

مستوى وعي طالبات المرحلة الثانوية بالأمن السيبراني وعلاقته بالالتزام بالقيم التربوية

اعداد

أ. العنود محمد مشرف

باحثة دكتوراة بقسم اصول التربية

كلية التربية - جامعة الملك خالد

**مجلة الدراسات التربوية والانسانية .كلية التربية . جامعة دمنهور
المجلد السابع عشر - العدد الرابع (أكتوبر) الجزء الثاني، لسنة 2025م**

مستوى وعي طالبات المرحلة الثانوية بالأمن السيبراني وعلاقته بالالتزام بالقيم التربوية

أ. العنود محمد مشرف

المستخلص

هدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين مستوى وعي طالبات المرحلة الثانوية بالأمن السيبراني ومستوى الالتزام بالقيم التربوية في مدارس تعليم عسير، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي والاستبانة اداة لجمع البيانات من عينة الدراسة التي تكونت من (385) طالبة من طالبات مدارس منطقة عسير التعليمية، تم اختيارهن بالطريقة لعشوائية البسيطة، واظهرت النتائج أن مستوى وعي طالبات المرحلة الثانوية بالأمن السبراني جاء عليا وبمتوسط حسابي بلغ (3.74)، وان مستوى التزام طالبات المرحلة الثانوية بالقيم التربوية جاء عالياً وبمتوسط حسابي بلغ (3.62)، وأن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الوعي بالأمن السيبراني ومستوى الإلتزام بالقيم التربوية لدى طالبات المرحلة الثانوية حيث بلغ معامل الارتباط (0.553)، وفي ضوء النتائج يوصي البحث بدمج مفاهيم الأمن السيبراني بالقيم التربوية في المناهج الدراسية (مثل: الأمانة الرقمية، المسؤولية عند استخدام التقنية، احترام خصوصية الآخرين). وصياغة سياسات مدرسية واضحة تتعلق بسياسة لاستخدام الامن للانترنت وقواعد للسلوك الإلكتروني، وتربط بين الأمن السيبراني والالتزام بالقيم التربوية

كلمات مفتاحية : امن سيبراني ، وعي ، قيم تربوية، طالبات المرحلة الثانوية

The Level of Cybersecurity Awareness among Secondary School Female Students and Its Relationship to Commitment to Educational Value.

Prepared

by:

Al-Anoud Mohammed Mishraf.

Abstract

The study aimed to identify the relationship between the level of cybersecurity awareness and the level of commitment to educational values among secondary school female students in the Asir Education Directorate. The researcher employed the descriptive correlational approach, and a questionnaire was used as the data collection tool. The study sample consisted of (385) female students from secondary schools in the Asir region, selected through simple random sampling. The results revealed that the level of cybersecurity awareness among secondary school students was high, with a mean score of (3.74). The level of commitment to educational values was also high, with a mean score of (3.62). Furthermore, a positive correlation was found between the level of cybersecurity awareness and the level of commitment to educational values among secondary school female students, with a correlation coefficient of (0.553). In light of these results, the study recommends integrating cybersecurity concepts with educational values in curricula (such as digital honesty, responsibility in using technology, and respect for others' privacy). It also recommends formulating clear school policies related to safe Internet use and electronic behavior rules that link cybersecurity with commitment to educational values.

Keywords: Cybersecurity, Awareness, Educational Values, Secondary School Female Student

مقدمة :

في ظل التطور الرقمي المتسارع والاعتماد المتزايد على التكنولوجيا في مختلف جوانب الحياة، أصبح الأمن السيبراني ضرورة لا غنى عنها لحماية المعلومات والأنظمة من التهديدات والهجمات الإلكترونية. ويُعد الوعي بالأمن السيبراني خط الدفاع الأول، حيث يُمكن للأفراد من خلاله التعرف على المخاطر المحتملة واتباع السلوكيات الصحيحة لحماية بياناتهم الشخصية والمهنية. فالمعرفة البسيطة بالإجراءات الوقائية، مثل استخدام كلمات مرور قوية، وتجنب الروابط المشبوهة، وتحديث البرامج باستمرار، تُساهم بشكل كبير في الحد من الهجمات الإلكترونية وتعزيز الأمن الرقمي للمجتمع بأكمله.

ويُعدّ الأمن السيبراني أمراً بالغ الأهمية في أي بيئة عمل، وخاصةً في مجال التعليم. لا تقتصر الهجمات السيبرانية على تعريض سلامة وأمن المعلمين وإدارات المدارس للخطر فحسب، بل تُهدد أيضاً خصوصية الطلاب، وخاصةً القُصّر في مؤسسات التعليم من الروضة إلى الصف الثالث الثانوي. حيث يتعلم ملايين الطلاب اليوم عبر التكنولوجيا في بيئات تعليمية مختلطة، أو عن بُعد، أو داخل الفصول الدراسية، لذا يُعدّ الحفاظ على أمن أجهزتهم أمراً بالغ الأهمية لتجارب تعلم الطلاب وعمل المعلمين

وقد شهد القطاع التعليمي ارتفاعاً هائلاً في الهجمات الإلكترونية خلال جائحة كوفيد-19، مع تزايد استخدام الأجهزة المتصلة بالإنترنت في المدارس. وتعرضت مدارس المرحلة الابتدائية والثانوية لحوادث متنوعة، بدءاً من برامج الفدية، واختراق البيانات وصولاً إلى التصيد الاحتيالي.

ويسعى الأمن السيبراني إلى تحقيق عدد من الأهداف مثل المحافظة على أمن المجتمع واستقراره، وعلى سلامة عمل قطاعات الدولة الإلكترونية من أي اختراق، وحماية شبكة المعلومات بصورة علمية وتقنية محكمة وحفظ البيانات والمعلومات الإلكترونية لاي جهة كانت، وأن يعمل على تشفير التعاملات الإلكترونية بحيث لا يستطيع أي مخترق الدخول إليها (السمحان، 2020).

ولقد أدى ظهور شبكة الانترنت وتدفق المعلومات الى ظهور العديد من مصادر التهديد لكافة مستخدمي الشبكة العنكبوتية من خلال ما يعرف بالجرائم السيبرانية او الهجمات السبرانية ، حيث انها تحدث خسائر ومشاكل ناتجة عن توقف جهة الاتصالات والمعلومات الخاصة بها؛ مما يتسبب في حدوث توقف لتلك الانظمة، وتزييف البيانات والتلاعب بها او محوها من اجهزة الحواسيب، ويعتمد الامن السيبراني اهميته من خلال تضمنه كافة الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية والانسانية ، وله تاثير فعال على المعلومات والحفاظ عليها (الغامدي، 2020).

لذلك تعد عملية تثقيف وتوعية الاجيال باهمية الأمن السيبراني وماهيته التي تتضمن حماية البريد الإلكتروني وحماية البيانات والمعلومات، وأمن الأجهزة المحمولة والتشفير جزءاً أساسياً من حركة التحول الرقمي، وأن فهمه وتعليمه أصبح ضرورة ملحة خاصة مع التطور التكنولوجي وثورة المعلومات التي تؤثر في حياة الفرد مما يزيد من أهمية تعليم الأمن السيبراني والتوعية بمفاهيمه ومهاراته (الشهراني وقلبان، 2020).

ويرتبط الوعي بالأمن السيبراني ارتباطاً وثيقاً بالقيم التربوية لدى طالبات المرحلة الثانوية، إذ أن التزام الطالبة بالسلوك المسؤول في البيئة الرقمية يعكس قيم الأمانة والاحترام والصدق التي تكتسبها من منظومتها التربوية. فعندما تُدرك أهمية حماية بياناتها ومعلوماتها الشخصية، وتلتزم باستخدام التقنية بشكل آمن وأخلاقي، فإنها في الوقت ذاته تُترجم قيم الانضباط والوعي الذاتي التي تُعد أساساً في التربية السليمة. وبذلك يصبح الأمن السيبراني مجالاً عملياً لتطبيق القيم التربوية في حياة الطالبة اليومية، مما يعزز من قدرتها على مواجهة التحديات الرقمية بوعي ومسؤولية.

وتمثل قضية التربية والقيم مرتكزاً أساسياً في حياة الأفراد والجماعات فالتربية بحد ذاتها عملية قيمية؛ فالقيم هي التي تحدد الفلسفات والأهداف والعمليات التعليمية وإن مظاهر الاضطراب في المجتمعات المعاصرة يمكن أن يعزى لغياب الالتزام بنسق قيم يحدد سلوك الأفراد وتوجهاتهم، كما بين بأنه من أهم دواعي الاهتمام بالقيم ما يتعرض له المجتمع من غزو

لتدوين القيم، مما أدى إلى اهتزاز واضطراب المعايير التي توجه السلوك في الاتجاه السليم (الغالي، 2007).

