القابلية للإيحاء وعلاقتها بتقدير الذات والخجل لدى المراهقين المصريين والسعوديين(دراسة عبر ثقافية – مقارنة – تنبؤية)

إعداد

د.عبد الحميد عبد العظيم محمود رجيعة

أستاذ مشارك بقسم علم النفس التربوي جامعة طيبة

أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية جامعة السويس.

مجلة الدراسات التربوية والانسانية . كلية التربية . جامعة دمنهور

المجلد الخامس العدد (٤)– الجزء الثانى– لسنة ٢٠١٣

doi: 10.12816/0002159

القابلية للإيحاء وعلاقتها بتقدير الذات والخجل لدى المراهقين المصريين والسعوديين(دراسة عبر ثقافية – مقارنة – تنبؤية)

د.عبد الحميد عبد العظيم محمود رجيعة

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة العلاقة بين كل من الخجل وتقدير الذات بالقابلية للايحاء لدى عينة من المراهقين والمراهقات المصريين والسعوديين من طلاب الصف الاول الثانوى، وكذا معرفة الفروق بين الجنسين فى الخجل وتقديرالذات والقابلية للايحاء فى العينة المصرية والسعودية والتعرف على امكانية التنبوء من كل من الخجل وتقدير الذات بالقابلية للايحاء فى العينتين،وتم استخدام مقياس(ايوا) للقابلية للايحاء اعداد الباحث ومقياسا للخجل، واخر لتقدير الذات، وتم التحقق من الكفاءة السيكومترية للمقاييس على عينة قدرها ٢٠٢ من المراهقين والمراهقات بينما شملت عينة البحث ٦٩٦ من المراهقين والمراهقات بمصر والسعودية واستخدمت الاساليب الاحصائية المناسبة لطبيعة البحث وادواته، وتبين وجود تاثير دال إحصائيا للنوع (طلاب/طالبات)على كل من القابلية للإيحاء وتقدير الذات والخجل، ووجود تأثير دال إحصائيا عند مستوى ٠.٠١ للجنسية (مصري/سعودي) على كل من القابلية للإيحاء وتقدير الذات والخجل ، عدم وجود تأثير للتفاعل بين النوع والجنسية على كل من القابلية للإيحاء والخجل، ووجود تأثير دال إحصائيا عند مستوى التفاعل بين النوع والجنسية على تقدير الذات، كما تبين وجود فروق بين الجنسين فى العينة السعودية فى تقدير الذات لصالح الطالبات بينما لم يوجد فى العينة المصرية، كما وجد فرق دال احصائيا فى تقدير الذات باختلاف الجنسية فى الاناث لصالح السعوديات بينما لم يوجد هذا الفرق فى مجموعات الذكور، كما امكن التنبوء بالقابلية للايحاء من تقدير الذات فقط وليس من الخجل.

Suggestibility and its relation with self-esteem and shyness of Saudi and Egyptian teenagers (a cross-cultural, comparative, predictive study)

Dr. Abdel-Hamid A. Mahmoud Regeia

This study aims to illustrate the nature of relation between shyness and self-esteem in terms of suggestibility as reflected in a sample of Saudi and Egyptian teenagers of the first secondary year. It also aims to discover the different aspects that exist between male and female in shyness, self-esteem and suggestibility. The research high- lights how we can use suggestibility to predict shyness and self-esteem. To achieve such objectives, we use IOWA'S measure of suggestibility and the researchers invent a new measure for shyness and self-esteem. We investigate the efficiency Para-psychometric measures of 202 teenagers. The main sample includes 606 Saudi and Egyptian teenagers. We also use suitable statistical styles that support the objective of the research and method of approach. Such style shows a statistical reference of the male and female students which stems from suggestibility, self-esteem and shyness. As for suggestibility, shyness and self-esteem, the statistical references for Egyptian and Saudi male/female are 0.001.

We discover that the interaction between sex and nationality does not have any impact on suggestibility and shyness. We have statistical references between Saudi and Egyptian student in self-esteem. As for Saudi sample, the female sample is different from that of the male. Such sample does not exist in the Egyptian analysis. That is the difference in nationality produces difference in statistical references of female Saudi sample. This difference does not exist in the male sample. Finally, we predict suggestibility, by using not only self-esteem but also shyness

doi: 10.12816/0002159

القابلية للإيحاء وعلاقتها بتقدير الذات والخجل لدى المراهقين المصريين والسعوديين(دراسة عبر ثقافية – مقارنة – تنبؤية)

د. عبد الحميد عبد العظيم محمود رجيعة

مدخل للمشكلة :

تمثل مرحلة المراهقة فترة عمرية لها أهميتها وخطورتها، هذا بالإضافة إلى أنها تعد من المراحل المهمة فى حياة الإنسان، لما تحتويه من مظاهر نمائية تشمل جميع جوانب شخصية الإنسان،لذا إهتم علماء النفس والاجتماع والطب النفسي بدراسة المراهقة، والخروج بنظريات واستنتاجات كثيرة لتفسير شخصيات المراهقين وأساليب توافقهم .

ويرى كل من سيكورد وباكمان أن الأطفال عامة والمراهقين خاصة يهتمون كثيراً بذواتهم (**Secord & Backman , 1974. P524**)، ويرى لورانس أن المراهقين يميلون إلى الإهتمام برأى الأفراد الذين يملكون تأثيراً قوياً عليهم، والذين يمكن تسميتهم "الآخرون ذوو الأهمية فى حياة الفرد"**Significant others** من والدين ومعلمون وآخرون

(**Lowrence, 1981, 245-251**). وتوصلت دراسة محمد الظريف سعد &عبد الرحمن سيد سليمان(١٩٩٤)إلى خطورة استهواء جماعات المراهقين في جذب الأعضاء إليها 'ذلك أن الاستهواء يجعلهم يتوجهون نحو اقرأنهم أكثر من توجههم نحو والديهم 'مما يؤثر سلبا على دافعيتهم للانجاز.

ومع حدوث التطورات الحديثة والتقدم التكنولوجي والتضخم المعرفي الهائل فى شتى المجالات وخاصة في مجالات الاتصال والتواصل وما يصاحبها من غزو فكري

وثقافي فيما يسمى بعصر السموات المفتوحة ؟ برزت العديد من الظواهر النفسية التىتلعب دوراً كبيراً فى التأثير على توجهات الأفراد وسلوكياتهم. وتعد ظاهرة القابلية للإيحاء أو الإستهواء من الظواهر الملاحظ تزايد حجمها ووضوح تضخم

خطرها على أفراد المجتمع بعامة والأطفال والمراهقين بخاصة، وهى تعبر عن وجود إستعداد أو ميل عام لدى العديد من الأفراد لسرعة التصديق والتسليم بأفكار وآراء وتوجهات ومعتقدات الآخرين بصورة ينعدم معها التفكير الناقد والتبصر في الأمور المختلفة ؛ لذا تأتى سلوكياتهم غير منطقية في أغلب الأحيان، وهؤلاء غلباً ما يكونون ضحية للشائعات والخرافات والرسائل الموجهة والمدمرة التي تبثها العديد من القنوات الفضائية وغيرها من وسائل الإعلام، بل وضحية –أيضاً – لأقران السوء وغيرهم، بعد أن اصطدم الأفراد بمتغيرات الحداثة والعولمة بكل ما تحمله من سلبيات، والتي جعلت الأفراد – في مجتمع كمجتمعنا – عاجزين أمام هذا الغزو الثقافي والبث الإعلامي المخيف، وأصبح العديد من الأفراد يتخذون الاستهواء إستراتيجية أو آلية يواجهون بها ذلك (محمد مسعد عبد الواحد،٢٠٠٦).هذا الأمر وإن تواجد لدى الجنسين فإن هناك من الدراسات ما يؤكد الفروق بينهما في القابلية للإيحاء عند المراهقين من(١٢–١٧ سنة) وأن الفروق في اتجاه الإناث **(Agrwal, A.Do Pondey, 1987) .**

