وتضمين برامج الإرشاد الأكاديمي أبعاداً أخرى تتصل بالجوانب النفسية والاجتماعية.
- وضع استراتيجية وقائية شاملة لمنع حدوث المشكلات الإدارية والأكاديمية والنفسية والاجتماعية التي تواجه الطلبة في السنة التحضيرية.
- تحفيز الطلبة على تطوير مهاراتهم المختلفة، وتنوع وسائل تقييمهم.
- تقوية اللغة الإنجليزي للطلبة بأساليب حديثة، من خلال إعطائهم دورات تدريبية عن بعد.
- تعويد الطلبة على تحمل المسؤولية الكاملة بدراساتهم دون الاعتماد الكامل على الآخرين سواء بالمنزل أو الجامعة.

- محاولة اختيار الأساتذة الأكفاء القادرين على حسن إيصال المعلومة وحسن التواصل مع الطلبة لتدريس السنة التحضيرية.
- متابعة تغيير المناهج بحيث تكون أكثر إثارة للتفكير والإبداع، وليس التلقين والحفظ.
- تحسين البنية التحتية لمباني السنة التحضيرية.
- زيادة الدروس التفاعلية والأنشطة اللاصفية، والدمج بين التعلم التقليدي والإلكتروني.
- وضع مرشدين أكاديميين متخصصين للسنة التحضيرية، بحيث يساعدون الطلبة على إيجاد حلول للصعوبات التي تواجههم.
- محاولة تقليل كثافة الفصول، حتى يتمكن الطلبة من الاستيعاب بشكلٍ أكثر.
- توسع الجامعة في الأنشطة والدعايات والترويج لنفسها على أنها المحضن الآمن لمستقبلٍ باهر.
- استحداث تخصصات جديدة متنوعة للطلبة.
- تطوير مهارات الحوار بين عضو هيئة التدريس والطلبة وكيفية إعدادهم للحياة الجامعية.
- محاولة توفير بيئة جامعية متكاملة بجميع مرافقها: (المكتبة المركزية-المعامل ومراكز الأبحاث والابتكار-السكن الطلابي-مطعم جامعي).
- إقامة جولات ميدانية للطلبة على مرافق الجامعة.
- التواصل مع جهات التوظيف للحضور للجامعة وتوضيح المطلوب من الطلبة لتوظيفهم بعد التخرج.
- حث الطلبة على طرق المذاكرة الصحيحة ومعرفة المعلومات المهمة في كل مقرر.
- إنشاء مركز للاستشارات التربوية للطلبة لتجاوز مشكلاتهم في الجامعة.
- الاهتمام بجداول الطلبة، أيضاً الاهتمام بتنظيم الاختبارات لهم.

نتائج السؤال الرابع وتفسيرها:

للإجابة عن السؤال الرابع الذي نصه: هل هناك أثر دال إحصائياً للمتغيرات التالية (الجنس، التخصص، المعدل التراكمي) بالنسبة للطلبة، و(الجنس، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة) بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس؟

أولاً: بالنسبة للطلبة:

1) أثر الجنس: تم استخدام اختبار (ت) T test للكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين درجة استجابات أفراد عينة الدراسة حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة والتي تُعزى إلى الجنس.

جدول رقم (13)

نتائج اختبار (ت) T test لأثر الجنس على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة من الطلبة حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز

البعد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي	ذكر	15	18.93	5.4	2.854	0.005 دالة
	أنثى	102	15.49	4.1		
الأسباب الاجتماعية للتسرب الدراسي	ذكر	15	30.5	6.5	5.294	0.000 دالة
	أنثى	102	20.8	6.5		
الأسباب التعليمية للتسرب الدراسي	ذكر	15	46.33	5.3	4.433	0.000 دالة
	أنثى	102	36.86	8.00		
الأسباب الذاتية (الشخصية) للتسرب الدراسي	ذكر	15	41.46	6.1	2.507	0.014 دالة
	أنثى	102	35.69	8.5		
أسباب التسرب الدراسي ككل	ذكر	15	137.26	20.0	4.611	0.000 دالة
	أنثى	102	108.94	22.4		

يوضح الجدول رقم (13) نتائج اختبار (ت) T test لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة والتي تُعزى إلى الجنس، ويلاحظ:

أن قيمة (ت=2.854) وهي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي تعزى إلى الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور.

