

ملاحق دراسة

رؤية مستقبلية لارتقاء بالأداء البحثي الدولي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية "دراسة تطبيقية باستخدام أسلوب التحليل الهرمي <AHP>"

إعداد

د/ دينا خالد سليمان محمود
قسم أصول التربية، كلية التربية- جامعة عين شمس

**مجلة الدراسات التربوية والانسانية . كلية التربية . جامعة دمنهور .
المجلد الرابع عشر – العدد الرابع – الجزء الرابع - ب - لسنة 2022**

استمارة المقابلة بعد التحكيم (النهائية)

تحيه طبيبه وعد ،،،،،،،،،،

وقد قامت الباحثة بصياغة استمارة المقابلة، تحتوى على 5 أسئلة، والمرجو من سيادتكم بحكم خبرتكم التكرم بالمساعدة من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:.

السؤال الأول: من وجهة نظر سيادتكم ما أهم العوامل المعوقة للارتقاء بالأداء البحثى الدولى لأعضاء هيئة التدريس؟

السؤال الثاني: من وجهة نظر سيادتكم ما أهم العوامل المحفزة للارتقاء بالأداء البحثي الدولي لأعضاء هيئة التدريس؟

السؤال الثالث: من وجهة نظركم ما المتطلبات التي يجب أن توفرها الجامعة لسيادتكم حتى تتمكن من النشر الدولي في المجلات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4؟

السؤال الرابع: من وجهة نظر سيادتكم إذا لم تستطع الجامعة أن توفر المتطلبات التي تشكل منظومة متكاملة للارتقاء بالأداء البحثي الدولي. هل يمكنك أن تحدد المتطلبات ذات الأولوية القصوى؟

السؤال الخامس: من وجهة نظر سيادتكم كيف يمكن الارتقاء بمنظومة الأداء البحثي الدولي بالجامعات المصرية؟

جزاكم الله خيراً

الباحثة

4	ما بين الأهمية المتوسطة والأهمية القوية
3	أهمية متوسطة
2	ما بين الأهمية المتساوية والأهمية المتوسطة
1	أهمية متساوية

وتحتوى الصورة المبدئية للاستبانة على عنصرين، وهما:

أولاً: البيانات الأساسية، وتشمل (الاسم "اختياري"، النوع، الكلية، الجامعة، الدرجة العلمية، التخصص).

ثانياً: محاور الاستبانة وعباراتها، وتتمثل فى:

-المحور الأول: تحديد الأهمية النسبية للعوامل المعوقة والمحفزة للارتقاء بالأداء البحثي الدولي لأعضاء هيئة التدريس.

-المحور الثانى: تحديد الأهمية النسبية لفئات/ مجموعات المتطلبات Clusters.

-المحور الثالث: تحديد الأهمية النسبية لمتطلبات الارتقاء بالأداء البحثي الدولي لأعضاء هيئة التدريس.

والمرجو من سيادتكم بحكم خبرتكم التكرم بالموافقة على تحكيم هذه الاستبانة، بأبداء ملاحظتكم.

ولسيادتكم مقدماً جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

أولاً: البيانات الأساسية

الاسم (اختياري):

النوع: ذكر أنثى:

الجامعة: الكلية: الدرجة العلمية:

التخصص:

أولاً: محاور الاستبانة

المحور الأول: تحديد الأهمية النسبية للعوامل المعوقة والمحفزة للارتقاء بالأداء البحثي الدولي لأعضاء هيئة التدريس			
ملاحظات	الأهمية النسبية لكل عامل مقارنة بالآخر		منطوق العامل
	درجة التقضيل (1:9)	العامل المفضل	
			تحميل أعضاء هيئة التدريس بساعات العبء التدريسي، والقيام بالعديد من المهام الإدارية بالقسم والكلية والجامعة، فلا يتسنى لهم الوقت والجهد للقيام بالأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها.. (Z1) (أم) صعوبة الالتزام بالمعايير الشكلية والتنظيمية والمنهجية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (Z2)
			تحميل أعضاء هيئة التدريس بساعات العبء التدريسي، والقيام بالعديد من المهام الإدارية بالقسم والكلية والجامعة، فلا يتسنى لهم الوقت والجهد للقيام بالأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها.. (Z1) (أم) عدم الإلمام الكافي باللغات الأجنبية لاسيما اللغة الإنجليزية يجعل الاعتماد في مراجع البحث على المراجع باللغة العربية، والبعد عن المراجع الأجنبية بالرغم من أصالتها ومواكبتها لكل ما هو جديد ومستحدث، مما يشكل نقطة ضعف في الإنتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس. (Z3)
			تحميل أعضاء هيئة التدريس بساعات العبء التدريسي، والقيام بالعديد من المهام الإدارية بالقسم والكلية والجامعة، فلا يتسنى لهم الوقت والجهد للقيام بالأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (Z1)