وتعد القابلية للإيحاء من الظواهر النفسية التي تلعب دورا كبيرا في المواقف الاجتماعية للأفراد من حيث توجيه سلوكهم وجهة معينة ،قد لا يمكن التنبؤ بها،ذلك أن الأفراد يتفاوتون فيما بينهم من حيث القابلية للإيحاء . ليس فحسب . بل إن الفرد نفسه يختلف في تأثره باختلاف المواقف.

ويرى فؤاد البهي (١٩٩٩) أن شخصية الجماعة **Group Syntility**

(الأنا الجماعي) غالباً ما تكون أكثر بروزاً من شخصية أى فرد فيها، وهذا ما يجعل العديد من الأفراد يتنازلون عن بعض سماتهم الشخصية ؛ ليتمكنوا من الإستمرار داخلها، أو أن يتعاملوا مع غيرهم من القرناء، فضلاً عن أن إنصهار الفرد فى القوة أو القطب الجاذب له يفقده – عادة – القدرة على ترسم خطوط غير مسبوقة، فكل ما يستطيع أن يفعله الفرد أن يطابق نفسه على ما ترسمه القوة الجاذبة أو القطب الجاذب– أياً كان – يسانده في ذلك الأنا الجماعي،ولعل هذا ما دفع فؤاد

البهي أن يصف العقل الجمعي (الذي يعبر عن شخصية الجماعة) بأنه وباء عقلي تظهر خطورته في القابلية للإيحاء أو الاستهواء وغيرها من المظاهر(**فؤاد البهي، سعد عبدالرحمن،١٩٩٩: ٧٤-٧٥**).

كما أن إنتشار هذه الظاهرة لدى مجتمع التلاميذ والطلاب يساعد على تشرب وتبني هؤلاء للثقافات المدمرة التي تتبناها العديد من الهيئات العالمية، بغية إفساد الشباب، ويساعدهم في ذلك شيوع حالات اللامبالاة بين الكثير من أفراد المجتمع وضياع لكثير من القيم، وتشتت الأيديولوجية الحياتية، مع عدم القدرة وأحياناً عدم الرغبة في تبني خطوط وأهداف في الحياة، مما يوقع الشباب والأفراد بعامة فريسة لهذه الظاهرة، والتي تؤدى إلى ضياع جيل أو أجيال قادمة عندما تخلق منهم مجتمعاً إستهوائياً مريضاً.

ومن المسلم به أن حياة الإنسان تمثل سلسلة متصلة من التوافقات البيولوجية والاجتماعية والسيكولوجية، فهي تسعى إلى تحقيق أقصى درجات السعادة والكفاية بإشباع حاجاته البيولوجية والاجتماعية والسيكولوجية ويقتضى هذا الإشباع تفاعلاً مستمراً مع من يحيطون به ويتعاملون معه فإذا كان التفاعل ناجحاً حقق الفرد إشباع حاجاته ، أما إذا كان فاشلاً أقعد الفرد عن إشباع حاجاته وتحقيق التوافق السليم.

ويعتبر **الخجل shyness** من المشكلات النفسية الشائعة بين المراهقين والمراهقات، وقد يعوقهم عن تحقيق التفاعل الإجتماعى الناضج . وقد أكدت نتائج الدراسات السابقة على إنتشار الخجل لدى الأفراد فى مرحلة المراهقة حيث بينت النتائج المسحية إنتشاره بين المراهقين والمراهقات والشباب والشابات في المجتمع الأمريكي والبريطاني وبعض المجتمعات العربية منها أبحاث عثمان فراج (١٩٦٠)، مصطفى فهمي(١٩٦١)، سعد جلال (١٩٦٧)، خليل معوض (١٩٧١)، صفاء الأعسر (١٩٧٨)، جابر عبد الحميد ومحمد سلامة (١٩٨٠)، (**Bryant & Tawer, 1974**) . ولقد توصلت دراسة جف وثورن (**Gough & Thorne , 1980**) إلى أن ٢٨% من الطلبة الجامعيون (ن = ٥٠٠) ، ٣٧% من عينة الطالبات

الجامعيات(ن = ٤٠٠) يتصفون بالخجل مما يعكس مدى انتشاره ' ويؤكد عباس متولي(١٩٩٧) أن الخجل ينتشر بنسبة ٢٨%للذكور،٣٧% للإناث،بينما يؤكد باحثون آخرون أن هذه النسبة ترتفع إلى مابين ٤٢-٤٤%(مجدي حبيب،١٩٩٢ ,**zimabardo,1981**) إلا أن نتائج هذه الدراسات تعارضت في تحديد الفروق بين الجنسين في الخجل فنجد أن دراسات شيك و باس(**Cheek & Buss , 1981**)، ودراسة جونس و راسيل(**Jones & Russel , 1983**) أجمعت على عدم وجود فروق جوهرية بين الجنسين، بينما اتفقت دراسات أخرى على أن الإناث أكثر خجلاً من الذكور كدراسة بورنس (**Burns 1979**) ودراسة أحمد المتولي منصور (١٩٨٨) ودراسة السيد السماد ونى (١٩٨٩) وحسين على فايد(١٩٩٧) ونشوة عبد التواب(٢٠٠٩).

والخجل . رغم كونه أزمة عارضة يمر بها الفرد في مرحلة ما من حياته وفي كثير من المناسبات ، يعتبر- بهذا المعنى . من التطورات الطبيعية التي يمر بها نمو الفرد،إلا انه حين يصبح سمة من سمات الشخصية فيحمر الوجه لأتفه الأسباب ، يصبح بهذا المعنى مشكلة تحتاج للحل،لأنه قد يؤدى في حالة تزايده إلي إعاقة الفرد في إقامته لصداقاته، وتقدمه الدراسي **(Hollander&Bakalar,2005 :21).**

والخجل باعتباره سمة من سمات الشخصية ذي صبغة إنفعالية تتفاوت فى عمقها من فرد إلى آخر ومن موقف إلى آخر ومن عمر إلى آخر ومن ثقافة إلى أخرى، كما تتعدد أشكاله وأنواعه ومظاهره فضلاً عن تعدد أغراضه التي قد تأخذ شكل الزمرة ما بين فيزيولوجية واجتماعية وانفعالية ومعرفية (مايسة النيال، ١٩٩٩:٢)

ويمكن النظر لخجل الفرد بإعتباره نتاج لتفاعل جانبين أحدهما ثقافة المجتمع وطبيعته وما تحتويه من قيم ومؤثرات وإمكانية اختلاطه بالناس وأساليب تربيته للأبناء قبولاً أو رفضاً وخلافه، والآخر يخص الفرد نفسه من حيث جنسه وطبيعة دوره، وسمات شخصيته، واعتماده على ذاته، وتقبله للخبرات الجديدة، وإحساسه بكفاءته، وثقته بنفسه، وتقديره لذاته، ونظرته للآخرين. فالأشخاص الذين يقيمون

أنفسهم بصفتهم أدنى منزلة وأقل شأن من غيرهم غالباً ما يعبروا عن شعورهم بالإثم والخجل والضعف والوهن .