أن قيمة (ت=5.294) وهي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الاجتماعية للتسرب الدراسي تعزى إلى الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور.

أن قيمة (ت=4.433) وهي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب التعليمية للتسرب الدراسي تعزى إلى الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور.

أن قيمة (ت=2.507) وهي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الشخصية (الذاتية) للتسرب الدراسي تعزى إلى الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور.

أن قيمة (ت=4.611) وهي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول أسباب التسرب الدراسي تعزى إلى الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور.

(2) أثر التخصص: تم استخدام اختبار (ف) One Way ANOVA للكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين درجة استجابات أفراد عينة الدراسة حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة والتي تُعزى إلى التخصص.

جدول رقم (14)

نتائج اختبار تحليل التباين (ف) ANOVA لأثر التخصص على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة من الطلبة حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البُعد
غير دالة	0.287	5.873	2	11.745	بين المجموعات	الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي
		20.454	114	2331.708	داخل المجموعات	
			116	2343.453	المجموع	
غير دالة	1.857	97.878	2	195.756	بين المجموعات	الأسباب الاجتماعية للتسرب الدراسي
		52.696	114	6007.321	داخل المجموعات	
			116	6203.077	المجموع	
0.211	1.575	108.050	2	216.099	بين المجموعات	الأسباب التعليمية

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البُعد
غير دالة		68.598	114	7820.208	داخل المجموعات	للتسرب الدراسي
			116	8036.308	المجموع	
0.603 غير دالة	0.508	37.136	2	74.272	بين المجموعات	الأسباب الذاتية (الشخصية) للتسرب الدراسي
		73.057	114	8328.498	داخل المجموعات	
			116	8402.769	المجموع	
0.254 غير دالة	1.388	799.336	2	1598.672	بين المجموعات	أسباب التسرب الدراسي ككل
		575.807	114	65641.961	داخل المجموعات	
			116	67240.632	المجموع	

يوضح الجدول رقم (14) نتائج اختبار (ف) لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة والتي تعزى إلى التخصص، ويلاحظ:

أن قيمة (ف=0.287) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي تعزى إلى التخصص.

أن قيمة (ف=1.875) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الاجتماعية للتسرب الدراسي تعزى إلى التخصص.

أن قيمة (ف=1.575) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب التعليمية للتسرب الدراسي تعزى إلى التخصص.

أن قيمة (ف=0.508) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الشخصية (الذاتية) للتسرب الدراسي تعزى إلى التخصص.

أن قيمة (ف=1.388) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول أسباب التسرب الدراسي ككل، تعزى إلى التخصص.

(3) أثر المعدل التراكمي: تم استخدام اختبار (ف) One Way ANOVA للكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين درجة استجابات أفراد عينة الدراسة حول أسباب التسرب

الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة والتي تعزى إلى المعدل التراكمي.

جدول رقم (15)

نتائج اختبار تحليل التباين (ف) ANOVA لأثر المعدل التراكمي على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة من الطلبة حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	التبؤد
0.213 غير دالة	1.521	30.322	3	90.967	بين المجموعات	الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي
		19.934	113	2252.486	داخل المجموعات	
			116	2343.453	المجموع	
0.275 غير دالة	1.308	69.414	3	208.243	بين المجموعات	الأسباب الاجتماعية للتسرب الدراسي
		53.052	113	5994.834	داخل المجموعات	
			116	6203.077	المجموع	
0.569 غير دالة	0.675	47.176	3	141.527	بين المجموعات	الأسباب التعليمية للتسرب الدراسي
		69.865	113	7894.781	داخل المجموعات	
			116	8036.308	المجموع	
0.993 غير دالة	0.028	2.117	3	6.352	بين المجموعات	الأسباب الذاتية (الشخصية) للتسرب الدراسي
		74.305	113	8396.417	داخل المجموعات	
			116	8402.769	المجموع	
0.585 غير دالة	0.649	379.846	3	1139.538	بين المجموعات	أسباب التسرب الدراسي ككل
		584.965	113	66101.094	داخل المجموعات	
			116	67240.632	المجموع	

يوضح الجدول رقم (15) نتائج اختبار (ف) لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة والتي تعزى إلى المعدل التراكمي، ويلاحظ:

أن قيمة (ف=1.521) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي تعزى إلى المعدل التراكمي.