إن ما أحدثته الثورة العلمية والتكنولوجية من تغيرات وإعادة تشكيل لكثير من من المعارف والمفاهيم عن الحياة وتقويض أغلب تصورات الانسان عن ذاته وعالمه لهو من أهم العوامل التي دعت الى ضرورة دراسة القيم دراسة علمية (ابو زيد والزيود، 2014) كما ان القيم تؤدي وظائف مهمة في تشكيل شخصية الانسان وتوجيه سلوكه، كما تمثل اطارا مرجعياً لتصرفات الفرد ومرجعياته واختياراته في المواقف الحياتية ، ولذلك تعنى مؤسسات التربية والتعليم بغرس القيم وتعليمها وتنميتها لدى الابناء لتحفظ للمجتمع تماسكه وترابطه وفق القيم والاخلاق التي تعمل تلك المؤسسات في منظومتها (عقل، 2001).

ولذلك تعد المدارس بشكل عام أهم مؤسسة تربوية ، نظراً لما تقوم به من دورٍ بالغ الاهمية والتاثير من خلال العملية التعليمية والقائمين عليها في غرس القيم لدى الطلبة وتغيير اتجاهاتهم نحو المجتمع والحياة ، وان التركيز يجب ان يكون على ترسيخ القيم الجوهرية مثل الصدق والاحترام والتسامح والعدل وربطها بسلوكيات واقعية داخل وخارج العالم الرقمي لتكون اكثر ثباتا في وجدان الجيل .

مشكلة البحث :

على الرغم من التقدم التكنولوجي في العصر الحالي الا أن امتلاك التعامل مع الانترنت متفاوتة بين الطلاب وبالاخص في الامن السبراني والتي تتناول التعامل الامن مع شبكات الانترنت وكيفية مواجهة اثاره السلبية ، فما زال الطلاب يتعرضون للاثار السلبية له ، وأن تدريبهم على الية الحد من الاثار السلبية للانترنت واستخدام سبل الحماية من هذه الاثار . وقد اشارت نتائج بعض الدراسات مثل دراسة حامد وصالح (2019) إلى وجود قصور وضعف لدى معلمات الحاسب الالي في الوعي بمفاهيم الأمن السبراني، والوعي بمستوى الامن السبراني، كما اشارت نتائج دراسة القحطاني (2019) الى نقص وعي الطلبة بمفاهيم الامن السبراني، وان اقرب مفهوم لديهم هو استخدام مجموعة من الوسائل التقنية والتنظيمية والادارية لمنع الاستخدام غير المسموح به.

وعلى الرغم من كافة فوائد الإنترنت الاجتماعية والاقتصادية التي لا يمكن إنكارها إلا انه ينتج عنه العديد من المخاطر والتهديدات ذات الأثر الضار على القيم التربوية والأخلاق والعلاقات الاجتماعية والتماسك الاجتماعية. Dubicka , Theodosiou. (2020)، فالى أي مدى حد الأمن السيبراني من المخاطر السلبية على العملية التعليمية والقيم التربوية. كما ويلاحظ بأن الاجيال الناشئة أقل تقديراً، وأقل اهتماماً وممارسة للقيم التربوية من خلال ما يبدوا عليها من مظاهر سلوكية وتصرفات، بالإضافة إلى الشح في الدراسات التي تناولت علاقة الأمن السيبراني بالقيم التربوية ، وبناءً على ذلك جاء هذا البحث للكشف عن العلاقة بين مستوى الوعي بالأمن السيبراني والالتزام بالقيم التربوية لدى طالبات المرحلة الثانوية .

اسئلة البحث:

- س1: ما مستوى وعي طالبات المرحلة الثانوية في مدارس منطقة عسير التعليمية بالأمن السيبراني من وجهة نظرهن؟
- س2: ما مستوى التزام طالبات المرحلة الثانوية في مدارس منطقة عسير التعليمية بالقيم التربوية من وجهة نظرهن ؟
- س3: هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مستوى وعي طالبات المرحلة الثانوية بالأمن السيبراني ومستوى الالتزام بالقيم التربوية ؟

أهداف البحث

يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية :-

- 1-الكشف عن مستوى وعي طالبات المرحلة الثانوية بالأمن السيبراني
- 2- الكشف عن مستوى التزام طالبات المرحلة الثانوية بالقيم التربوية
- 3-الكشف عن طبيعة العلاقة بين مستوى وعي طالبات المرحلة الثانوية بالأمن السيبراني والالتزام بالقيم التربوية

أهمية البحث: تكمن أهمية البحث في تناوله أحد المواضيع المهمّة والعصرية التي ترتبط بجميع افراد المجتمع ، كما ان البحث يشمل طلبة المدارس الثانوية الفئة الأكثر استخداماً

وتأثراً ، كما يقدم البحث لمتخذي القرار ابرز السبل التي تمكن من تعزيز الوعي بالأمن السيبراني، كما يؤمل أن يفتح هذا البحث الطريق أمام طلبة الدراسات العليا للتوسع فيه والاستفادة من نتائجه وتوصياته، وتأمل البحتة باثراء الادب التربوي بمعلومات حول الامن السيبراني والقيم التربوية في ضوء شح الدراسات التي تناولت الوعي بالأمن السيبراني وعلاقته بالالتزام بالقيم التربوية

مصطلحات البحث

الامن السيبراني : هو " عبارة عن مجموعة من الاجراءات التقنية والإدارية تشمل العمليات والاليات التي يتم إتخاذها لمنع أي تدخل غير مقصود أو غير مصرح به للتجسس، أو الاختراق لاستخدام، أو سوء الاستغلال للمعلومات والبيانات الالكترونية الموجودة على نظم الاتصالات والمعلومات، كما تتضمن تأمين وحماية وسرية وخصوصية البيانات الشخصية للمواطنين ، كما تشمل استمرارية عمل حمية معدات الحاسب الالي ونظم المعلومات والاتصالات من أي تغيير او تلف"(الصائع،2019،ص29).

ويعرف اجرائياً بأنه كل ما يتعلق بشبكات الحاسوب، والإنترنت، والتطبيقات المختلفة (كالواتساب، والفيس بوك، وغيرها من مئات التطبيقات) وكل الخدمات التي تستخدمها طالبات المرحلة الثانوية في مدارس عسير كتحويل الأموال عبر النت، والشراء أون لاین، وغيرها من آلاف الخدمات في جميع مجالات الحياة على مستوى العالم.

الوعي بالأمن السيبراني:هو " معرفة وفهم الافراد بشكل عميق لمختلف اشكال التهديدات السيبرانية المرتبطة بالتعلم الالكتروني واستخدام التكنولوجيا لاغراض عمليتي التعلم والتعليم وقدرتهم الفعلية والسلوكية على اتخاذ اجراءات اللازمة للتعامل مع هذه التهديدات بالشكل المناسب" (الضفيري واخرون، 2024، ص10)

ويعرف إجرائياً بأنه مستوى ادراك الطالبات في المرحلة الثانوية لكيفية حماية بياناتهن وحساباتهن الشخصية المرتبطة بتقنيات الاتصالات والمعلومات من المخاطر السيبرانية.

القيم التربوية: عرفها الجهني وفراج(2011) بأنها "مجموعة من المعايير التي يكتسبها المتعلمون داخل المؤسسات التربوية بطريقة مقصودة أو غير مقصودة من خلال المناهج الدراسية الرسمية والخفية والتي على سلوكهم (ص334) .

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: مستوى وعي طالبات المرحلة الثانوية بالأمن السيبراني وعلاقته بالالتزام بالقيم التربوية

الحدود المكانية: المدارس الثانوية للبنات في ادارة تعليم عسير

الحدود البشرية: طالبات المرحلة الثانوية في مدارس ادارة تعليم عسير

الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1446 / 1447

الاطار النظري والدراسات السابقة :

مقدمة

يرتبط الامن السيبراني بالمسائل المتعلقة بحماية المعلومات على جميع أنظمة الحوسبة والشبكات الإلكترونية، حيث بات حماية الفضاء السيبراني ضرورة لا غني عنها؛ لأنها حرب عبر القارات، وهي أخطر الحروب، وتزداد خطورة كلما زاد التقدم في المجال المعلوماتي، فالدمار الذي تلحقه هذه الحرب أشد وطأة وشراسة من الحرب التقليدية، فكان لا بد من وجود الأمن السيبراني لحماية القطاعات الحيوية.