كود / رمز
العوامل
المعوقة
(Z)

			(أم) إجراء الأبحاث العلمية فقط لغرض التدرج الوظيفي بشكل أساسي دون النظر لأهمية النشر الدولي على مكانة الجامعات بالتصنيفات العالمية من ناحية، والخبرة والسمعة الأكاديمية العالمية التي يكتسبها عضو هيئة التدريس نتيجة نشر أبحاثه دولياً من ناحية أخرى. (Z4)
			تحميل أعضاء هيئة التدريس بساعات العبء التدريسي، والقيام بالعديد من المهام الإدارية بالقسم والكلية والجامعة، فلا يتسنى لهم الوقت والجهد للقيام بالأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (Z1) (أم) عدم وجود آليات واتفاقيات تعاون للنشر الدولي بين الجامعات ودور النشر الدولية، مما نتج عنه تكرار العديد من الموضوعات وافتقارها للأهمية والأصالة. (Z5)
			تحميل أعضاء هيئة التدريس بساعات العبء التدريسي، والقيام بالعديد من المهام الإدارية بالقسم والكلية والجامعة، فلا يتسنى لهم الوقت والجهد للقيام بالأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (Z1) (أم) ارتفاع التكلفة المادية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4، وحتى مع وجود عدد من المجالات تنشر بدون رسوم؛ إلا أنها تتطلب الانتظار لفترات طويلة قد تمتد لأكثر من عامين مما يسبب العزوف عن النشر الدولي وتفضيل النشر المحلي. (Z6)
			تحميل أعضاء هيئة التدريس بساعات العبء التدريسي، والقيام بالعديد من المهام الإدارية بالقسم والكلية والجامعة، فلا يتسنى لهم الوقت والجهد للقيام بالأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (Z1) (أم) افتقار بعض أعضاء هيئة التدريس للمهارات التقنية المتسارعة والمتلاحقة، والتي تعيقه عن التعامل المتقن مع قواعد البيانات العالمية ودور النشر الإلكتروني. (Z7)
			تحميل أعضاء هيئة التدريس بساعات العبء التدريسي، والقيام بالعديد من المهام الإدارية بالقسم والكلية والجامعة، فلا يتسنى لهم الوقت والجهد للقيام بالأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (Z1) (أم) غياب دور وسائل الإعلام – المرئية والمسموعة والأفترادية – في تحفيز وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولي.

			(Z8)	
			تحميل أعضاء هيئة التدريس بساعات العبء التدريسي، والقيام بالعديد من المهام الإدارية بالقسم والكلية والجامعة، فلا يتسنى لهم الوقت والجهد للقيام بالأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (Z1) (أم) عدم وجود خريطة واضحة المعالم للنشر الدولي في الموضوعات العالمية التي تخدم المجتمع وتحقق رفعة وتقدمه. (Z9)	
			صعوبة الالتزام بالمعايير الشكلية والتنظيمية والمنهجية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (Z2) (أم) عدم الإلمام الكافي باللغات الأجنبية لاسيما اللغة الإنجليزية يجعل الاعتماد في مراجع البحث على المراجع باللغة العربية، والبعد عن المراجع الأجنبية بالرغم من أصالتها ومواكبتها لكل ما هو جديد ومستحدث، مما يشكل نقطة ضعف في الإنتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس. (Z3)	
			صعوبة الالتزام بالمعايير الشكلية والتنظيمية والمنهجية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (Z2) (أم) إجراء الأبحاث العلمية فقط لغرض التدرج الوظيفي بشكل أساسي دون النظر لأهمية النشر الدولي على مكانة الجامعات بالتصنيفات العالمية من ناحية، والخبرة والسمعة الأكاديمية العالمية التي يكتسبها عضو هيئة التدريس نتيجة نشر أبحاثه دولياً من ناحية أخرى. (Z4)	
			صعوبة الالتزام بالمعايير الشكلية والتنظيمية والمنهجية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (Z2) (أم) عدم وجود آليات واتفاقيات تعاون للنشر الدولي بين الجامعات ودور النشر الدولية، مما نتج عنه تكرار العديد من الموضوعات وافتقارها للأهمية والأصالة. (Z5)	
			صعوبة الالتزام بالمعايير الشكلية والتنظيمية والمنهجية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (Z2) (أم) ارتفاع التكلفة المادية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4، وحتى مع وجود عدد من المجالات	