أن قيمة (ف=1.308) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الاجتماعية للتسرب الدراسي تعزى إلى المعدل التراكمي.

أن قيمة (ف=0.675) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب التعليمية للتسرب الدراسي تعزى إلى المعدل التراكمي.

أن قيمة (ف=0.028) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الشخصية (الذاتية) للتسرب الدراسي تعزى إلى المعدل التراكمي.

أن قيمة (ف=0.649) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول أسباب التسرب الدراسي ككل، تعزى إلى المعدل التراكمي.

ثانياً: بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس:

1) أثر الجنس: تم استخدام اختبار (ت) T test للكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين درجة استجابات أفراد عينة الدراسة حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والتي تعزى إلى الجنس.

جدول رقم (16)

نتائج اختبار (ت) T test لأثر الجنس على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز

المستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	البُعد
0.023 دالة	2.298	12.5	102.57	49	ذكر .	أسباب التسرب الدراسي
		19.18	95.35	66	أنثى .	

يوضح الجدول رقم (16) نتائج اختبار (ت) T test لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس التي تعزى إلى الجنس، ويلاحظ أن قيمة (ت=2.298) وهي

تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي تعزى إلى الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور.

(2) أثر التخصص: تم استخدام اختبار (ف) One Way ANOVA للكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين درجة استجابات أفراد عينة الدراسة حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة والتي تعزى إلى الدرجة العلمية.

جدول رقم (17)

نتائج اختبار تحليل التباين (ف) ANOVA لأثر الدرجة العلمية على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
أسباب التسرب الدراسي	بين المجموعات	2294.670	4	573.667	2.065	0.090
	داخل المجموعات	30563.452	110	277.850		
	المجموع	32858.122	114			

يوضح الجدول رقم (17) نتائج اختبار (ف) لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والتي تعزى إلى الدرجة العلمية، ويلاحظ أن قيمة (ف=2.065) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي تعزى إلى الدرجة العلمية.

(2) أثر سنوات الخبرة: تم استخدام اختبار (ف) One Way ANOVA للكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين درجة استجابات أفراد عينة الدراسة حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة والتي تعزى إلى المعدل التراكمي.

جدول رقم (18)

نتائج اختبار تحليل التباين (ف) ANOVA لأثر سنوات الخبرة على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز

المستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد
غير دالة	0.750	217.211	2	434.423	بين المجموعات	أسباب التسرب الدراسي
		289.497	112	32423.699	داخل المجموعات	
			114	32858.122	المجموع	

يوضح الجدول رقم (18) نتائج اختبار (ف) ANOVA لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس التي تعزى إلى سنوات الخبرة، ويلاحظ أن قيمة (ف=0.750) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي تعزى إلى سنوات الخبرة.

الخاتمة:

الحمد لله والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، وبعد؛ فقد انتهت الباحثة من دراستها التي عرضت فيها أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس من خلال مفهوم التسرب الدراسي، وأسبابه، بالإضافة إلى التعرف على الحلول المقترحة للحد من التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم والآداب في جامعة الملك عبد العزيز فرع رابغ.

ومن أبرز نتائج الدراسة:

1- أظهرت نتائج الدراسة أن موافقة أفراد عينة الدراسة من طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز على الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز كانت بدرجة (محايد) بمتوسط حسابي (3.20) وانحراف معياري (0.95).

2- أظهرت نتائج الدراسة أن موافقة أفراد عينة الدراسة من طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز على الأسباب الاجتماعية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز كانت بدرجة (محايد) بمتوسط حسابي (2.77) وانحراف معياري (0.91).

3- أظهرت نتائج الدراسة أن موافقة أفراد عينة الدراسة من طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز على الأسباب التعليمية للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز كانت بدرجة (موافق) بمتوسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (0.75).