ومصطلح (الأمن السيبراني) مكون من كلمتي (الأمن) و(السيبراني)، وهذا المصطلح المركب نظراً لحدثته، فقد اختلفت عبارات الباحثين ووجهات نظرهم في تحديده، وضبط مفهومه. وقد عرف بأنه " مجموع الوسائل التقنية والإدارية التي يتم استخدامها لمنع الوصول غير المصرح به وسوء الاستغلال واستعادة المعلومات الإلكترونية ونظم الاتصالات والمعلومات التي تحتويها بهدف ضمان توافر واستمرارية عمل نظم المعلومات وتأمين حماية وسرية وخصوصية البيانات الشخصية، ولحماية المواطنين والمستهلكين في الفضاء السيبراني (العازمي، 2024) وتعرفه الطويفري وآخرون (2021) بأنه " كل الإجراءات التي يقوم بها القادة بغرض حماية شبكات المعلومات ضد كافة الاعمال والممارسات التي تستهدف التلاعب

بتلك المعلومات وحمايتها من الاختراق والفايروسات الخبيثة فضلاً عن مقاومة التتمر والتحكم في الوصول غير المصرح به الى غيرها من الممارسات الالكترونية السلبية" (ص638).
أما الوعي بالأمن السيبراني فهو مزيج من المعرفة والسلوكيات اللازمة لحماية المعلومات أو الأصول السيبرانية (Garcia&Bongo,2022,16) ويعرفه السعادات والتميمي(2022) بأنه "الإحساس والدراية بالأعمال والممارسات غير المشروعة والتي تهدف للاختراق أو التعطيل أو التعديل أو الاستغلال غير المصرح به للبيانات أو المعلومات للحماية والوقاية منها ،ص264"

وقد ارتبط بمفهوم الأمن السيبراني بعض المفاهيم الاخرى مثل: الفضاء السيبراني الذي عرفته الوكالة الفرنسية لأمن أنظمة الإعلام بأنه: "فضاء التواصل المشكّل من خلال الربط البيني العالمي لمعدات المعالجة الآلية للمعطيات الرقمية. "فهو بيئة تفاعلية حديثة، تشمل عناصر مادية وغير مادية، مكوّن من مجموعة من الأجهزة الرقمية وأنظمة الشبكات والبرمجيات، والمستخدمين سوا المستخدمين او المنتفعين ،ومفهوم الهجوم السيبراني وهو: استغلال غير مشروع لأنظمة الحاسب والشبكات والمنظمات التي يعتمد عملها على تقنية المعلومات والاتصالات الرقمية، بهدف إحداث أضرار وتشمل أي نوع من الأنشطة الخبيثة التي تحاول الوصول غير المشروع، أو تعطيل، أو منع، أو تدمير النظم المعلوماتية، أو المعلومات نفسها.والردع السيبراني: والذي يُعرف بأنه "منع الأعمال الضارة ضد الأصول الوطنية في الفضاء والأصول التي تدعم العمليات الفضائية"، ومفهوم الهجمات السيبرانية تعرف بأنها " فعلاً يقوض من قدرات ووظائف شبكة الكمبيوتر لغرض قومي أو سياسي، من خلال استغلال نقطة ضعف معينة تُمكن المهاجم من التلاعب بالنظام(دليل الهيئة الوطنية للأمن السيبراني، 2019).

وقد حققت المملكة العربية السعودية انجزاً عالمياً في مجال الأمن السيبراني وذلك بحصولها على المركز الثالث عشر عالمياً، والأول عربياً من بين مائة وخمس وسبعون دولة في المؤتمر العالمي للأمن السيبراني ،والصادر من الاتحاد الدولي للاتصالات ، وذلك بعد إنشاء الهيئة الوطنية للأمن السيبراني عام 2017 والتي كان هدفها المساهمة في تعزيز ذلك النوع من

الأمن في المملكة العربية السعودية ، وإيجاد فضاء سيبراني سعودي آمن وموثوق (المنيع، 2022) .

أهداف الأمن السيبراني

إن حماية مصالح الأفراد والدول وأمنها الوطني والحفاظ على سرية بيانات المستخدمين من أهم الدوافع إلى وضع حلول لمثل هذه الفجوات، وقد أشار الرباعي(2020) والبكر(2018) إلى أن أهداف الأمن السيبراني تتمثل في الآتي :

-حماية الأنظمة التشغيلية من أي محاولات للولوج بشكل غير مسموح به لأهداف غير سليمة، وضمان توافر استمرارية عمل نظم المعلومات.

-اتخاذ جميع التدابير اللازمة لحماية المواطنين والمستهلكين على حدٍ سواء من المخاطر المحتملة في مجالات استخدام الإنترنت المختلفة، وتعزيز حماية وسرية وخصوصية البيانات الشخصية .

-حماية شبكة المعلومات من أي هجوم وذلك بمعرفة آخر التقنيات والتكنيكات الموجود في هذا المجال ومن أهمها كشف أهداف رسائل هذا العدو والتعرّف على طبيعة هذا المهاجم وذلك وماذا يريد من خلال معرفة تكنيكاته المستخدمة والأساليب المختلفة لكي يتم العمل على إيقاف هذا الهجوم بأسلوب علمي وتقني مُحكم يمنع هذا الهجوم.

-تأمين البنى التحتية لأمن المعلومات والبيانات الخاصة بالمواطنين، مثلاً عندنا في المملكة لا بد من حماية قوية لجميع ما يتعلّق ببيانات المواطنين وحفظها في مكان آمن، وكذلك جميع أجهزتها ومواردنا الحياتية سواء من ممتلكات إلكترونية من أي محاولة عبث أو اختراق أو تدمير وتوفير الحماية اللازمة .

اهمية الامن السبراني

تتمثل أهمية الأمن السيبراني كما ورد في الموسوعة السياسة (2020) فيما يلي:

-الحفاظ على المعلومات وسلامتها وتجانسها، وذلك بكف الأيدي من العبث بها تحقيق وفرة البيانات وجاهزيتها عند الحاجة إليها

-حماية الأجهزة والشبكات ككل من الاختراقات لتكون درع واق للبيانات والمعلومات

-استكشاف نقاط الضعف والثغرات في الأنظمة ومعالجتها
-استخدام الأدوات الخاصة بالمصادر المفتوحة وتطويرها لتحقيق مبادئ الأمن السيبراني
-توفير بيئة عمل آمنة جدًا خلال العمل عبر الشبكة العنكبوتية
-قدرته على مقاومة التهديدات المتعمدة وغير المتعمدة والاستجابة والتعافي، وبالتالي التخلص من الأضرار الناجمة عن تعطيل أو إتلاف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو بسبب سوء استخدامها،
أما الأهمية التربوية للأمن السيبراني فتتمثل في ضمان سرية وخصوصية الوثائق التعليمية والحفاظ على سلامتها بشكل مستمر ومتابعة ومراقبة وتطوير نظام المعلومات والأمن السيبراني في المؤسسات التعليمية وحمايته من الهجمات السيبرانية من خلال تثقيف الطلبة والقائمين على المؤسسات التعليمية بعدم التعرض للانتهاكات والمخاطر السيبرانية وتوفير طرق الوقاية ضد الهجمات السيبرانية للحفاظ على ام المؤسسة التعليمية بعناصرها المختلفة (عبد الجواد واخرون، 2024).

عناصرُ الأمن السيبراني :

يعتمد الأمن السيبراني على ثلاثة عناصر اساسية هي (John & Thomas ,2019)
-السريّة: وتعني الحفاظ على المعلومات من خلال منح الأذن للمخول لهم فقط بالوصول إلى تلك المعلومات والبيانات مع منع الاشخاص غير المخول لهم الدخول للمعلومات ،مع ضرورة التأكد من عدم الافصاح عنها أو تسريبها لإشخاص غير متخصصين أو مخول لهم ذلك.
- تكامل وسلامة المعلومات: وعني الحفاظ على المحتوى من التعديل والتغيير ، أو الحذف أو الإضافة إلا بواسطة الاشخاص المؤهلين أو المتخصصين بالإشراف على هذا المحتوى.
-توافرُ المعلومات وإتاحتُها: اي توافر المعلومات من قبل الاشخاص المتخصصين والمشرفين على تقديمها وإتاحتها في الوقت المناسب .

إجراءات تعزيز الوعي بالأمن السيبراني:

هناك بعض الإجراءات التي يجب اتخاذها من قبل الجهات المعنية في المدارس التعليمية بمختلف مستوياتها لتعزيز الوعي بالأمن السيبراني ، منها (Kritzingler & Bada 2017)

-وضع خطط على مستوى المدارس للتوعية بالأمن السيبراني، والتحذير من المخاطر والانتهاكات السيبرانية، بما يشمل الطلبة والهيئة التعليمية والتدريسية. وتطبيق جميع المدارس لسياسات واضحة بالنسبة للتعامل مع التكنولوجيا الرقمية، بما يشمل الأمن السيبراني، وتعميم تلك السياسات على جميع المدارس والاشراف على تطبيقها من قبل الجهات المختصة في وزارة التعليم.

-يجب أن يكون لدى المدرسة خطة عمل واضحة للتعامل مع المخاطر والانتهاكات السيبرانية، وأن تتضمن تلك الخطة الجهات والمؤسسات التي يُمكن للقيادات التعليمية التواصل معها لمواجهة تلك المخاطر والانتهاكات.

-عقد دورات تدريبية لجميع المعلمين في المجالات التالية: الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة، الاجراءات

-التي يُمكن للطلبة اتباعها في حال وقوعهم ضحية للمخاطر والانتهاكات السيبرانية. -التعاون مع بعض المؤسسات الاقتصادية ومؤسسات المجتمع المدني في وضع خطط التوعية بالأمن السيبراني، وتوفير المصادر والدعم اللازم للتدريب ونشر الوعي بالأمن السيبراني، واعتباره من المهارات الحياتية اللازمة للطلبة، وإدراجه ضمن القضايا المثارة أثناء التدريس والأنشطة المدرسية.