ويساهم كثير من أصحاب نظريات الشخصية بأهمية تكوين الفرد لإتجاه إيجابي نحو ذاته، ويشاركهم في التأكيد على هذه الأهمية العديد من الإكلينيكيين وعلماء النفس الإجتماعيين، بحيث تشير كثير من بحوثهم ودراساتهم التي أجريت في هذا الصدد إلى أهمية تقدير الذات بالنسبة لصحة الفرد النفسية وفعاليته الاجتماعية . **(Wylie , 1961)**

كما أنه من المعروف أن تقدير الذات المرتفع هو أكثر الأدوات التى يمكن أن يستخدمها الفرد للحصول على حالة التوافق، فيستطيع اقتحام المواقف الجديدة والصعبة دون أن يفقد شجاعته كما يمكنه مواجهة الفشل فى الحب أو فى العمل دون أن يشعر بالحزن أو بالإنهيار لمدة طويلة، بينما يميل الفرد ذو تقدير الذات المنخفض إلى الشعور بالهزيمة حتى قبل أن يقتحم المواقف الجديدة أو الصعبة، حيث أنه يتوقع فقد الأمل مسبقاً (موسى، دسوقي، ١٩٨١،:٦).

ومن نافلة القول أن تقدير الفرد لذاته يتأثر بعوامل كثيرة منها ما يتعلق بالفرد نفسه مثل قدراته واستعداداته والفرص التي يستطيع أن يستغلها بما يحقق له الفائدة، ومنها ما يتعلق بالبيئة الخارجية؛ فإذا كانت البيئة تهيئ للفرد المجال للإنطلاق والإبداع، فإن تقديره لذاته يزداد، وأما إذا كانت البيئة محبطة وتضع العوائق أمام الفرد بحيث لا يستطيع أن يستغل قدراته واستعداداته، ولا يستطيع تحقيق طموحه عندئذ يقل تقدير الفرد لذاته. أضف إلى ذلك أن نمو تقدير الذات لا يتأثر بالعوامل البيئية والموقفية فحسب، ولكنه يتأثر بعوامل ذاتية مثل ذكاء الفرد و قدراته العقلية وسمات شخصيته، والمرحلة العمرية والتعليمية التي يمر بها(فتحي عبد الحميد ١٩٩٣:٢٨١، فاروق عبد الفتاح ١٩٨٧:١٣).

كما أوضحت دراسة علاء كفافى(١٩٨٩) لعلاقة تقدير الذات ببعض المتغيرات وثيقة الصلة به عينة من(١٥٣) من طالبات المرحلة الثانوية من القطريات وغيرهن

من الجنسيات العربية الأخرى أن التنشئة الوالدية كما يراها الأبناء . والتي حتماً تختلف بإختلاف المجتمعات – تؤثر فى درجة تقدير الطالبات لذواتهن.

ومما سبق يمكن أن يستنتج منه إرتباطاً بحثياً ونظرياً بين متغيرات البحث الحالى ومنطقية في انتقاء عينته من المراهقين والمراهقات في مجتمعين عربيين هما المجتمع المصرى والمجتمع السعودي إضافة إلى عدم وجود بحث تناول هذه المتغيرات – في حدود علم الباحث– سواء فى البيئة العربية أو الأجنبية،الأمر الذى انبثقت عنه مشكلة البحث الحالى والتي يمكن تحديدها فى التساؤلاتالآتية :-

١- هل يوجد تأثير جوهري للنوع (ذكور/ إناث) على كل من القابلية للإيحاء وتقدير الذات والخجل؟

٢- هل يوجد تأثير جوهري للجنسية (مصري / سعودي)على كل من القابلية للإيحاء وتقدير الذات والخجل؟

٣- هل يوجد تأثير جوهري للتفاعل بين النوع و الجنسية على كل من القابلية للإيحاء وتقدير الذات والخجل؟

٤- هل يمكن التنبؤ بالقابلية للإيحاء بين كل من تقدير الذات والخجل؟

أهداف الدراسة :-

تتلخص الأهداف الرئيسة للدراسة الحالية فيما يلي :

١.التعرف على طبيعة العلاقة بين الخجل والقابلية للإيحاء عند عينة المراهقين والمراهقات المصريين والسعوديين.

٢.التعرف على طبيعة العلاقة بين تقدير الذات والقابلية للإيحاء عند عينة المراهقين والمراهقات المصريين والسعوديين.

٣.التعرف على الفروق بين الجنسين في الخجل وتقدير الذات والقابلية للإيحاء في العينة المصرية والسعودية.

٤.التعرف على إمكانية التنبؤ من كل من الخجل وتقدير الذات بالقابلية للإيحاء في العينة المصرية والسعودية.

أهميةالدراسة والحاجة إليها:

أ-المجال النظرى :-

تتمثل أهمية البحث في أهمية الشريحة العمرية التي يتناولها ألا وهى مرحلة المراهقة والتي تعد أعظم شكل محير ،متحد،محبط،وساحر للنمو الإنساني .ويبقى هذا الوصف حقيقيا ليس فقط للمراهقين وأسرهم بل أيضا بالنسبة للإكلينيكيين الذين يحاولون فهم تعقيداتها،ويشخصون ويعالجون مظاهرها المرضية **(Nicholi,A.,M.1998).**

كما أن دراسة ظاهرة القابلية للإيحاء تمثل ضرورة ملحة ، نظراً لأن تواجد هذه الظاهرة بالكيفية التي هي عليها الآن يعد خطراً على كل من الأفراد والجماعات في مجتمعنا العربي الذي أفتقد الكثير من القيم مع عدم وضوح الهوية لدى البعض الأمر الذي من شأنه تنمية القابلية للإيحاء وما يتبعها من آثار سلبية.

كما تتمثل أهمية البحث في دراسة الخجل الذي يعتبر- كعنصر سيكولوجي . من المشكلات النفسية والاجتماعية الشائعة لدى المراهقين والمراهقات. فالخجل ظاهرة سلوكية وسمة شخصية معقدة تتضمن أبعادا: سلوكية ،ومعرفية ،وفسيولوجية،تؤدى إلي عدم القدرة على التواصل ،أو التفاعل الاجتماعي البناء مع البيئة المحيطة بالفرد (مايسة النيال،١٩٩٦).

كما انه يسيطر على قدرات الفرد ومشاعره منذ الطفولة ،فيشتت طاقاته الإنتاجية المبدعة ،ويحد من سلوكه الاجتماعي والنفسي حتى انه إذا تفاقم يعوق الفرد في مرحلة من حياته عن تحقيق التفاعل الاجتماعي الناجح.