			تتشر بدون رسوم؛ إلا أنها تتطلب الانتظار لفترات طويلة قد تمتد لأكثر من عامين مما يسبب العزوف عن النشر الدولي وتفضيل النشر المحلي. (Z6)
			صعوبة الالتزام بالمعايير الشكلية والتنظيمية والمنهجية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (Z2) (أم) افتقار بعض أعضاء هيئة التدريس للمهارات التقنية المتسارعة والمتلاحقة، والتي تعيقه عن التعامل المتقدم مع قواعد البيانات العالمية ودور النشر الإلكتروني. (Z7)
			صعوبة الالتزام بالمعايير الشكلية والتنظيمية والمنهجية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (Z2) (أم) غياب دور وسائل الإعلام – المرئية والمسموعة والأفتراضية – في تحفيز وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولي. (Z8)
			صعوبة الالتزام بالمعايير الشكلية والتنظيمية والمنهجية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (Z2) (أم) عدم وجود خريطة واضحة المعالم للنشر الدولي في الموضوعات العالمية التي تخدم المجتمع وتحقق رفعة وتقدمه. (Z9)
			عدم الإلمام الكافي باللغات الأجنبية لاسيما اللغة الإنجليزية يجعل الاعتماد في مراجع البحث على المراجع باللغة العربية، والبعد عن المراجع الأجنبية بالرغم من أصالتها ومواكبتها لكل ما هو جديد ومستحدث، مما يشكل نقطة ضعف في الإنتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس. (Z3) (أم) إجراء الأبحاث العلمية فقط لغرض التدرج الوظيفي بشكل أساسي دون النظر لأهمية النشر الدولي على مكانة الجامعات بالتصنيفات العالمية من ناحية، والخبرة والسمعة الأكاديمية العالمية التي يكتسبها عضو هيئة التدريس نتيجة نشر أبحاثه دولياً من ناحية أخرى. (Z4)
			عدم الإلمام الكافي باللغات الأجنبية لاسيما اللغة الإنجليزية يجعل الاعتماد في مراجع البحث على المراجع باللغة العربية، والبعد عن المراجع الأجنبية بالرغم من أصالتها ومواكبتها لكل ما هو جديد ومستحدث، مما يشكل نقطة ضعف في الإنتاجية