-إشراك الأهالي وأولياء الأمور في خطط وبرامج عمل المدرسة ذات الصلة بالأمن السيبراني. العمل على نشر الاهتمام بموضوع الأمن السيبراني على نطاق واسع، وذلك من خلال عقد ورشات عمل، وندوات، وأيام مفتوحة مخصصة للأمن السيبراني، وضع ملصقات أو توزيع كتيبات أو نشرات للتوعية، وبوسترات داخل أروقة المدارس أو عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

القيم التربوية :

تلعب القيم التربوية دوراً بارزاً في بناء شخصية الطالب المتوازنة، وتنمية المسؤولية المدنية، والمساهمة في بناء مجتمع قوي ومزدهر، فالقيم تمثل بوصلة أخلاقية توجه سلوك الطلاب وقراراتهم، وتعزز الانتماء والولاء للمؤسسات التربوية، وتساعدهم على التفاعل الإيجابي مع الآخرين والمساهمة بفعالية في التنمية المجتمعية.

وللمدرسة دوراً فاعلاً في تشكيل قيم الطلبة الاخلاقية والدينية والوطنية، هذا الدور المتمم لدور الأسرة من خلال بناء الانسان الصالح الذي يستطيع التفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين، حيث يتأثر الطالب بشكل مباشر من معلمية في المدرسة ويتمثل هذا التأثير في مجال المعرفة، والتفكير والثقافة، ومن خلال السلوك والقيم التي يتمثلها في حياته (Astill, Feather & 2002, Keeves,

وتعرف القيم التربوية بأنها "مجموعة من المعايير التي تنبثق عن الأهداف العامة للتربية لنقلها إلى الأجيال اللاحقة وهي بمثابة موجهات للالتزام بها من قبل المعلمين لما لها من تأثير على تربية النشء. (خوالده وعلي، 2006، ص411)، وهذا يشير إلى أن القيم عبارة عن الأحكام التي يصدرها الفرد بدرجات معينة من التفضيل أو عدم التفضيل للموضوعات أو الأشياء، وذلك في ضوء تقويمه لهذه الموضوعات.

ويشير مستوى التزام الطلبة بالقيم التربوية في المدارس الثانوية إلى مدى تجسيدهم للسلوكيات الإيجابية مثل الأمانة والاحترام والمسؤولية في حياتهم اليومية المدرسية، ويتأثر ذلك بالبيئة الأسرية والمدرسية والتفاعل بين المعلمين والطلاب، حيث يسهم النظام المدرسي بأكمله في ترسيخ هذه المبادئ من خلال التفاعل اليومي والبيئة العامة للمدرس.

وتعد القيم ضابطاً داخلياً لسلوك الفرد، إذ أنها توجه هذا لسلوك إلى الطريق القويم والسديد، فالفرد إذا امتلك منظومة من القيم المتوحدة مع المجتمع، فإنها ستكون ضابطاً لهذا السلوك، ومن خلالها يمكن تحديد الكيفية التي سيتعامل بها الفرد مع المواقف المستقبلية،

وكذلك في تعامله مع الآخرين، فالقيم هي المسئولة عن الأحكام التي يصدرها الإنسان في أي موضوع أو موقف يواجه في حياته (اسماعيل، 1992).

أساليب تكوين القيم :

- أشارت عيسى (2010) إلى أن أساليب تكوين القيم تختلف وعلى النحو الآتي:-
- إتباع المثل الصالح (القدوة): فلا بد للقيمة التربوية من سلوك عملي ممارس يحاكيه الطلاب، ويتم هذا إما بطريق مباشر أو غير مباشر .
 - الإقناع (الحوار الهادئ) : وذلك بعرض الحجج التي لا يستطيع المستمع لها إلا أن يتقبلها راضيا ما يقال له، وغالبا ما تحاول هذه الحجج تحطيم فكرة أو رأى مضاد .
 - تحديد نواحي الاختيار: فنعطى الأطفال بدائل محددة تعبر عن قيم نحن نؤمن بها .
 - الخضوع لقوانين وقواعد تحتم على الفرد سلوكا معيناً .
 - الأفكار المنبثقة من الأصول الثقافية والدينية

مصادر القيم

تتنوع مصادر القيم في المجتمع وعلى النحو الآتي (الهندي، 2015):

- القرآن الكريم: هو المصدر الأول لدراسة القيم فهو التنظيم المحكم الذي انتظمت فيه القوانين، وقدرت فيه القواعد والأصول التي انضبط بها المجتمع والأمة الإسلامية، ووفق تلك الأصول شيد المسلمون حضارتهم المبنية على الحق والعدل والمساواة ويمكن تحديد القيم التي جاء بها القرآن الكريم:

السنة النبوية: المصدر الثاني من مصادر اشتقاق القيم بالنسبة للدين الإسلامي فهي التجسيد الحي للقرآن قولاً وفعلاً، وترتبط في الإسلام بالقرآن ارتباطاً وثيقاً .

الإجماع: المصدر الثالث ويقصد به اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من عصور بعد وفاة الرسول على حكم شرعي في واقعة ما .

أهمية القيم التربوية

القيم جزء لا يتجزأ من الواقع الموضوعي للحياة والخبرة الإنسانية. والقيم هي من نسج الخبرة الإنسانية وجزء لا يتجزأ من كيائها، فالأشياء ليست في ذاتها خيرة أو شريرة، صحيحة أو

خاطئة، وانما هذه الأحكام نصدها من واقع تأثيرنا فى هذه الأشياء وتأثرنا بها وتكمن اهمية القيم التربوية في الاتي(خضر، 2000)

-تلعب الدور الأساسى فى تنمية المجتمع، خاصة عندما يتبع المجتمع منظومة قيمية عالية الجودة

-تجنب المجتمع الصراع القيمى ،فالقيم التربوية محط إهتمام كل من المدرسين ورجال السياسة،فهى قضية مجتمع حنى يمكن الحفاظ على نسيج العلاقات

-تلعب القيم دوراً أساسياً فى توجيه ميول وطاقت المجتمعات والأمم، إذ إنها المصدر والموجه والقانون والمعيار والضابط المنظم لآفكار ومشاعر وجهود وطاقات وموارد الألف ا رد والمجتمعات والأمم.

ب- تحفظ للمجتمع تماسكه وقوته، كما تحدد له أهدافه ومثله العليا ومبادئه الثابتة التى تضمن إنتظام حياة الأفراد والجماعات فى سلام وأمان.

-تعمل على ضبط وترشيد الثقافة والفكر،وتوظيفها فى خدمة غايات وأهداف المجتمع.

الدراسات السابقة :

أجريت عدة دراسات حول الامن السيبراني والقيم التربوية وقد تناولتها الباحثة حسب تسلسلها الزمني من الاحداث الى الاقدم وعلى النحو الاتي:

دراسة العيدان والمسعد(2024) التي هدفت الى تعرف درجة وعي طلبة كلية التربية الاساسية بدولة الكويت بمفاهيم الامن السيبراني وبمخاطر انتهاكات الامن السيبراني ، وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة التي تكونت من (720) طالبا وطالبة ، وظهرت النتائج ان الطلبة يمتلكون وعيا بدرجة متوسطة .

ودراسة الحباشنة (2023) التي هدفت إلى الكشف عن درجة الوعي بالأمن السيبراني لدى المعلمين في مديرية تربية وتعليم قصبة الكرك، وطرق تنمية الوعي لديهم، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (271) معلماً ومعلمة، ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة لجمع البيانات . ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة : أن مستوى الوعي جاء متوسط

أما دراسة الحبيب (2023) فقد هدفت الى التعرف على درجة الوعي بالأمن السيبراني وتطبيقاته لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الامام محمد بن سعود ، وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي ، والاستبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة التي تكونت من (378) طالبا وطالبة، وظهرت النتائج ان طلبة الدراسات العليا بكلية التربية يمتلكون وعي بدرجة عالية بمفاهيم الامن السيبراني وتطبيقاته

واجرى السواط (2020) دراسة هدفت إلى معرفة درجة الوعي بالأمن السيبراني وعلاقته بتوفر القيم الوطنية والأخلاقية والبيئية لدى تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمدينة الطائف، وإلى دراسة العلاقة بين الوعي بالأمن السيبراني والقيم لديهم، وتكونت عينة البحث من (451) طالبا وطالبة من المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ، واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات، والمنهج الوصفي المسحي، وأظهرت نتائج البحث أن درجة الوعي بالأمن السيبراني لدى التلاميذ مرتفعة بدرجة كبيرة جدا في مجال التعامل الآمن مع خدمات تصفح الإنترنت لدى تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمدينة الطائف كما أن القيم الوطنية والأخلاقية والبيئية متوفرة لديهم بدرجة عالية جدا، ووجدت علاقة قوية بين الوعي بالأمن السيبراني والقيم لدى أفراد العينة،

وأجرى (Kritizingler, Bada, & Nurse 2020) دراسة هدفت الى تحديد المبادرات الخاصة برفع مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة مدارس جنوب إفريقيا والمدارس البريطانية. وتم استعراض الوثائق والدراسات التي تناولت هاتين الدولتين في هذا المجال، وأظهرت النتائج وجود عدد من المبادرات شملت دمج مفاهيم الأمن السيبراني ضمن المناهج الدراسية، وتدريب المعلمين، ووضع سياسات خاصة بالأمن السيبراني ، ودمج الآباء في برامج التوعية بالأمن السيبراني .