ب-المجال التطبيقى :-

حيث أن كل من المجتمع المصري ، والمجتمع السعودي يمر بتغيرات كبيرة وشاملة في جميع نواحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، مثل هذه التغيرات تستوجب العمل على التوجيه الأمثل الذي يعود بالنفع على الوطن (الديب،١٩٩٤ ،ص١٨٣). فإن هذه الدراسة ستفيد المختصين والمهتمين في هذا المجال والعاملين

في المراكز العلمية والجامعية والمؤسسات ذات العلاقة في كلا البلدين. من أجل الاستفادة وتقديم الخدمات الإرشادية والنفسية وإعداد البرامج الإرشادية والعلاجية والتربوية والتي يمكن تصميمها لزيادة تقدير الذات والتقليل من الخجل والقابلية للاستهواء والتي من شأنها خلق شخصية تابعة أمعية كما تفيد الآباء والمعلمين في فهم هذه الظواهر لدى الأبناء ،وتساعدهم على حسن التعامل معهم استرشادا بنتائج وتوصيات هذه الدراسة.

كما أن هذه الدراسة ستقدم أداة سيكومترية جديدة لقياس وتشخيص القابلية للإيحاء، قد تمثل إضافة إلى طرق القياس بالمكتبة العربية.

المصطلحات :-

القابلية للإيحاء **Suggestibility:** عرفها معد المقياس بأنها سمة شخصية تعكس ميل عام لتقبل الرسائل ، أي ميل للتقبل بدون إلحاح أو دراية ووفقاً للحالة النفسية سواء كان مصدر الرسائل الذات أو شخص آخر أو أي نوع من الميديا (الإعلام) كما أنه يتوقف كذلك على محتوى الرسالة **(R.1. Kotov, S.B. Bellman & D.B. Woston, 2004, P4).**

وتعرف إجرائيا بأنها الدرجة التي يحصل عليها المراهق على المقياس المستخدم في الدراسة الحالية والتي تعبر عن مدى انصياعه ومطاوعته لتأثير الآخرون عامة وآراؤهم في مختلف الأمور الحياتية.

doi: 10.12816/0002159

تقدير الذات Self- Esteem :

يقصد به التقييم الوجداني للشخص لكل ما يملكه من خصائص شخصية (عقلية وبدنية) وقدرة على الأداء المدرسي ، كما يعتبر حكما شخصيا للفرد علي قيمته الذاتية في أثناء تعامله مع الآخرين (أي اجتماعيا) ويعبر عنه من خلال اتجاهات الفرد نحو مشاعره ومعتقداته وتصرفاته كما يدركها هو.

أي عبارة عن حكم يتبناه الشخص للحكم على نفسه ، وتقييم ذاتي للصفات الذاتية في لمواقف

الحياتية و يتمثل في الدرجة التي يحصل عليها الفرد في المقياس المستخدم في الدراسة الحالية.

الخجل Shyness:

يتحدد مفهوم الخجل في البحث الحالي في ضوء مقياس الخجل المستخدم ويعنى أنه مجموعة متآلفة من الاتجاهات والمشاعر التي تتدخل في قدرة الفرد وتجعله يتأثر انفعاليا بالآخرين، وبالمواقف الاجتماعية المختلفة ويتحدد بالدرجة التي يحصل عليها على المقياس.

المراهقة: يقصد بها الفترة النمائية من مراحل العمر ،والتي تمثلها الفئة العمرية (١٥ . ١٨سنة).

فروض الدراسة:

وتنص على :

١.يوجد تأثير دال إحصائيا للنوع (طلاب/طالبات)على كل من القابلية للإيحاء وتقدير الذات والخجل.

٢.يوجد تأثير دال إحصائيا للجنسية (سعودي/ مصري)على كل من القابلية للإيحاء وتقدير الذات والخجل.

٣.يوجد تأثير دال إحصائيا للتفاعل الثنائي بين النوع والجنسية على كل من القابلية للإيحاء وتقدير الذات والخجل.

٤.يمكن التنبوء بالقابلية للايحاء من تقدير الذات والخجل .

الطريقة:-

أولاً :العينة:

أ- عينة التقنين: تم اختيار عينة عشوائية قوامها ٢٠٢ طالب وطالبة لتطبيق أدوات البحث عليها والتحقق من الخصائص السيكومترية للأدوات.

ب- العينة الأساسية: تضمنت عينة البحث مراهقين ومراهقات بالمجتمع المصري تراوحت أعمارهم ما بين (١٤,٩ سنة :١٦سنة) بمتوسط (١٥,١٥سنة) والمجتمع السعودي تراوحت أعمارهم ما بين (١٥ :١٧ سنة) بمتوسط (٦ سنة) حيث تضمنت عينة من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي من مدارس البنين والبنات في البلدين. والجدول (١) يوضح توزيع أفراد العينة فى البلدين بين مدارس الذكور الإناث.

جدول (١) :يوضح توزيع أفراد العينة بين مدارس الذكور والإناث فى البلدين

النوع / الجنسية	مصر	العدد	السعودية	العدد
عينة المراهقين	مدرسة شاكر فرج الثانوية بنين	٩٥	ثانوية دار الإيمان	٥٠
			ثانوية نايف بن عبد العزيز	٥٠
			ثانوية الأمير عبد المحسن	٥٠
			الإمام محمد بن سعود	٥٠
			الأقصى	٤٩
إجمالي الذكور لكل جنسية		٩٥		٢٤٩
عينة المراهقات	مدرسة أبو حمص الثانوية للبنات	١٥٧	١٩ التاسعة عشر	٥٠
			٢٥ الخامسة والعشرون	٥٠
			٣ الثالثة	٤٥
إجمالي الإناث لكل جنسية		١٥٧		١٤٥
الإجمالي للجنسين لكل جنسية		٢٥٢		٣٩٤
الإجمالي الكلي للعينة		٦٤٦		

doi: 10.12816/0002159

ثانيا الأدوات:

١.مقياس القابلية للإيحاء: إعداد الباحث

مأخوذ عن مقياس أيوا متعدد الأبعاد للقابلية للإيحاء
Mulidimensional Iowa Suggestibility Scale (MISS)

ويتضمن المقياس الأبعاد التالية (مقاييس فرعية):

الإقناع المستهدف: Consumer Suggestibility (Cos 11 items)

القابلية للإقناع :(Persuadability (PER 14 items

عدوى الإحساس:(Sensation Contagion (SC 12 items

مردودة الفعل الجسمي: (Physiological Reactivity (PHR 13 items

تطابق النظائر: Companion Scales Peer Conpormity (PC 14 items

التحكم السيكوسوماتى :Psychosomatic Controp (PSC 15 items

التشبث العنيد بوجهة النظر: (Stubborn Opinionateolness (SOP 16 items

وقام الباحث بترجمة الصورة المختصرة Short Suggestibility(SSS 21 items) Scale والتي قال عنها معد الاختبار أنها تعطى صورة عامة جيدة عن قابلية الفرد للإيحاء وعرضها على مختصين في اللغة الإنجليزية للتأكد من دقة الترجمة ثم أعاد الكرة لترجمة الصورة العربية ومطابقتها مع النص الإنجليزي الأصلي للتأكد أيضاً من الدقة . وللتحقق من الكفاءة السيكومترية للمقياس قام الباحث بالإجراءات التالي:

حساب الثبات: تم استخدام معامل ألفا لكرونباخ للدرجة الكلية للمقياس (ن =٢١ مفردة)على عينة قوامها ٢٠٢ طالب و طالبة وقد بلغت قيمته ٠,٨٢٧ ، وبمتوسط ٥١,٩٦ وانحراف معياري٩,٨٢، كما تم حساب الدرجة الكلية للمقياس عند حذف درجة المفردة (ن = ٢٠مفردة).وقد امتدت قيم معاملات الثبات من٠,٨١٣ للمفردة رقم ٢١ إلى ٠,٨٢٤ للمفردة رقم١٠، وجميعها أقل من قيمة معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس. وتلك النتائج تشير إلى أن جميع مفردات المقياس تسهم إيجابياً في ثبات المقياس.