			العلمية لعضو هيئة التدريس. (Z3) (أم) عدم وجود آليات واتفاقات تعاون للنشر الدولي بين الجامعات ودور النشر الدولية، مما نتج عنه تكرار العديد من الموضوعات وافقارها للأهمية والأصالة. (Z5)
			عدم الإلمام الكافي باللغات الأجنبية لاسيما اللغة الإنجليزية يجعل الاعتماد في مراجع البحث على المراجع باللغة العربية، والبعد عن المراجع الأجنبية بالرغم من أصالتها ومواكبتها لكل ما هو جديد ومستحدث، مما يشكل نقطة ضعف في الإنتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس. (Z3) (أم) ارتفاع التكلفة المادية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4، وحتى مع وجود عدد من المجالات تنشر بدون رسوم؛ إلا أنها تتطلب الانتظار لفترات طويلة قد تمتد لأكثر من عامين مما يسبب العزوف عن النشر الدولي وتفضيل النشر المحلي. (Z6)
			عدم الإلمام الكافي باللغات الأجنبية لاسيما اللغة الإنجليزية يجعل الاعتماد في مراجع البحث على المراجع باللغة العربية، والبعد عن المراجع الأجنبية بالرغم من أصالتها ومواكبتها لكل ما هو جديد ومستحدث، مما يشكل نقطة ضعف في الإنتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس. (Z3) (أم) افتقار بعض أعضاء هيئة التدريس للمهارات التقنية المتسارعة والمتلاحقة، والتي تعيقه عن التعامل المتقن مع قواعد البيانات العالمية ودور النشر الإلكتروني. (Z7)
			عدم الإلمام الكافي باللغات الأجنبية لاسيما اللغة الإنجليزية يجعل الاعتماد في مراجع البحث على المراجع باللغة العربية، والبعد عن المراجع الأجنبية بالرغم من أصالتها ومواكبتها لكل ما هو جديد ومستحدث، مما يشكل نقطة ضعف في الإنتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس. (Z3) (أم) غياب دور وسائل الإعلام – المرئية والمسموعة والأفتراضية – في تحفيز وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولي. (Z8)
			عدم الإلمام الكافي باللغات الأجنبية لاسيما اللغة الإنجليزية يجعل الاعتماد في مراجع البحث على المراجع باللغة العربية، والبعد عن المراجع الأجنبية بالرغم من أصالتها ومواكبتها لكل ما هو جديد ومستحدث، مما يشكل نقطة ضعف في الإنتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس. (Z3) (أم)

			عدم وجود خريطة واضحة المعالم للنشر الدولي في الموضوعات العالمية التي تخدم المجتمع وتحقق رفعة وتقدمه. (Z9)
			إجراء الأبحاث العلمية فقط لغرض التدرج الوظيفي بشكل أساسي دون النظر لأهمية النشر الدولي على مكانة الجامعات بالتصنيفات العالمية من ناحية، والخبرة والسمعة الأكاديمية العالمية التي يكتسبها عضو هيئة التدريس نتيجة نشر أبحاثه دولياً من ناحية أخرى. (Z4) (أم) عدم وجود آليات واتفاقات تعاون للنشر الدولي بين الجامعات ودور النشر الدولية، مما نتج عنه تكرار العديد من الموضوعات واقتارها للأهمية والأصالة. (Z5)
			إجراء الأبحاث العلمية فقط لغرض التدرج الوظيفي بشكل أساسي دون النظر لأهمية النشر الدولي على مكانة الجامعات بالتصنيفات العالمية من ناحية، والخبرة والسمعة الأكاديمية العالمية التي يكتسبها عضو هيئة التدريس نتيجة نشر أبحاثه دولياً من ناحية أخرى. (Z4) (أم) ارتفاع التكلفة المادية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4، وحتى مع وجود عدد من المجالات تنشر بدون رسوم؛ إلا أنها تتطلب الانتظار لفترات طويلة قد تمتد لأكثر من عامين مما يسبب العزوف عن النشر الدولي وتفضيل النشر المحلي. (Z6)
			إجراء الأبحاث العلمية فقط لغرض التدرج الوظيفي بشكل أساسي دون النظر لأهمية النشر الدولي على مكانة الجامعات بالتصنيفات العالمية من ناحية، والخبرة والسمعة الأكاديمية العالمية التي يكتسبها عضو هيئة التدريس نتيجة نشر أبحاثه دولياً من ناحية أخرى. (Z4) (أم) افتقار بعض أعضاء هيئة التدريس للمهارات التقنية المتسارعة والمتلاحقة، والتي تعيقه عن التعامل المتقن مع قواعد البيانات العالمية ودور النشر الإلكتروني. (Z7)
			إجراء الأبحاث العلمية فقط لغرض التدرج الوظيفي بشكل أساسي دون النظر لأهمية النشر الدولي على مكانة الجامعات بالتصنيفات العالمية من ناحية، والخبرة والسمعة الأكاديمية العالمية التي يكتسبها عضو هيئة التدريس نتيجة نشر أبحاثه دولياً من ناحية أخرى. (Z4) (أم) غياب دور وسائل الإعلام – المرئية والمسموعة والأفتراضية