ودراسة حرب (2018) التي هدفت إلى التعرف إلى درجة ممارسة طلاب المرحلة الثانوية في محافظة غزة لقيمة الاحترام داخل مدارسهم ، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تكونت عينة الدراسة من (957) طالبا وطالبة، وقطبقت عليهم استبانة كأداة للدراسة ، وقد بينت النتائج أن قيمة الاحترام من وجهة نظر الطلبة في محافظة غزة جاءت

بدرجة كبيرة، وأن احترام الطلبة للإدارة المدرسية جاءت في المرتبة الاولى وبدرجة كبيرة، وأن احترام الطلبة للمعلم جاءت في المرتبة الثانية بدرجة كبيرة، واحترام الطلبة للبيئة المدرسية جاءت في المرتبة الثالثة وبدرجة كبيرة .

اما دراسة ابو زيد والزيود (2014) فقد هدفت الى التعرف على القيم التربوية الاكثر والاقل اهمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة العاصمة عمان بالاردن، وقد تكونت عينة الدراسة من (1100) طالبا وطالبة واستخدم المنهج الوصفي المسحي والاستبانة لجمع البيانات، وظهرت النتائج أن التزام الطلبة بالقيم التربوية جاء بدرجة عالية .

التعقيب على الدراسات السابقة : لوحظ من خلال استعراض الدراسات السابقة أن الدراسة الحالية قد انفتحت مع هذه الدراسات في استخدامها للاستبانة لجمع البيانات، والمنهج الارتباطي، والعينة، واختلفت مع البعض في استخامها المنهج الوصفي المسحي، وفي عينة الدراسة حيث استخدمت بعضها المعلمين، والبعض الاخر طلبة الجامعات، وقد أفادت الباحثة من الدراسات السابقة في بناء أداة البحث واسئلته، وتحديد مشكلة البحث والمقارنات مع نتائج الدراسات السابقة، كما تميزت هذه الدراسة بتناولها طالبات المرحلة الثانوية، والعلاقة بين متغيرين هما مستوى الوعي بالأمن السبراني والالتزام بالقيم التربوية لدى طالبات المرحلة الثانوية .

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

تبنى البحث المنهج الوصفي الارتباطي، وهو المنهج المناسب لجمع البيانات من أفراد عينة البحث، ويُعرّف بأنه: ("المنهج الذي يهتم بتحديد الوضع القائم للظاهرة المبحوثة كما هو ووصفها بطريقة تعتمد على تحليل بنيتها الظاهرة وبيان العلاقات بين عناصرها " ويلجأ اليها الباحث عندما يريد معرفة العلاقات المتداخلة بين هذه المتغيرات.(محمد، 2024).

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات المرحلة الثانوية بمدارس ادارة تعليم عسير والبالغ عددهن (29423) طالبة حسب احصائيات ادرة التعليم في عسير للعام الدراسي 1448/1447 هـ

عينة البحث :

. تم اختيار عينة البحث بطريقة العينة العشوائية البسيطة، وقد تم تحديدها وفقاً لمعادلة معادلة هربيرت اركن

$$n = \frac{p(1-p)}{(SE \div t) + [p(1-p) \div N]}$$

حيث أن: n: هي حجم العينة.

N: هي حجم مجتمع البحث.

SE: هي نسبة الخطأ وتساوي (0.05).

P: هي نسبة توفر الخاصية والمحايدة وتساوي تقريباً (0.50).

t: هي الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة (0.95) وتساوي تقريباً (1.96).

تكونت عينة البحث من (385)؛ حيث تم توزيع الاستبانة الكترونياً على جميع افراد المجتمع وتم استرجاعها جميعاً، وكانت جميعها صالحة ومكتملة المعلومات، والجدول (1) يبين توزيع افراد عينة البحث تبعا لمتغيراتها الديموغرافية

جدول (1) توزيع افراد عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها (الصف، معدل استخدام الانترنت

يوماً)

المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة المئوية
الصف	الاول الثانوي	129	33.5%
	الثاني الثانوي	150	39%
	الثالث ثانوي	106	27.5%
	المجموع	385	100%
مدة استخدام الانترنت يومياً	اقل من 2 ساعه	92	23.9%
	ساعتان فاكثر	293	76.1%
	المجموع	385	100%

اداة البحث :

بعد تتبع أدبيات والاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة، مثل دراسة الحباشنة (2023) ودراسة الحبيب (2023)، ودراسة السواط (2020)، قامت الباحثة بتصميم أداة الدراسة وهي الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات باعتبارها من أكثر أدوات البحث

العلمي استخداماً وشيوعاً في البحوث الوصفية، وقد تم تصميم الاستبانة وفق تدرج ليكرت الخماسي (عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً) وبالاستفادة من الدراسات سألقة الذكر، وتكونت من ثلاثة أجزاء وعلى النحو الآتي:

الجزء الأول : البيانات الديموغرافية لإفراد العينة وتتناول المتغيرات الاتية :الصف، عدد ساعات استخدام الانترنت يومياً.

الجزء الثاني : إستبانة مستوى وعي طالبات المرحلة الثانوية بالأمن السبراني وتكون من اربعة ابعاد يتضمن كل بعد جملة من الفقرات، وهذه الأبعاد هي:

- المعرفة بمفاهيم الأمن السيبراني وله (5) فقرات
- السلوكيات والممارسات وله (5) فقرات
- المهارات التقنية في الحماية وله (5) فقرات
- المواقف والاتجاهات نحو الأمن السيبراني وله (5) فقرات

الجزء الثالث : القيم التربوية ويتكون من (18) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد هي:

- بعد الاحترام وله (6) فقرات
- بعد الامانة وله (6) فقرات
- بعد المسؤولية وله (6) فقرات
- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض أداة البحث على نخبة من الأساتذة المتخصصين لإبداء آراءهم وملاحظاتهم حول مدى مناسبة ابعاد الاستبانة لأغراض الدراسة، ومدى انتماء الفقرات للبعد الذي تقيسه، وأنها تقيس ما وضعت لأجله، ومدى وضوح الفقرات وسلامتها اللغوية، وفي ضوء آراء وملاحظات المحكمين تم اجراء التعديلات المناسبة واعادة صياغة بعض الفقرات.

صدق البناء لاداة البحث :

للتأكد من صدق البناء لفقرت أداة الدراسة تم توزيع اداة الدراسة على عينة استطلاعية عددها (20) طالبة من خارج عينة البحث ومن مجتمع البحث ، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون للفقرة مع البعد الذي تنتمي إليه ، كما في جدول(2).

جدول (2) معامل ارتباط الفقرة بالبعد الذي تنتمي اليه لمحور الوعي بالأمن السبراني

المعرفة بمفاهيم الامن السبراني		السلوك والممارسات		المهارات التقنية في الحماية		المواقف والاتجاهات نحو الامن السبراني	
م	م الارتباط	م	م الارتباط	م	م الارتباط	م	م الارتباط
1	.777**	6	.716**	11	.701**	16	.848**
2	.746**	7	.728**	12	.698**	17	.818**
3	.847**	8	.777**	13	.948**	18	.778**
4	.832**	9	.688**	14	.935**	19	.911**
5	.816**	10	.816**	15	.781**	20	.768**

**دال عند مستوى الدلالة (0.01)

يتبين من جدول(2) وجود ارتباط موجب وذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين الفقرة والبعد الذي تنتمي إليه، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين -0.948- و0.688، وجميعها دالة عند مستوى الدلالة (0.01) وهذا مؤشر على أن الفقرات تقيس المفهوم ذاته الذي تقيسه الدرجة الكلية. وهي معاملات ارتباط مقبولة لأغراض الدراسة الحالية. كما تم حساب معاملات الارتباط بين المجالات والدرجة الكلية للأداة كما في جدول(3).