صدق المقياس :-

ولحساب صدق المقياس تم استخدام صدق المحك حيث استخدم مقياس القابلية للإيحاء(إعداد مصرى حنوره، عبد اللطيف مصطفى سنة١٩) كمحك و ذلك بعد التأكد من صدقه بعرضه على مجموعة من المحكمين من المختصين بالتربية وعلم النفس والملحق رقم (١)يوضح أسماء السادة المحكمين حيث تم حذف المفردات أرقام١، ٣ ،١٢، ١٣، ١٥ ،٢٢، ٢٥ ،٢٧ سواء لعدم الملائمة للثقافة أو عدم الانتماء أو الوضوح، كما تم حساب ثباته باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للدرجة الكلية للمقياس(ن = ٢٢ مفردة) على عينة بلغت٢٠٢ طالب وطالبة وقد بلغت قيمته ٠,٦٤٢، وبمتوسط ٣٤,٣٧ وانحراف معياري ٣,٤٥ وهي قيمة مقبولة لمعامل الثبات، وبحساب قيمة معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين مقياس القابلية للإيحاء إعداد الباحث ودرجات مقياس المحك بلغت قيمته ٠,٤ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى٠,٠١ مما يشير إلى صدق هذا المقياس.

٢- **<u>مقياس تقدير الذات</u>** : قام معد المقياس بحساب صدقه بعرضه على مجموعة من المحكمين من مختصي علم النفس التربوي والقياس النفسي للحكم على ما تقيسه العبارات ودقة الصياغة أما حساب ثبات المقياس فقد استخدم معامل الفاكرونباخ للدرجة الكلية للمقياس(ن = ٢٥ مفردة)، على عينة قوامها ٩٢ طالب وطالبة من المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة ، وقد بلغت قيمته٠,٨٩

ولحساب ثبات المقياس في الدراسة الحالية تم استخدام معامل الفاكرونباخ للدرجة الكلية للمقياس(ن= ٢٥ مفردة)،على عينة قوامها ٢٠٢ طالب وطالبة بالمرحلة المتوسطة، وقد بلغت قيمته ٠,٨٤٣، بمتوسط ٨٣,٩٤ وانحراف معياري ٨,٧ ،وتلك النتائج تشير إلى تمتع المقياس بدرجة مقبولة من الثبات.

٣- **مقياس الخجل:** قام معد المقياس بحساب صدقه بعرضه على مجموعة من المحكمين من مختصي علم النفس التربوي والقياس النفسي للحكم على ما تقيسه العبارات ودقة الصياغة أما حساب ثبات المقياس فقد استخدم معامل الفاكرونباخ

للدرجة الكلية للمقياس، على عينة قوامها٩٢ طالب وطالبة من المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة، وقد بلغت قيمته ٠,٨٩

ولحساب ثبات المقياس فى الدراسة الحالية تم استخدام معامل الفاكرونباخ للدرجة الكلية للمقياس(ن=٢٠ مفردة)،على عينة قوامها ٢٠٢ طالب وطالبة ، وقد بلغت قيمته ٠,٨١٩ وبمتوسط ٥٣,٦١ وانحراف معياري ٩,٥ ، وتلك النتائج تشير إلى تمتع المقياس بدرجة مقبولة من الثبات .

<u>الأسلوب الإحصائي ونتائج البحث ومناقشتها:</u>

لاختبار فروض البحث من الأول حتى الثالث والتي تنص على:

١- يوجد تأثير دال إحصائيا للنوع (طلاب/طالبات)على كل من القابلية للإيحاء وتقدير الذات والخجل.

٢-يوجد تأثير دال إحصائيا للجنسية (سعودي/ مصري)على كل من القابلية للإيحاء وتقدير الذات والخجل.

٣-يوجد تأثير دال إحصائيا للتفاعل الثنائي بين النوع والجنسية على كل من القابلية للإيحاء وتقدير الذات والخجل.

وقد تم استخدام تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة **MANOVA** لمعرفة اثر كل من النوع والجنسية كمتغيرات مستقلة على كل من القابلية للإيحاء وتقدير الذات والخجل كمتغيرات تابعة، والجدول رقم(٢) يبين توصيف المتغيرات التابعة والجدول رقم (٣) يبين نتائج تحليل التباين.

جدول (٢): توصيف المتغيرات التابعة

المتغيرات التابعة	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد
القابلية للإيحاء	طلاب سعودي	٥١,٩٩	١٠,٧٥	٢٤٩
	طلاب مصري	٥٥,١٩	٨,٣٠	٩٥
	طالبات سعودي	٥١,٢٧٥	١٠,٢٥١	١٤٥
	طالبات مصري	٥٣,٤٥٦	٧,٤٩٥	١٥٧
	كلى طلاب	٥٢,٨٧٢	١٠,٢٢٣	٣٤٤
	كلى طالبات	٥٢,٤٠٩	٨,٩٧٧	٣٠٢
	كلى سعودي	٥١,٧٢٦	١٠,٥٦٣	٣٩٤
	كلى مصري	٥٤,١٠٩	٧,٨٧٣	٢٥٢
تقدير الذات	طلاب سعودي	٨٣,٣٥٣	١٠,٦٥٨	٢٤٩
	طلاب مصري	٨٣,٢٦٥	٧,٥٠٢	٩٥
	طالبات سعودي	٨٨,٥٨٨	٧,٨٥٩	١٤٥
	طالبات مصري	٨١,٩٦٩	٨,٠٥٦	١٥٧
	كلى طلاب	٨٣,٣٢٩	٩,٨٧٨	٣٤٤
	كلى طالبات	٨٤,١٨٦	٨,٢٧٨	٣٠٢
	كلى سعودي	٨٤,٥٤٣	٩,٨٦٩	٣٩٤
	كلى مصري	٨٢,٤٥٨	٧٠٨٦٢	٢٥٢
الخجل	طلاب سعودي	٥٢,٠٣٨	١٠,١٥٠	٢٤٩
	طلاب مصري	٥٧,٠٦٤	٦,٧٦٨	٩٥
	طالبات سعودي	٥١,٣٤١	٩,٩٧٦	١٤٥
	طالبات مصري	٥٨,٥٦٠	٧,١٥١	١٥٧
	كلى طلاب	٥٣,٤٢٦	٩,٥٩٧	٣٤٤
	كلى طالبات	٥٥,٠٩٤	٩,٣٣٦	٣٠٢
	كلى سعودي	٥١,٧٨٢	١٠,٠٧٩	٣٩٤
	كلى مصري	٥٧,٩٩٦	٧,٠٣٣	٢٥٢

doi: 10.12816/0002159

جدول(٣): نتائج تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة لدراسة تأثير كل من النوع والجنسية والتفاعل بينهما على كل من القابلية للإيحاء وتقدير الذات والخجل.