			– فى تحفيز وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولى. (Z8)
			إجراء الأبحاث العلمية فقط لغرض التدرج الوظيفى بشكل أساسى دون النظر لأهمية النشر الدولى على مكانة الجامعات بالتصنيفات العالمية من ناحية، والخبرة والسمعة الأكاديمية العالمية التى يكتسبها عضو هيئة التدريس نتيجة نشر أبحاثه دولياً من ناحية أخرى. (Z4) (أم) عدم وجود خريطة واضحة المعالم للنشر الدولى فى الموضوعات العالمية التى تخدم المجتمع وتحقق رفعة وتقدمه. (Z9)
			عدم وجود آليات واتفاقات تعاون للنشر الدولى بين الجامعات ودور النشر الدولية، مما نتج عنه تكرار العديد من الموضوعات وافتقارها للأهمية والأصالة. (Z5) (أم) ارتفاع التكلفة المادية للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4، وحتى مع وجود عدد من المجالات تنشر بدون رسوم؛ إلا أنها تتطلب الانتظار لفترات طويلة قد تمتد لأكثر من عامين مما يسبب العزوف عن النشر الدولى وتفضيل النشر المحلى. (Z6)
			عدم وجود آليات واتفاقات تعاون للنشر الدولى بين الجامعات ودور النشر الدولية، مما نتج عنه تكرار العديد من الموضوعات وافتقارها للأهمية والأصالة. (Z5) (أم) افتقار بعض أعضاء هيئة التدريس للمهارات التقنية المتسارعة والمتلاحقة، والتى تعيقه عن التعامل المنقن مع قواعد البيانات العالمية ودور النشر الإلكتروني. (Z7)
			عدم وجود آليات واتفاقات تعاون للنشر الدولى بين الجامعات ودور النشر الدولية، مما نتج عنه تكرار العديد من الموضوعات وافتقارها للأهمية والأصالة. (Z5) (أم) غياب دور وسائل الإعلام – المرئية والمسموعة والأفتراضية – فى تحفيز وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولى. (Z8)
			عدم وجود آليات واتفاقات تعاون للنشر الدولى بين الجامعات ودور النشر الدولية، مما نتج عنه تكرار العديد من الموضوعات وافتقارها للأهمية والأصالة. (Z5) (أم) عدم وجود خريطة واضحة المعالم للنشر الدولى فى الموضوعات العالمية التى تخدم المجتمع وتحقق رفعة وتقدمه.

			(Z9)
			ارتفاع التكلفة المادية للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4، وحتى مع وجود عدد من المجالات تنشر بدون رسوم؛ إلا أنها تتطلب الانتظار لفترات طويلة قد تمتد لأكثر من عامين مما يسبب العزوف عن النشر الدولي وتفضيل النشر المحلى. (Z6)
			(أم) افتقار بعض أعضاء هيئة التدريس للمهارات التقنية المتسارعة والمتلاحقة، والتي تعيقه عن التعامل المتقن مع قواعد البيانات العالمية ودور النشر الإلكتروني. (Z7)
			ارتفاع التكلفة المادية للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4، وحتى مع وجود عدد من المجالات تنشر بدون رسوم؛ إلا أنها تتطلب الانتظار لفترات طويلة قد تمتد لأكثر من عامين مما يسبب العزوف عن النشر الدولي وتفضيل النشر المحلى. (Z6)
			(أم) غياب دور وسائل الإعلام – المرئية والمسموعة والأفتراضية – فى تحفيز وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولي. (Z8)
			ارتفاع التكلفة المادية للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4، وحتى مع وجود عدد من المجالات تنشر بدون رسوم؛ إلا أنها تتطلب الانتظار لفترات طويلة قد تمتد لأكثر من عامين مما يسبب العزوف عن النشر الدولي وتفضيل النشر المحلى. (Z6)
			(أم) عدم وجود خريطة واضحة المعالم للنشر الدولي فى الموضوعات العالمية التى تخدم المجتمع وتحقق رفعة وتقدمه. (Z9)
			افتقار بعض أعضاء هيئة التدريس للمهارات التقنية المتسارعة والمتلاحقة، والتي تعيقه عن التعامل المتقن مع قواعد البيانات العالمية ودور النشر الإلكتروني. (Z7)
			(أم) غياب دور وسائل الإعلام – المرئية والمسموعة والأفتراضية – فى تحفيز وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولي. (Z8)
			افتقار بعض أعضاء هيئة التدريس للمهارات التقنية المتسارعة والمتلاحقة، والتي تعيقه عن التعامل المتقن مع قواعد البيانات العالمية ودور النشر الإلكتروني. (Z7)
			(أم)