جدول (3) مصفوفة معاملات ارتباط ابعاد الوعي بالأمن السبراني مع الدرجة الكلية

الأبعاد	الدرجة الكلية
المعرفة بمفاهيم الامن السبراني	.830**
السلوك والممارسات	.814**
المهارات التقنية في الحماية	.831**
المواقف والاتجاهات نحو الامن السبراني	.919**

**دال عند مستوى الدلالة (0.01).

يتبين من جدول(3) وجود ارتباط موجب وذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين ابعاد الوعي بالأمن السبراني والدرجة الكلية للمحور ، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية والابعاد بين (0.818-0.919)، وكان اعلى معامل ارتباط لبعد المواقف والاتجاهات نحو الامن السبراني (0.919)، وهي معاملات ارتباط مقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

- الصدق الداخلي لفقرات محور الالتزام بالقيم التربوية

جدول (4) معامل ارتباط الفقرة بالبعد الذي تنتمي اليه لمحور الالتزام بالقيم التربوية

الاحترام		الامانة		المسؤولية	
م	م الارتباط	م	م الارتباط	م	م الارتباط
21	.748**	27	.744**	33	.613**
22	.560**	28	.860**	34	.829**
23	.641**	29	.849**	35	.806**
24	.686**	30	.814**	36	.716**
25	.504**	31	.872**	37	.600**
26	.561**	32	.396**	38	.728**

**دال عند مستوى الدلالة (0.01)

يتبين من جدول(4) وجود ارتباط موجب وذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين الفقرة والبعد الذي تنتمي إليه، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.396-0.860)، وجميعها دالة عند مستوى الدلالة (0.01) وهذا مؤشر على أن الفقرات تقيس المفهوم ذاته الذي تقيسه الدرجة الكلية. وهي معاملات ارتباط مقبولة لأغراض الدراسة الحالية. كما تم حساب معاملات الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية للأداة كما في جدول(5).

جدول (5) مصفوفة معاملات ارتباط ابعاد القيم التربوية مع الدرجة الكلية

الأبعاد	الدرجة الكلية
الإحترام	.805**
الأمانة	.893**
المسؤولية	.771**

**دال عند مستوى الدلالة (0.01).

يتبين من جدول(5) وجود ارتباط موجب ونز دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين ابعاد الالتزام بالقيم التربوية والدرجة الكلية للمحور ، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية والابعاد بين (0.771-0.893)، وكان أعلى معامل ارتباط لبعد الامانة (0.893)،وهي معاملات ارتباط مقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

ثبات أداة البحث :

لتحقق من ثبات أداة البحث باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Cronbach Alpha تم توزيعها على عينة استطلاعية قوامها (20) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية ومن خارج عينة البحث وجدول (6) يبين نتائج الثبات.

جدول (6) : معاملات ثبات كرونباخ- ألفا لابعاد الوعي بالأمن السيبراني

المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
المعرفة بمفاهيم الامن السيبراني	5	0.857
السلوك والممارسات	5	0.796
المهارات التقنية في الحماية	5	0.871
المواقف والاتجاهات نحو الامن السيبراني	5	0.881

يلاحظ من جدول(6) أن معامل ثبات كرونباخ ألفا للابعاد تراوحت بين (0.881 - 0.796)، وهي قيمة عالية وتسمح باستخدام الأداة لجمع البيانات. معامل ثبات محور الالتزام بالقيم التربوية

جدول(7) : معاملات ثبات كرونباخ- ألفا لابعاد الالتزام بالقيم التربوية

المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
الاحترام	6	0.631
الامانة	6	0.839
المسؤولية	6	0.796

يلاحظ من جدول(7) أن معامل ثبات كرونباخ ألفا لابعاد القيم التربوية تراوحت بين (0.839 - 0.631)، وهي قيمة عالية وتسمح باستخدام الأداة لجمع البيانات.

إجراءات تطبيق البحث:

قامت الباحثة بإعداد البحث الحالي وفق الإجراءات الآتية:

-تم تصميم أداة الدراسة (الاستبانة) من خلال الاستفادة من الدراسات السابقة المشابهة للدراسة الحالية، والإطلاع على الأدب النظري.

-عرض أداة الدراسة (الاستبانة) على عدد من المحكمين من أهل الإختصاص، من أجل التأكد من صدقها.

-تم التحقق من صدق أداة الدراسة (الاستبانة)، وثباتها من خلال تطبيق أداة الدراسة، على عينة استطلاعية قوامها 20 طالبة من مجتمع الدراسة، ومن خارج عينة الدراسة.

-تم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة إلكترونياً وجمع البيانات، ومن ثم تحليل نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها ومناقشتها، وتقديم التوصيات، والمقترحات المناسبة حول موضوع الدراسة.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة من خلال الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS؛ Statistical Package for the Social Sciences) لتحليل البيانات الكمية. ومن هذه الأساليب الإحصائية ما يلي:

-حساب معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation Coefficient) لحساب الصدق الداخلي لأداة الدراسة.

-حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha Coefficient) لحساب الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

-المتوسطات الحسابية (Means)، والانحرافات المعيارية (Deviation Standard) .

-معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين المتغيرين .

مفتاح تصحيح الأداة:

تم تحديد درجة الموافقة بناء على قيمة المتوسط الحسابي وفي ضوء درجات قطع مقياس أداة البحث، وذلك باعتماد المعيار التالي لتقدير درجة الموافقة، حيث تم تحديد طول فترة مقياس ليكرت الخماسي المستخدمة في هذه الأداة من (1: 5)، وتم حساب المدى (5-1=4) والذي تم تقسيمه على عدد فترات المقياس الخمسة للحصول على طول الفترة، أي (4/5 =

0.80)، ثم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وهي (1)، وذلك لتحديد الحد الأعلى للفترة الأولى، وهكذا بالنسبة لباقي الفترات كما هو مبين أدناه

- قيمة المتوسط الحسابي من 1 - أقل من 1.80 منخفض جداً
- قيمة المتوسط الحسابي من 1.80 - أقل من 2.60 منخفض
- قيمة المتوسط الحسابي من 2.60 - أقل من 3.40 متوسط
- قيمة المتوسط الحسابي من 3.40 - أقل من 4.20 عالي
- قيمة المتوسط الحسابي من 4.20 - 5 عالي جداً

مناقشة النتائج:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها، والذي نصه: ما مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدارس عسير ؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لابعاد أداة الدراسة كما في الجدول (8) الاتي:

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مستوى الوعي بالأمن السيبراني مرتبة تنازلياً .

الرقم	الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
4	المواقف والاتجاهات نحو الأمن السيبراني	3.80	.77	1	عالي
1	المعرفة بمفاهيم الأمن السيبراني	3.75	.72	2	عالي
2	السلوكيات والممارسات	3.74	.83	3	عالي
3	المهارات التقنية في الحماية	3.58	.80	4	عالي
	الدرجة الكلية	3.72	.61	--	عالي

تشير النتائج في جدول (8) أن المتوسط العام لابعاد الوعي بالأمن السيبراني من وجهة نظر الطالبات جاءت بمستوى عالٍ وبمتوسط حسابي بلغ (3.72) وانحراف معياري بلغ (0.61). كما يلاحظ أن جميع الانحرافات المعيارية جاءت أقل من واحد صحيح مما يشير إلى تقارب وانسجام استجابات افراد عينة الدراسة،

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة الحبيب (2023) والتي جاء فيها مستوى الوعي بالأمن السيبراني عالٍ، وتختلف مع نتائج دراسة العيدان والمسعد (2024) والتي جاءت بدرجة متوسطة

وقد تعزى هذه النتيجة إلى تضافر مجموعة من العوامل التعليمية والمجتمعية والوطنية. فمن جهة، ساهمت جهود وزارة التعليم في تعزيز التحول الرقمي وإدماج مفاهيم الأمن السيبراني ضمن المقررات والأنشطة التربوية، مما مكّن الطالبات من اكتساب معارف ومهارات تقنية أساسية. إضافةً إلى للمبادرات الوطنية التي تقودها الهيئة الوطنية للأمن السيبراني، والبرامج الإعلامية والتوعوية المختلفة، والتي لعبت دور مهم في ترسيخ ثقافة الوعي بالمخاطر الإلكترونية وطرق الوقاية منها. وإلى جانب ذلك، فإن كثافة استخدام الطالبات للتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي جعلهن أكثر إدراكاً لأهمية حماية بياناتهن وخصوصيتهن. إلى جانب دعم الأسر للطالبات وتعزيز الوعي لديهن على الاستخدام الآمن للتقنية. وعليه يمكن القول إن هذه النتيجة تعكس نجاح الجهود المتكاملة في رفع مستوى الوعي السيبراني لدى الطالبات بما يتناسب مع متطلبات العصر الرقمي.