مصدر التباين	المتغيرات التابعة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	القابلية للإيحاء	٢١٥,١٨٦	١	٢١٥,١٨٦	٢,٣٤٠	غ .د
	تقدير الذات	١٣٥,١٠٢	١	١٣٥,١٠٢	١,٦٥٣	غ .د
	الخجل	٢٣,٠٠٥	١	٢٣,٠٠٥	.٢٨٣	غ .د
الجنسية	القابلية للإيحاء	١٠٤١,٤١٧	١	١٠٤١,٤١٧	١١,٣٢٥	.٠٠١
	تقدير الذات	٧٩٦,٦٠٣	١	٧٩٦,٦٠٣	٩,٧٤٤	.٠٠١
	الخجل	٥٣٩١,٩٣٦	١	٥٣٩١,٩٣٦	٦٦,٣٦٣	.٠٠١
النوع x الجنسية	القابلية للإيحاء	٣٧,٢٥٨	١	٣٧,٢٥٨	.٤٠٥	غ .د
	تقدير الذات	٧٣٨,٥٠٣	١	٧٣٨,٥٠٣	٩,٠٣٤	.٠٠١
	الخجل	١٧٣,٠٣٣	١	١٧٣,٠٣٣	٢,١٣٠	غ .د
الخطأ	القابلية للإيحاء	٥٩٠٣٧,٥٧٢	٦٤٢	٩١,٩٥٩		.
	تقدير الذات	٥٢٤٨٣,٧٣٠	٦٤٢	٨١,٧٥٠		
	الخجل	٥٢١٦١,٧١٠	٦٤٢	٨١,٢٤٩		

* تعتبر قيمة (ف) دالة إحصائيا إذا كان مستوى الدلالة الإحصائية يساوى ٠,٠٥ فأقل.

ويتضح من الجدول رقم (٣)عدم وجود تأثير دال إحصائيا للنوع (طلاب/طالبات)على كل من القابلية للإيحاء وتقدير الذات والخجل، ووجود تأثير دال إحصائيا عند مستوى ٠٠١. للجنسية (مصري/ سعودي) على كل من القابلية للإيحاء وتقدير الذات والخجل ، عدم وجود تأثير للتفاعل بين النوع والجنسية على

كل من القابلية للإيحاء والخجل، ووجود تأثير دال إحصائيا عند مستوى التفاعل بين النوع والجنسية على تقدير الذات ولبيان وجهة تلك الفروق لأثر التفاعل بين النوع والجنسية على تقدير الذات تم استخدام اختبار شفيه **Scheffe**، والجدول رقم (٤) يبين تلك النتائج.

جدول (٤): نتائج اختبار شفيه لبيان وجهة الفروق بين متوسطات مجموعات التفاعل بين النوع والجنسية على تقدير الذات.

المتغيرات التابعة	المجموعات		الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعياري للفرق	مستوى الدلالة
تقدير الذات	طالبات سعوديات	طلاب سعوديين	٣,٢٣٥	٩٤٥,	.٠١
	طالبات سعوديات	طلاب مصريين	٣,٣٢٢	١,١٩٣	.٠٥
	طالبات سعوديات	طالبات مصريات	٤,٦١٩	١,٠٤١	.٠١
	طلاب سعوديين	طلاب مصريين	٠٨٧,	١,٠٩٠	غ.د
	طلاب سعوديين	طالبات مصريات	١,٣٨٤	.٩٢١	غ.د
	طلاب مصريين	طالبات مصريات	١,٢٩٧	١,١٧٥	غ.د

ويتضح من الجدول رقم (٤) النتائج الآتية عن اثر النوع والجنسية على تقدير الذات:

١.وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى٠,٠١ بين الطالبات السعوديات والطلاب السعوديين في تقدير الذات لصالح الطالبات.

٢.وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى٠,٠١ بين الطالبات السعوديات والطلاب المصريين. في تقدير الذات لصالح الطالبات.

٣.وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى٠,٠١ بين الطالبات السعوديات والطالبات المصريات في تقدير الذات لصالح الطالبات.

٤.لا يوجد فرق دال إحصائيا بين الطلاب السعوديين والطلاب المصريين في تقدير الذات.

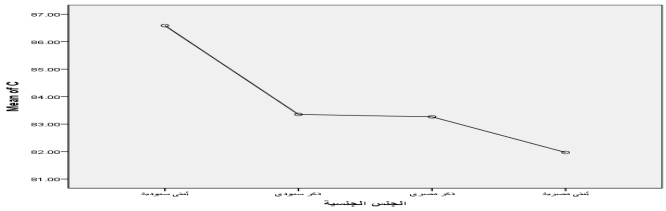
doi: 10.12816/0002159

٥.لا يوجد فرق دال إحصائيا بين الطلاب السعوديين والطالبات المصريات في تقدير الذات.

٦.لا يوجد فرق دال إحصائيا بين الطلاب المصريين والطالبات المصريات في تقدير الذات.

٧.والشكل التالي يوضح اختلاف تقدير الذات باختلاف النوع والجنسية

٨.تقدير الذات



ومن الشكل السابق يتضح ارتفاع متوسط تقدير الذات لدى الإناث السعوديات أكثر من باقي متوسطات أفراد العينة يليها الذكور السعوديين بفاصل كبير ثم الذكور المصريين بفاصل صغير عنهم ثم تأتى في المؤخرة الإناث المصريات كأقل متوسط لتقدير الذات.

نتائج الفرض الرابع ومناقشتها:

لاختبار صحة الفرض الرابع ونصه: "يمكن التنبؤ بالقابلية للإيحاء من تقدير الذات والخجل "، تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد **multiple regression analysis**، وتم اختيار المنبئات (المتغيرات المستقلة) بطريقة التحليل المتتالي **Stepwise** (صلاح مراد، ٢٠٠٠: ٤٤٨) والتي تسمى بطريقة دوليتل **Doolittle** أو تحليل الانحدار خطوة خطوة (فؤاد أبو حطب، آمال صادق، ١٩٩٦: ٥٤٨).

وقد تم اعتبار القابلية للإيحاء هي المتغير التابع أو المتنبأ به **dependent**، تقدير الذات والخجل هما المتغيران المستقلان أو المنبئان **predictors**، كما تم التحقق من توافر أهم افتراضات الانحدار المتعدد، حيث سُحبت العينة النهائية بطريقة عشوائية، وحجمها يعتبر كبيراً.

كذلك فقد تم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين المتغيرين المستقلين حيث بلغت قيمته المطلقة ٠,٢٩ بين تقدير الذات والخجل، كما تم حسابه أيضاً بين المتغير التابع (القابلية للإيحاء) وكل من المتغيرين المستقلين (تقدير الذات والخجل)، حيث بلغت قيمته المطلقة ٠,٧٨، ٠,٣٢ على الترتيب؛ وهى قيم تتفق مع الافتراض القائم على أن يكون الارتباط بين المتغيرات المستقلة منخفضاً نسبياً وبين المتغير التابع والمتغيرات المستقلة مرتفعاً نسبياً ؛ والجداول (٤)، (٥)، (٦) توضح النتائج الخاصة بالفرض الرابع.