4- أظهرت نتائج الدراسة أن موافقة أفراد عينة الدراسة من طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز على الأسباب الذاتية (الشخصية) للتسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز كانت بدرجة (موافق) بمتوسط حسابي (3.64) وانحراف معياري (0.85).

5- أظهرت نتائج الدراسة أن موافقة أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز كانت بدرجة (موافق بشدة) بمتوسط حسابي (4.28) وانحراف معياري (0.74).

6- أظهرت نتائج الدراسة أن أهم الحلول المقترحة للحد من التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس تمثلت في: (إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتطوير أدائهم التدريسي- ضرورة إنشاء وحدة لتطوير أداء هيئة التدريس في الكلية تعمل على تنمية مهاراتهم في استخدام طرائق

- التدريس الحديثة والاختبارات-توفير مصادر تعلم ومكتبة لطلبة للحصول على المعلومات بسهولة ويسر).
- 7-أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي تعزى إلى الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور.
- 8-أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الاجتماعية للتسرب الدراسي تعزى إلى الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور.
- 9-أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب التعليمية للتسرب الدراسي تعزى إلى الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور.
- 10-أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الشخصية (الذاتية) للتسرب الدراسي تعزى إلى الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور.
- 11-أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول أسباب التسرب الدراسي تعزى إلى الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور.
- 12-أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي تعزى إلى التخصص.
- 13-أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الاجتماعية للتسرب الدراسي تعزى إلى التخصص.
- 14-أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب التعليمية للتسرب الدراسي تعزى إلى التخصص.
- 15-أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الشخصية (الذاتية) للتسرب الدراسي تعزى إلى التخصص.
- 16-أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول أسباب التسرب الدراسي تعزى إلى التخصص.

- 17- أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي تعزى إلى المعدل التراكمي.
- 18- أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الاجتماعية للتسرب الدراسي تعزى إلى المعدل التراكمي.
- 19- أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب التعليمية للتسرب الدراسي تعزى إلى المعدل التراكمي.
- 20- أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الشخصية (الذاتية) للتسرب الدراسي تعزى إلى المعدل التراكمي.
- 21- أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول أسباب التسرب الدراسي تعزى إلى المعدل التراكمي.
- 22- أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي تعزى إلى الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور.
- 23- أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي تعزى إلى الدرجة العلمية.
- 24- أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول الأسباب الاقتصادية للتسرب الدراسي تعزى إلى سنوات الخبرة.

توصيات الدراسة:

- في ضوء النتائج التي كشفت عنها الدراسة، فإن الباحثة تقترح عددًا من التوصيات التي يمكن أن تُسهم في الحد من تسرب طلبة السنة التحضيرية، وهي كالاتي:
- 1- الحاجة إلى إعداد برامج إرشادية، وتوعوية للطلبة عن أهمية الدراسة بالسنة التحضيرية، ومدى الاستفادة منها في المستقبل، وذلك عن طريق النشرات والمحاضرات وغيرها.
 - 2- ينبغي على الجامعة تشجيع الطلبة الجدد ليكونوا فاعلين في الأنشطة المنهجية واللامنهجية؛ كالأنشطة الرياضية والرحلات العلمية والترفيهية، لتنمية مواهبهم واهتماماتهم لتقلص من أسباب تركهم للجامعة.