وقد جاء في المرتبة الأولى بعد المواقف والاتجاهات نحو الأمن السيبراني وبمتوسط حسابي بلغ (3.80) وانحراف معياري (0.77) ومستوى عالي ، وقد يعزى ذلك إلى كثرة الحملات الإعلامية والتوعوية في المملكة حول مخاطر الاختراقات الإلكترونية، والجرائم السيبرانية، وطرق الحماية، جعلت الطالبات أكثر إدراكاً لأهمية الأمن السيبراني. وقد تعزى إلى اهتمام المملكة العربية السعودية بموضوع الأمن السيبراني اهتماماً كبيراً من خلال تأسيس الهيئة الوطنية للأمن السيبراني وتنظيم برامج تدريبية وتوعوية، ما انعكس على وعي الطلبة ومواقفهم ، كما أن البيئة الاجتماعية والتربوية في عسير تشجع على الالتزام بالقيم الأخلاقية وحماية الخصوصية، مما جعل الطالبات أكثر حرصاً على تبني مواقف إيجابية تجاه الاستخدام الآمن للتقنية

وجاء في المرتبة الأخيرة بعد المهارات التقنية في الحماية ، وبمتوسط حسابي بلغ (3.58) وانحراف معياري (0.83)، ورغم أنه جاء في المرتبة الأخيرة فنه جاء بمستوى عالٍ، وقد يفسر هذا إلى أن ارتفاع مستوى الوعي النظري لا يعني بالضرورة إتقان المهارات التقنية التطبيقية، والتي تحتاج إلى تدريب عملي. فالأمن السيبراني مجال تقني متخصص، والطالبات في هذه المرحلة يتلقين تعليماً عاماً، لذلك قد يظهر قصور في إتقان المهارات الدقيقة مقارنة بالوعي العام بالمخاطر. وقد تفسر هذه النتيجة إلى أن غالبية الوعي المكتسب لدى الطالبات قد يكون من خلال المحاضرات أو التوعية النظرية عبر المناهج أو الحملات، دون وجود فرص كافية لتطبيق المهارات التقنية بشكل عملي (مثل استخدام برامج الحماية، كشف محاولات الاختراق، إدارة كلمات المرور المعقدة، أو التعامل مع برمجيات مضادة للفيروسات) ، إضافة إلى أن معظم الطالبات قد يفتقرن إلى دورات عملية أو مختبرات تقنية تساعدن على ممارسة مهارات الحماية مباشرة، فيبقى الوعي في حدود المعرفة النظرية فقط.

نتائج السؤال الثاني: ما مستوى الالتزام بالقيم التربوية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة عسير التعليمية من وجهة نظرهن ؟ للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للابعد والدرجة الكلية للمحور وعلى النحو الآتي :

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مستوى الالتزام بالقيم التربوية

مرتبة تنازليا .

الرقم	الابعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	المستوى
3	المسؤولية	3.72	.73	1	عالٍ
2	الأمانة	3.69	.75	2	عالٍ
1	الإحترام	3.57	.69	3	عالٍ
	الدرجة الكلية	3.66	.57	-	عالٍ

تشير النتائج في جدول (9) أن المتوسط العام لابعاد مستوى الالتزام بالقيم

التربوية لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظرهن جاءت بمستوى عالٍ، وبمتوسط حسابي

بلغ (3.66) وانحراف معياري بلغ (0.57). كما يلاحظ أن جميع الانحرافات المعيارية جاءت أقل من واحد صحيح مما يشير إلى تقارب وانسجام استجابات افراد عينة الدراسة، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة سحر (2018) والتي جاءت فيها درجة الالتزام كبيرة كما تتفق مع نتائج دراسة ابو زيد والزيود (2014) والتي جاءت بدرجة كبيرة ، وتختلف مع نتائج دراسة السواط (2020) والتي جاءت فيها درجة الالتزام بالقيم الاخلاقية والوطنية كبيرة جداً وقد تعزى هذه النتيجة إلى ما تقوم به المؤسسات التعليمية من دور في عملية التنشئة الاجتماعية ، وأن دورها لا يقتصر على الجانب الأكاديمي فقط، بل تركز أيضاً على التربية الأخلاقية وغرس القيم عبر الأنشطة والبرامج التوعوية، مما يعزز مستوى الالتزام. لديهم ، إضافةً إلى أن الطالبات نشأن في بيئات أسرية ومجتمعية محافظة، تُعزز القيم الدينية والأخلاقية بشكل مستمر، مما يرسخ الالتزام بالقيم في سلوكياتهن اليومية. وإرتباط الطالبات بالمبادئ الإسلامية والتقاليد المجتمعية في المملكة ينعكس إيجاباً على التزامهن بالقيم التربوية. كما أن المرحلة الثانوية تمثل مرحلة النضج النسبي والوعي بالمسؤولية، حيث تدرك الطالبات أثر القيم في تكوين شخصياتهن وصورتهم أمام المجتمع.

وقد جاء في المرتبة الأولى بعد المسؤولية وبمتوسط حسابي بلغ (3.72) وانحراف معياري (0.73) ومستوى عالي، وقد يعزى ذلك إلى تزايد الوعي المجتمعي حول أهمية المسؤولية في مواجهة التحديات (التقنية، الاجتماعية، السلوكية) يجعل الطالبات أكثر إدراكاً لأهمية هذا البعد، كما أن القيم الدينية والاجتماعية في المجتمع السعودي تركز على أن الطالبة مسؤولة عن نفسها وسلوكها أمام الله، وأمام مجتمعها، مما يعزز حضور هذه القيمة بقوة، وقد تعود الى دور الأسرة السعودية بشكل عام في إعطاء أهمية كبرى لغرس قيمة المسؤولية في سلوك بناتها، من خلال المتابعة اليومية والتوجيه المستمر.

وجاء في المرتبة الاخيرة بعد الاحترام ، وبمتوسط حسابي بلغ (3.57) وانحراف معياري (0.69)، ورغم أنه جاء في المرتبة الاخيرة فنه جاء بمستوى عالٍ، وقد يفسر هذا أن

الطالبات في هذه المرحلة يتأثرن بالقيم الدينية والثقافية السائدة في المجتمع، والتي تركز على إحترام الآخر كقيمة أساسية في العلاقات الإنسانية. وأن البيئة المدرسية تعزز قيمة الاحترام من خلال اللوائح السلوكية، وبرامج التوجيه والإرشاد، والعلاقات التربوية بين الطالبات والمعلمات ووجود معلمات وإداريات ملتزمات بسلوكيات الاحترام يجعل الطالبات أكثر ميلاً لتقليد هذا السلوك وتطبيقه في حياتهن اليومية. وأن الاحترام يُعد وسيلة لتعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطالبات، مما يشبع حاجتهن للقبول والتقدير من الآخرين، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة سحر والتي جاء فيها بعد الاحترام بدرجة كبيرة .

نتائج السؤال الثالث: هل هناك علاقة ارتباطية بين مستوى الوعي بالأمن السيبراني ومستوى الالتزام بالقيم التربوية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة عسير التعليمية ؟ للإجابة على هذا السؤال تم حساب معاملات ارتباط بيرسون للعلاقة بين مستوى الوعي بالأمن السيبراني ومستوى الالتزام بالقيم التربوية لدى طالبات المرحلة الثانوية كما في الجدول (10) الآتي

جدول(10) العلاقة بين متغيري الامن السيبراني والالتزام بالقيم التربوية لدى طالبات المرحلة

الثانوية

الابعاد	الاحترام	الامانة	المسؤولية	الدرجة الكلية
المعرفة بالأمن السيبراني	.209**	.279**	.382**	.370**
السلوكيات والممارسات	.207**	.397**	.387**	.424**
المهارات التقنية في الحماية	.369**	.357**	.374**	.466**
المواقف والاتجاهات نحو الأمن السيبراني	.288**	.446**	.355**	.464**
الدرجة الكلية	.344**	.476**	.480**	.553**

** دال عند مستوى الدلالة 0.01

تشير النتائج الواردة في جدول(10) إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية موجبة عند مستوى الدلالة (0.01) بين مستوى الوعي بالأمن السيبراني ومستوى

الالتزام بالقيم التربوية لدى طالبات المرحلة الثانوية، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.553) وهو دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01). وهي قيمة مقبولة وقد يعزى ذلك إلى إدراك الطالبات لمخاطر الفضاء السيبراني (كالاختراق، التنمر الإلكتروني، إنتهاك الخصوصية) مما يدفعها إلى الالتزام بالقيم التربوية مثل الصدق، الأمانة، والاحترام في تعاملها الرقمي، وقد يعزى إلى ادراك الطالبات أن التحلي بالقيم التربوية يزيد من توظيف وعيها السيبراني بطريقة إيجابية، فتحرص على حماية بياناتها، وعدم استغلال التقنية للإضرار بالآخرين، وأن الأمن السيبراني لا يقوم فقط على الجانب التقني؛ بل يحتاج أيضاً إلى بُعد قيمي وأخلاقي، فالمعرفة التقنية وحدها لا تكفي دون التزام قيمي يوجه السلوك.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة السواط (2020) والتي أشارت إلى وجود علاقة موجبة بين الوعي بالأمن السيبراني والالتزام بالقيم الاخلاقية والوطنية لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

التوصيات :