جدول(٤): نتائج تحليل معامل الارتباط المتعدد للعلاقة بين القابلية للإيحاء وتقدير الذات (ن= ٦٤٦ تلميذاً وتلميذة).

معامل الارتباط المتعدد R	معامل التحديد R2	معامل التحديد المصحح	الخطأ المعياري في التنبؤ
,٣٧٦	,١٤١	,١٤١	٨,٩٥٥

جدول (٥): :نتائج تحليل التباين للانحدار المتعدد عند التنبؤ بالقابلية للإيحاء من تقدير الذات والخجل (ن= ٦٤٦ تلميذاً وتلميذة)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
الانحدار (المتنبأ به)	٨٤٩٥,٦٤	١	٨٤٩٥,٢٦	١٠٥,٩٥	.٠٠١
بواقي الانحدار (خطأ التنبؤ)	٥١٦٣٩,٧	٦٤٤	٨٠,١٨٦		
الكلي	**٦٠١٣٤,٩**	**٦٤٥**			

جدول (٦):معاملات الانحدار المتعدد عند التنبؤ بالقابلية للإيحاء من تقدير الذات والخجل (ن= ٦٤٦ تلميذاً وتلميذة).

المتغير المستقل	المعاملات غير المعيارية		المعاملات المعيارية	قيمة ت	مستوى الدلالة
	B (المعامل البائي)	الخطأ المعياري	β (بيتا)		
الثابت	٣١,٩٦	٢,٠٤	.	١٥,٦٦	.٠١
D	,٣٨٢	,٠٣٧	,٣٧٦	١٠,٢٩	.٠١

doi: 10.12816/0002159

ومن الجدول (٥) يمكن صياغة معادلة الانحدار غير المعيارية التي تعتمد على معاملات الانحدار غير المعيارية أو المعامل البائي، وهى تعبر عن العلاقة الخطية بين القابلية للإيحاء كمتغير تابع وكل من تقدير الذات والخجل كمتغيرين مستقلين كالآتي:

القابلية للإيحاء= ٣١,٩٦ + ٣٨٢.(الخجل)

والنتائج السابقة تشير إلى تحقق صحة الفرض الثاني بصورة جزئية أي أنه يمكن التنبؤ بدلالة إحصائية بالقابلية للإيحاء من تقدير الذات فقط وليس من الخجل.

وبالنظر إلى جدول (٤) نجد أن قيمة مربع معامل الارتباط المتعدد **multiple correlation square** أو معامل التحديد المتعدد **coefficient of multiple determination** تساوي ٠,١٤١، أي أن حوالي١٤٪ تقريبا من حجم التباين في القابلية للإيحاء يمكن تفسيره بمعلومية تقدير الذات، بينما٨٦٪ تقريبا من التباين في القابلية للإيحاء يرجع إلى متغيرات أخرى غير معلومة لم يتم إدراجها في معادلة الانحدار، وهى نسبة مقبولة في دراسة السلوك بصفة عامة، وخاصة أن القابلية للإيحاء يمكن أن تتأثر بمتغيرات أخرى بخلاف تقدير الذات كطبيعة الموقف وسمات شخصية كل من الشخص المؤثر والمتأثر، إلا أن تفسير نسبة ١٤٪ تقريبا من حجم التباين في القابلية للإيحاء يشير إلى قوة العلاقة بينها وتقدير الذات، نظراً لأنه كلما اقتربت قيمة معامل الارتباط المتعدد من الواحد الصحيح دل ذلك على قوة العلاقة، وهو مقياس لفاعلية التنبؤ، ولذا فإن قيمة مربع معامل الارتباط (معامل التحديد) في البحث الحالي هي مؤشر قوي لنسبة التباين في القابلية للإيحاء التي يمكن تفسيرها بواسطة الخجل.

doi: 10.12816/0002159

المراجع

أولا :المراجع العربية:

٢.أحمد المتولى منصور (١٩٨٨): الخجل وعلاقته بمستوى الاداء فى الجمباز لدى طلاب و طالبات قسم التربية الرياضية بطنطا ، **مجلة كلية التربية بطنطا** ، العدد ٦ جزء ١ ، ص ص ١٤٩ . ١٦٥ .

٣.السيد السمادونى (١٩٨٩): الخجل وعلاقته ببعض سمات الشخصية فى مرحلة المراهقة و الرشد ، فى مجلة كلية التربية، جامعة طنطا ، العدد ٧ ، جزء ٧ ، ص ص ١٦٠ . ٢١٠.

٤.بدر محمد الانصارى (١٩٩٧): قياس الحرج الموقفى لدى طلاب المرحلة الجامعية من الجنسين و علاقته ببعض متغيرات الشخصية فى المجتمع الكويتى ، **حوليات كلية الآداب** ، جامعة الكويت ، الحولية السابعة ، الرسالة ١١٨، ص ص ٩ . ١٢٥.

٥.جابر عبد الحميد جابر ، محمد أحمد سلامة (١٩٨٠): **دراسة استطلاعية مقارنة لمشكلة الطلاب والطالبات القطريين وغير القطريين** ، الدوحة ، جامعة قطر ، **كلية التربية** .

٦.حسين على فايد (١٩٩٧): العلاقة بين الخجل والأعراض السيكوباثولوجية فى المراهقة، **مجلة دراسات نفسية**، المجلد ٧، العدد الثانى، ص ص ٢٣٢ . ٢٧٥.

٧.حنان بنت أسعد محمد خوج (٢٠٠٢): **الخجل وعلاقته بكل من الشعور بالوحدة النفسية واساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة** ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة ام القرى.

٨.صفاء الاعسر (١٩٧٨): **دراسة سيكولوجية فى المجتمع القطرى** . بحوث ميدانية ، القاهرة ، الانجلو المصرية.

٩.عباس إبراهيم متولى (١٩٩٧): بعض المتغيرات النفسية والإجتماعية المرتبطة بالخجل لدى طلاب الجامعة ، **مجلة كلية التربية بدمياط** ، جامعة المنصورة ، العدد ٢٧، جزء ١،٢. ٢٠).

١٠.عبد الرحمن سيد سليمان (١٩٩٢): بناء مقياس تقدير الذات لدى عينة من اطفال المرحلة الابتدائية بدولة قطر دراسة سيكومترية ، **مجلة علم النفس** ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد الرابع و العشرون ، ص ص ٨٨ . ١٠٢.

١١.عثمان فراج (١٩٦١): **دراسة مقارنة بمشكلات التكيف عند تلاميذ المرحلة الثانوية فى مصر و امريكا** ، صحيفة التربية.

١٢.عصام محمد زيدان (٢٠٠٨): أثر الإلتحاق بجلسات تحفيظ القرآن الكريم فى خفض مستوى المخاوف والخجل لدى التلاميذ فى مرحلة الطفولة المتأخرة ، **مجلة دراسات عربية** ، مجلد ٧، العدد ٣، ص ص ٥٩١ . ٦٣٦.

١٣.علاء الدين كفافى (١٩٨٩): تقدير الذات فى علاقته بالتنشئة الوالدية و الامن النفسى ، دراسة فى عملية تقدير الذات **المجلة العربية للعلوم الانسانية** ، العدد الخامس و الثلاثون ، المجلد التاسع ، صيف ١٩٨٩، مجلس النشر العلمى ، الكويت ، جامعة الكويت.