			عدم وجود خريطة واضحة المعالم للنشر الدولي فى الموضوعات العالمية التى تخدم المجتمع وتحقق رفعة وتقدمه. (Z9)	
			غياب دور وسائل الإعلام – المرئية والمسموعة والأفتراضية – فى تحفيز وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولي. (Z8) (أم) عدم وجود خريطة واضحة المعالم للنشر الدولي فى الموضوعات العالمية التى تخدم المجتمع وتحقق رفعة وتقدمه. (Z9)	
			مساعدة عضو هيئة التدريس على التمكن من المهارات التقنية لمواكبة كل ما هو جديد ومستحدث فى مجال النشر الدولي. (U1) (أم) تقديم الدعم المادى من قبل الجامعة لمساعدة عضو هيئة التدريس على النشر الدولي. (U2)	
			مساعدة عضو هيئة التدريس على التمكن من المهارات التقنية لمواكبة كل ما هو جديد ومستحدث فى مجال النشر الدولي. (U1) (أم) توافر دليل استرشادى يساعد عضو هيئة التدريس يتضمن المعايير الشكلية والمنهجية والتنظيمية للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (U3)	
			مساعدة عضو هيئة التدريس على التمكن من المهارات التقنية لمواكبة كل ما هو جديد ومستحدث فى مجال النشر الدولي. (U1) (أم) ضرورة وجود شراكات علمية بين دور النشر العالمى والجامعات، مما ينتج عنه إنتاج بحوث علمية أصيلة ومواكبة لكل ما هو جديد ومستحدث. (U4)	كود/ رمز العوامل المحفزة (U)
			مساعدة عضو هيئة التدريس على التمكن من المهارات التقنية لمواكبة كل ما هو جديد ومستحدث فى مجال النشر الدولي. (U1) (أم) نشر الوعى بين أعضاء هيئة التدريس بالدور الحيوى الذى يلعبه النشر الدولي فى الارتقاء بمكانة الجامعة عالمياً بعامة، والأرتقاء بالمكانة الأكاديمية لعضو هيئة التدريس بخاصة. (U5)	
			مساعدة عضو هيئة التدريس على التمكن من المهارات التقنية لمواكبة كل ما هو جديد ومستحدث فى مجال النشر الدولي.	

			(U1) (أم) تخفيف العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (U6)
			مساعدة عضو هيئة التدريس على التمكن من المهارات التقنية لمواكبة كل ما هو جديد ومستحدث في مجال النشر الدولي. (U1) (أم) توافر الاهتمام الإعلامي بعضو هيئة التدريس وإنجازاته وتأثيره لاسيما في مجال النشر الدولي. (U7)
			مساعدة عضو هيئة التدريس على التمكن من المهارات التقنية لمواكبة كل ما هو جديد ومستحدث في مجال النشر الدولي. (U1) (أم) أن تتبنى وزارة التعليم العالي خطة للنهوض بالأداء البحثي الدولي على مستوى الجامعات ككل، وأن تتولى متابعة تنفيذها والتعرف على معوقات تطبيقها ومحاولة التغلب عليها. (U8)
			تقديم الدعم المادي من قبل الجامعة لمساعدة عضو هيئة التدريس على النشر الدولي. (U2) (أم) توافر دليل استرشادي يساعد عضو هيئة التدريس يتضمن المعايير الشكلية والمنهجية والتنظيمية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (U3)
			تقديم الدعم المادي من قبل الجامعة لمساعدة عضو هيئة التدريس على النشر الدولي. (U2) (أم) ضرورة وجود شراكات علمية بين دور النشر العالمي والجامعات، مما ينتج عنه إنتاج بحوث علمية أصيلة ومواكبة لكل ما هو جديد ومستحدث. (U4)
			تقديم الدعم المادي من قبل الجامعة لمساعدة عضو هيئة التدريس على النشر الدولي. (U2) (أم) نشر الوعي بين أعضاء هيئة التدريس بالدور الحيوي الذي يلعبه النشر الدولي في الارتقاء بمكانة الجامعة عالمياً بعامه، والارتقاء بالمكانة الأكاديمية لعضو هيئة التدريس بخاصة. (U5)
			تقديم الدعم المادي من قبل الجامعة لمساعدة عضو هيئة التدريس على النشر الدولي. (U2)