- في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث فإن الباحثة توصي بما يلي:
- التوسع في دراسة مستوى الوعي لدى طلبة المدارس بموضع الأمن السيبراني لما له من أهمية في حياة الشعوب في الوقت الحاضر نتيجة الثورة التكنولوجية السريعة .
- تتمية قيم الاحترام المتبادل عبر الاستخدام الأخلاقي لشبكات التواصل، وعدم اختراق خصوصية الآخرين
- تنظيم برامج تدريبية وورش عمل للطلبة والمعلمين حول الاستخدام الآمن للتكنولوجيا، على أن تتضمن محاور تتعلق بالقيم التربوية مثل الأمانة، الاحترام، وتحمل المسؤولية.
- دمج مفاهيم الأمن السيبراني بالقيم التربوية في المناهج الدراسية (مثل: الأمانة الرقمية، المسؤولية عند استخدام التقنية، احترام خصوصية الآخرين).
- صياغة سياسات مدرسية واضحة تتعلق بسياسة لاستخدام الامن للانترنت وتضمن قواعد للسلوك الإلكتروني، وتربط بين الأمن السيبراني والالتزام بالقيم التربوية

المراجع

ابو زيد، مريم احمد والزيود، محمد صايل (2014). القيم التربوية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة عمان كما يراها الطلبة انفسهم. مجلة دراسات ، العلوم التربوية ،(34)،

البكر، عبد العزيز (2018). الأمن السيبراني - مفهومه - أهدافه. استرجع بتاريخ 8 / 9 / 2025 من الرابط

<https://www.aljahirah.com/2018/20180926/ar6.htm>

• اسماعيل، مبارك فتحي(1992). القيم الاجتماعية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ودور مناهج المواد الاجتماعية في تنميتها للطلاب. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 12(1)، 133 - 177

الرابغي، علي محمد (2020) . الأمن السيبراني والثورة الصناعية الرابعة. استرجع من الرابط بتاريخ 10 / 9 /

<https://www.okaz.com.sa/articles/authors/2010045> 2025

الجهنى، فواز وفراج، أسامة محمود(2011). القيم التربوية المتضمنة فى القصص النبوى فى صحيح مسلم، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلة العلمية، 27 (2)، 332 - 354

الحباشنة، عبير احمد(2023). درجة الوعي بالأمن السيبراني لدى المعلمين في مديرية التربية والتعليم قصبة الكرك. مجلة الزرقاء للبحوث والد / رسات الإنسانية. 23(3)، 662 - 679

الحبيب ، ماجد بن عبد الله (1443) . درجة الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية وسبل تعزيزها . مجلة العلوم التربوية ، 1(30)، 270 - 325

حامد، مصباح احمد وصالح، سناء (2019). مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى معلمات الحاسب الالى للمرحلة الثانوية بمدينة جدة . مجلة البحث العلمي في التربية ،

20(10)، 493 - 534

حرب، سحر(2018). درجة ممارسة طلبة المرحلة الثانوية في محافظة غزة لقيم الاحترام داخل مدارسهم. بحث مقدم لمؤتمر كلية التربية الأولى بجامعة فلسطين.

خوالده ، عايد أحمد وعلى، سليمان دياب (2006).درجة التزام المعلمين القيم التربوية فى ممارسة التعليم مجلة كلية التربية،جامعة أسيوط، 22 ، (2) ، 408-429

خضر، صبيح حسين (2000). القواعد الاخلاقية لمهنة التعليم من المنظور التربوي الاسلامي . مجلة التربية جامعة الأزهر ، (88) ، 14 - 30

الضيفري، ناجي والعنزي ابراهيم والعنزي، دلال(2024) الوعي بالأمن السيبراني لدى معلمي المرحلة المتوسطة بدولة الكويت وعلاقته بمستوى توظيفهم للتكنولوجيا

في التدريس. مجلة الدراسات والبحوث التربوية ، 4(11)، 1-40

الظويفري، مشاعل (2021). واقع الامن السيبراني وزيادة فاعليته في المدارس التعليمية في المدينة المنورة من وجهة نظر القيادة المدرسية. المجلة الدولية للدراسات

التربوية والنفسية، 10(3) ، 635 - 655

السعادات، خليل والتميمي، ندى(2022). واقع الوعي بالأمن السيبراني لدى المعلمين في ضوء مبادي تعليم الكبار . أفاق جديدة في تعليم الكبار ، (32)، 255 - 280.

السواط، حمد بن حمود(2020) . العلاقة بين الوعي بالأمن السيبراني والقيم الوطنية والأخلاقية والدينية لدى تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمدينة الطائف.

مجلة البحث العلمي في التربية ، عين شمس، 4(12)، 278 - 306

السمحان، منى عبدالله (2020). متطلبات تحقيق الأمن السيبراني لأنظمة المعلومات الإدارية بجامعة الملك سعود. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، 1(111

، 2 - 29.

الشهراني، بيان ناصر وفلمبان، فدوى ياسين. (2020). أثر برنامج تدريبي قائم على تصميم ألعاب تعليمية إلكترونية باستخدام برنامج Game Marek لإكساب مفاهيم الأمن السيبراني لدى طالبات المرحلة المتوسطة. *مجلة البحث العلمي في التربية جامعة عين شمس*. (9)، (21) 614 – 651

الصائغ، وفاء (2019). وعي افراد لاسرة بمفهوم الامن السيبراني وعلاقته باحتياجاتهم الامنية من الجرائم الالكترونية . *المجلة العربية للعلوم الاجتماعية* ، 3(14)، 18-70

عقل، محمود(2001) القيم السلوكية . الرياض: المكتبة العربية لدول الخليج

العيدان، عائدة عبد الكريم والمسعد بدور (2024). درجة الوعي بالأمن السيبراني ودور تكنولوجيا التعليم في تنمية لدى طلبة كلية التربية الاساسية بدولة الكويت. *مجلة كلية التربية، جامعة الاسكندرية*، 34 (4)، 409- 432.

الغازمي، عائشة عبيد الله(2024). واقع الامن السيبراني في التعليم وعلاقته بالأمن النفسي من وجهة نظر المعلمات بدولة الكويت. *المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات* ، 5(59)، 25- 54.

عبد الجواد، سيد وابو الهادي، حسام الدين واسماعيل الغريب ومحمد، أيمن(2024). تصميم بيئة تعلم الكترونية تكيفية لتنمية مهارات الامن السيبراني لدى اخصائي تكنولوجيا التعليم . *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية* ، 18 (9)، 317- 368.

عيسى، اسمهان السيد(2010). تنمية القيم المهنية لدى طلاب كلية التربية دراسية ميدانية، اطروحة دكتوراة غير منشورة كلية التربية، جامعة المنوفية.

الغالي، بلقاسم محمد(2007). دور المؤسسات التربوية والتعليمية في عملية غرس القيم . *مجلة شؤون اجتماعية* ، الامارات ، 24(95)، 135- 156.

الغامدي، محمد ال مشلح(2020). عالم الامن السيبراني. الباحة : جامعة الباحة

القحطاني، نوره بنت ناصر(2019). مدى توفر الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب وطالبات الجامعات السعودية من منظور اجتماعي شؤون الجامعات، 36(144)، 85-120.

الموسوعة السياسية (2020). الأمن السيبراني . **Cyber Security** -تم الاسترداد بتاريخ 3 / 9 / 2025 من الموسوعة السياسية :
<https://cutt.ly/CBTCUh6>

المنيح، الجوهرة عبد الرحمن(2022). متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في الجامعات السعودية في ضوء رؤية 2030. *المجلة العلمية، البحوث والنشر العلمي، كلية التربية* ، 28(1)، 156-194.

محمد، مصطفى خالد(2024). المناهج من حيث طبيعة البحث. العراق: كلية التربية، جامعة المستنصرية

الهندي، سهيل أحمد (2015) دور المعلم في تنمية القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظة غزة .رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة .

الهيئة الوطنية للأمن السيبراني(2019). الدليل الإرشادي لتطبيق الضوابط الأساسية للأمن السيبراني. استرجع بتاريخ 2025/9/20 من
[/https://nca.gov.sa/ar/regulatory-documents/](https://nca.gov.sa/ar/regulatory-documents/)

المراجع الأجنبية

- Astill, R., Feather, T., & Keeves, J. (2002). A multilevel analysis of the effects of parents, teachers and schools on student values. *Social Psychology of Education*, 5(4), 345-363
- Dubicka B, Theodosiou L. (2020). Technology use and the mental health of children and young people. Royal College of Psychiatrists, College Report 225, P27
- Garcia, A. B., & Bongo, S. M. C. (2022). A Cyber Security Cognizance among College Teachers and Students in Embracing Online Education. In *2022 8th International Conference on Information Management (ICIM)*.116-119

- John M., Thomas, H. (2019) Protecting Information with Cybersecurity, Berlin: Springer International Publishing AG, <https://link.springer.com/mplbci.ekb.eg/content/pdf>, Access Date: (2025/9/16).
- Kritizinger, E., Bada, M., & Nurse, J. (2020). A study in to the cybersecurity awareness initiatives for school learners in south Africa and the UK 10th. *World conference on information security education. Rome: May 29-31.*
- .