١٤.على محمد الديب (١٩٩٤): بحوث فى علم النفس على عينات مصرية

١٥.وسعودية وعمانية ، القاهرة ، الهيئة العامة للكتاب.

١٦.فاروق عبد الفتاح على (١٩٨٧): مقارنة نمو الذكاء ونمو تقدير الذات فى الطفولة والمراهقة (دراسة ميدانية على تلاميذ المدارس). **مجلة كلية التربية بالزقازيق** ، العدد الثالث ، الجزء الثانى ، ص ص ١٣ . ٥٢.

١٧.فاروق عبد الفتاح موسى ، محمد أحمد دسوقى (١٩٨١): **كراسة تعليمات اختبار تقدير الذات للاطفال** ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.

١٨.فتحى عبد الحميد عبد القادر (١٩٩٣): اثر مستوى التحصيل والصف الدراسى والجنس على تقدير الذات لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى، **مجلة كلية التربية بالزقازيق** ، العدد ٢٠، الجزء الاول ، ص ص ٢٨١ . ٣٠٤.

١٩.فؤاد البهى السيد ، سعد عبد الرحمن (١٩٩٩): **علم النفس الاجتماعى ، رؤية معاصرة** ، القاهرة ، دار الفكر العربية.

٢٠.مايسة النيال (١٩٩٩): الخجل وبعض ابعاد الشخصية ، دراسة ارتقائية وارتباطية فى **مجلة دراسات نفسية**. القاهرة: رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية، المجلد ٢٦، العدد ٢، ص من ١٧٣ . ٢٣٠.

٢١.مجدى عبد الكريم حبيب (١٩٩٢): **الخجل كبعد اساسي للشخصية دراسة ميدانية لدى عينتين من طلاب المرحلة الجامعية.**

٢٢.محمد مسعد عبد الواحد أبو رياح (٢٠٠٦): **المشكلات السلوكية لدى التلاميذ مرتفعى و منخفضى القابلية للاستهواء** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الفيوم.

٢٣.مصطفى فهمى (١٩٦١): **سيكولوجية الطفولة والمراهقة** ، القاهرة ، مكتبة مصر.

٢٤.نشوة عبد التواب حسين سليمان (٢٠٠٩): التمييز بين المخاوف الاجتماعية والخجل فى ضوء المهارات الاجتماعية ، **المجلة المصرية للدراسات النفسية** ،عدد ٦٣، ص ص ٤٠٥ . ٤٤٥.

ثانيا المراجع الاجنبية:

1.Agarwal, A. K. & Pandey, R.N. (1987): Effects Of Affectional Deprivation on tribal Children : A study Of Sex Difference, **Asian Journal Psychology**, Education, Vol 15 (2)pp 8-14.

2.Alfano , C. (2009): **Does Negative self – Imagery play . A Causal Role in social phobia among Adolescence** ? University of Moryland , PHD , of philosophy .

3.Basavanna, A. (2000): **Dictionary Of Psychology**, Apllied Publishers Limited.

4.Belechman, E. A. & Culhane, S. E. (1993): Aggressive Depressive Prosocial Coping With Affective Challenges In Early Adolescence, **Journal Of Early Adolescence**, Vol 13 (14) pp361-382.

5.Browner, D. & Palinkas, L. (1995): Effects Of Prolonged Isolation In Extreme Environments On Stress, Coping And Depression, **Journal Of Applied Social Psychology**, Vol 25 (7) pp557-576.

6.Bryant , B. & Tower , P.E. (1974): Social difficulty in student sample , **British joural educational psychology** , 40 ,pp 13 --- 21 .

7.Cantril, H. (1951): The **Psychology Of Social Movements**, John Willey & Sons Inc.

8.Cheek , M. & Buss , A. H. (1981): Shyness and sociability. **Journal of personality & social psychology**, 41,pp 330 --- 339.

9.Danalyhen, M. (1993): The Relationship Of Low Family Support Depression And Peer Smoking To Adolescent Tobacco Use Clinical Psychology, **Dissertation Abstracts International** Nove, Vol. 54 (55).

10.David, W. J. & Frank, P. (1991): **Group Theory And Group Skills**, Prentice Hall, Inc, Englewood.

11.Gough , H. G & Thorne , A. (1986): **Positive negative and shyness , self , dinitions and the reaction of other H. jones** , J. M Cheek & S. R. Brigges (Eds) shyness pectives on research and treatment , New York , Press.

doi: 10.12816/0002159

12.Greuel, L. & Kuehne, A. (1995): A**ssessment Of Adolescents Who**
13.Have Been Sexually Abused, In Ney, Tra (Ed): True And False Allegations Of Child Sexual Abuse Assessment And Case Management, Philadelphia, PAUS : **Prunner /Mazel**, Inc. Xxii, pp140-149.

14.Hollonder , E. & Bakalar , N. (2005): **Coping with social Anxiety the Definitive Guide to effective treatment options** , New York: Henry Holt & company.

15.Jenes , W.H. , Brigges , S. & south , T. , G. , (1986): Shyness: conceptualization and measurement . **Journal of personality & social psychology** , vol.51, 3, pp629 - 639.

16.John, K. & Gloria, G. (1992): **Effective Group Discussion, Seventh Edition**, W.N.C, Brown Publishers, pp 19-57.

17.Kazdin, E. et al. (1985): Assessment Of Overt Behavior And Childhood Depression Among Psychiatrically Disturbed **Children, Journal Of Consulting And Clinical Psychology**, Vol. 53 (2) pp201- 210.

18.Kevin (1991) : Factors Affecting Cigarette Smokingers And Intention To Smoke Among Puertorican American High School Students, **Journal Citation Hispanic, Journal Of Behaviorals** Sciences, Vol. 13 (4).

19.Lynn, S. & Rhue, J. (1988): Fantasy Proneness :Hypnosis , Developmental Antecedents, And Psychopathology, **Journal Of American Psychologist**,Vol 43 (1) pp35-44.

20.Lynn, S. & Shindler, K. & Meyer, E. (2003): **Hypnotic Suggestibility, Psychopathology, And Treatment Outcome, J**ournal U R L: Http: //Www.Sleepandhypnosis.Org

21.Makennel (1997): **Cigarette Smoking Journal Of Public Health**, Vol 166.

22.Mckelvey, W. & Kerr, N. (1988) : Differences In Conformity Among Friends And Strangers, **Psychological Reports**, Vol. 62,pp 759-762.

23.Nicholi , A.M (1998): The Adolescent , In : A.M. Nicholi , (ED) The New Harvord Guide to psychiatry . London: The Belknap **press of Harvord university press** , PP 637 --- 670 .

24.Overholser, J. (1990) : Emotional Reliance And Social Isolation Effects On Depressive Symptomatology, **Journal Of Personality** Assessment , Vol. 55 (3) 618-629.

25.Shea, M. et al. (1990) : Personality Disorders And Treatment Outcome In The NIMH Treatment Of Depression, **American Journal Of Psychiatry**, Vol. 147 (6) 711-718.

26.Vissing (1992) : Verbal Aggression By Parents And Psychosocial Problems Of Children, **Journal Of Child Abuse And Neglect**, Vol. 15 (3) 223-238.

27.Wylie , R. (1961): **The self – concept , Lincoln** , NE: University of Nebroska press.

doi: 10.12816/0002159