			(أم) تخفيف العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (U6)
			تقديم الدعم المادى من قبل الجامعة لمساعدة عضو هيئة التدريس على النشر الدولى. (U2) (أم) توافر الاهتمام الإعلامى بعضو هيئة التدريس وإنجازاته وتأثيره لاسيما فى مجال النشر الدولى. (U7)
			تقديم الدعم المادى من قبل الجامعة لمساعدة عضو هيئة التدريس على النشر الدولى. (U2) (أم) أن تتبنى وزارة التعليم العالى خطة للنهوض بالأداء البحثى الدولى على مستوى الجامعات ككل، وأن تتولى متابعة تنفيذها والتعرف على معوقات تطبيقها ومحاولة التغلب عليها. (U8)
			توافر دليل استرشادى يساعد عضو هيئة التدريس يتضمن المعايير الشكلية والمنهجية والتنظيمية للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (U3) (أم) ضرورة وجود شراكات علمية بين دور النشر العالمى والجامعات، مما ينتج عنه إنتاج بحوث علمية أصيلة ومواكبة لكل ما هو جديد ومستحدث. (U4)
			توافر دليل استرشادى يساعد عضو هيئة التدريس يتضمن المعايير الشكلية والمنهجية والتنظيمية للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (U3) (أم) نشر الوعى بين أعضاء هيئة التدريس بالدور الحيوى الذى يلعبه النشر الدولى فى الارتقاء بمكانة الجامعة عالمياً بعامة، والأرتقاء بالمكانة الأكاديمية لعضو هيئة التدريس بخاصة. (U5)
			توافر دليل استرشادى يساعد عضو هيئة التدريس يتضمن المعايير الشكلية والمنهجية والتنظيمية للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (U3) (أم) تخفيف العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (U6)
			توافر دليل استرشادى يساعد عضو هيئة التدريس يتضمن المعايير الشكلية والمنهجية والتنظيمية للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (U3)

			(أم) توافر الاهتمام الإعلامي بعضو هيئة التدريس وإنجازاته وتأثيره لاسيما في مجال النشر الدولي. (U7)
			توافر دليل استرشادي يساعد عضو هيئة التدريس يتضمن المعايير الشكلية والمنهجية والتنظيمية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (U3) (أم) أن تتبنى وزارة التعليم العالي خطة للنهوض بالأداء البحثي الدولي على مستوى الجامعات ككل، وأن تتولى متابعة تنفيذها والتعرف على معوقات تطبيقها ومحاولة التغلب عليها. (U8)
			ضرورة وجود شراكات علمية بين دور النشر العالمي والجامعات، مما ينتج عنه إنتاج بحوث علمية أصيلة ومواكبة لكل ما هو جديد ومستحدث. (U4) (أم) نشر الوعي بين أعضاء هيئة التدريس بالدور الحيوي الذي يلعبه النشر الدولي في الارتقاء بمكانة الجامعة عالمياً بعامه، والارتقاء بالمكانة الأكاديمية لعضو هيئة التدريس بخاصة. (U5)
			ضرورة وجود شراكات علمية بين دور النشر العالمي والجامعات، مما ينتج عنه إنتاج بحوث علمية أصيلة ومواكبة لكل ما هو جديد ومستحدث. (U4) (أم) تخفيف العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (U6)
			ضرورة وجود شراكات علمية بين دور النشر العالمي والجامعات، مما ينتج عنه إنتاج بحوث علمية أصيلة ومواكبة لكل ما هو جديد ومستحدث. (U4) (أم) توافر الاهتمام الإعلامي بعضو هيئة التدريس وإنجازاته وتأثيره لاسيما في مجال النشر الدولي. (U7)
			ضرورة وجود شراكات علمية بين دور النشر العالمي والجامعات، مما ينتج عنه إنتاج بحوث علمية أصيلة ومواكبة لكل ما هو جديد ومستحدث. (U4) (أم) أن تتبنى وزارة التعليم العالي خطة للنهوض بالأداء البحثي الدولي على مستوى الجامعات ككل، وأن تتولى متابعة تنفيذها والتعرف على معوقات تطبيقها ومحاولة التغلب عليها. (U8)
			نشر الوعي بين أعضاء هيئة التدريس بالدور الحيوي الذي