- 3-التأكيد على توفير مزيد من الاهتمام من قبل المرشدين الأكاديميين بالطلبة ذوي المعدلات المتدنية، وتوجيههم إلى الوسائل التي تعمل على رفع معدلاتهم التراكمية.
- 4-ضرورة تطوير المناهج الدراسية وتنويع طرائق تدريس الأستاذ الجامعي لتؤدي إلى زيادة عنصري التشويق والحوار، وزيادة دافعية الطلبة للتعلم، مما يبعدهم عن الملل والتسرب.
- 5-ضرورة الاهتمام ببرامج السنة التحضيرية وذلك لمساعدة الطلبة على اختيار تخصصاتهم وفقاً لميولهم وقدراتهم.
- 6-أهمية العمل على تطوير العلاقة بين الأستاذ الجامعي والطلبة، والتي تُبنى على الثقة المتبادلة.
- 7-ضرورة استخدام التغذية الراجعة في المحاضرات.
- 8-تشجيع أستاذ المادة الطلبة على المشاركة والمناقشة في المحاضرة، وأثناء الشرح، وأن يكون هناك نقاش، وحوار حول الموضوع الذي يتم شرحه حتى يتم جذب انتباه الطلبة للمحاضرة، وبالتالي يكون اهتمام لديهم.
- 9-يجب أن يتم توفير المراجع والمصادر العلمية الكافية في مكتبة الجامعة.
- 10-ضرورة مراعاة حاجات وميول الطلبة عند وضع المناهج الدراسية، بحيث تكون المناهج ملبية لها.

مقترحات الدراسة:

- في ضوء النتائج والتوصيات التي انتهت إليها الدراسة حول أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، فإن الباحثة تقترح إجراء الدراسات الآتية:
- 1-إجراء دراسات أخرى حول عقبات أو مشكلات الطلبة في سنتهم الأولى بالجامعة -السنة التحضيرية-، سواء لطلبة التخصصات النظرية أو العلمية أو الصحية.
 - 2-إجراء مزيد من الدراسات عن ظاهرة التسرب بالجامعات الأخرى، والاهتمام بالبحث عن عوامل أخرى.

المصادر المراجع

- 1- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد. (1413). لسان اللسان تهذيب لسان العرب، دار الكتب العلمية: بيروت، ج1، ط1.
- 2- حسان، محمد حسان. (1993). هل يشجع المعلمون تلاميذهم على الرسوب والتسرب؟، مجلة العربي، وزارة الإعلام، الكويت، العدد 413، السنة 36.
- 3- حميد، محمد. (2001). الهدر التربوي في مرحلة التعليم الأساسي الحكومي بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- 4- الخطيب، أحمد. (1999). الجامعات المفتوحة (التعليم العالي عن بعد)، دار الكندي: عمان.
- 5- الخواجة، محمد ياسر. (2007). العلوم الاجتماعية والتنمية البشرية: القضايا والمستقبل، القاهرة: كلية الآداب.
- 6- عابدين، محمد. (2001). إجراءات مواجهة التسرب في مدينة القدس وضواحيها كما يراها المديرون والمعلمون، مجلة الدراسات للعلوم التربوية، مجلد 28.
- 7- عبد الدايم، عبدالله. (1973). تسرب التلاميذ حجم المشكلة في البلاد العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، جامعة الدول العربية، القاهرة.
- 8- علي، محمد حسني. (1986). تسرب التلاميذ من المدارس ظاهرة تربوية بحاجة إلى علاج، مجلة هدى الإسلام، القدس، العدد الثاني.
- 9- عمر، معن خليل. (1997). علم المشكلات الاجتماعية، جامعة اليرموك، الأردن.
- 10- عيسى، سعد إبراهيم. (1993). الهدر الطلابي للتعليم الجامعي وأثره على التكلفة المردودة، مطبعة جامعة الخرطوم: السودان.
- 11- مبارك، عبد الحكيم وآخرون. (2000). العوامل المؤدية إلى ظاهرة الرسوب والتسرب بين طلاب جامعة أم القرى من وجهة نظر الراسبين والمتسربين وأعضاء هيئة التدريس، مجلة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، مجلد 12، العدد 1، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

12-النمر، فعجى أحمد. (1989). وسمية التشرّد-الرسوب والتسرب في مدارس التعليم العام في الكويت، دراسة إحصائية وثقافية، مجلة العدد الثاني، مكتب البحوث التربوية، الكويت.

13-منصور، البير لوقا، و خليل، مفيد حليم. (2008). الأسباب الاجتماعية والتعليمية والاقتصادية لتسرب أطفال عزبة الهجانة (منطقة عشوائية) من التعليم، مؤسسة الشهاب للتطوير والتنمية، القاهرة.

14-النوري، عبد الغني. (1988). اتجاهات جديدة في الإدارة التعليمية، وكالة المطبوعات: الكويت، ط1.