			يلعبه النشر الدولي فى الارتقاء بمكانة الجامعة عالمياً بعامه، والارتقاء بالمكانة الأكاديمية لعضو هيئة التدريس بخاصة. (U5) (أم) تخفيف العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (U6)	
			نشر الوعي بين أعضاء هيئة التدريس بالدور الحيوى الذى يلعبه النشر الدولي فى الارتقاء بمكانة الجامعة عالمياً بعامه، والارتقاء بالمكانة الأكاديمية لعضو هيئة التدريس بخاصة. (U5) (أم) توافر الاهتمام الإعلامى بعضو هيئة التدريس وإنجازاته وتأثيره لاسيما فى مجال النشر الدولي. (U7)	
			نشر الوعي بين أعضاء هيئة التدريس بالدور الحيوى الذى يلعبه النشر الدولي فى الارتقاء بمكانة الجامعة عالمياً بعامه، والارتقاء بالمكانة الأكاديمية لعضو هيئة التدريس بخاصة. (U5) (أم) أن تتبنى وزارة التعليم العالى خطة للنهوض بالأداء البحثى الدولى على مستوى الجامعات ككل، وأن تتولى متابعة تنفيذها والتعرف على معوقات تطبيقها ومحاولة التغلب عليها. (U8)	
			تخفيف العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (U6) (أم) توافر الاهتمام الإعلامى بعضو هيئة التدريس وإنجازاته وتأثيره لاسيما فى مجال النشر الدولي. (U7)	
			تخفيف العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (U6) (أم) أن تتبنى وزارة التعليم العالى خطة للنهوض بالأداء البحثى الدولى على مستوى الجامعات ككل، وأن تتولى متابعة تنفيذها والتعرف على معوقات تطبيقها ومحاولة التغلب عليها. (U8)	
			توافر الاهتمام الإعلامى بعضو هيئة التدريس وإنجازاته وتأثيره لاسيما فى مجال النشر الدولي. (U7) (أم) أن تتبنى وزارة التعليم العالى خطة للنهوض بالأداء البحثى الدولى على مستوى الجامعات ككل، وأن تتولى متابعة تنفيذها	

والتعرف على معوقات تطبيقها ومحاولة التغلب عليها. (U8)			
المحور الثاني: تحديد الأهمية النسبية لفئات/ مجموعات المتطلبات Clusters			
ملاحظات	الأهمية النسبية لكل فئة متطلب		فئات/ مجموعات المتطلبات
	درجة التفضيل (1:9)	فئة المتطلب ذو الأولوية/ المفضل	
			المتطلبات المالية (M) أم المتطلبات العلمية (X)
			المتطلبات المالية (M) أم المتطلبات المؤسسية (N)
			المتطلبات المالية (M) أم المتطلبات التقنية (T)
			المتطلبات المالية (M) أم المتطلبات الثقافية والقيمية (K)
			المتطلبات المالية (M) أم المتطلبات الإعلامية (S)
			المتطلبات العلمية (X) أم المتطلبات المؤسسية (N)
			المتطلبات العلمية (X) أم المتطلبات التقنية (T)
			المتطلبات العلمية (X) أم المتطلبات الثقافية والقيمية (K)
			المتطلبات العلمية (X) أم المتطلبات الإعلامية (S)
			المتطلبات المؤسسية (N) أم المتطلبات التقنية (T)
			المتطلبات المؤسسية (N) أم المتطلبات الثقافية والقيمية (K)
			المتطلبات المؤسسية (N) أم المتطلبات الإعلامية (S)
			المتطلبات التقنية (T) أم المتطلبات الثقافية والقيمية (K)
			المتطلبات التقنية (T) أم المتطلبات الإعلامية (S)
			المتطلبات الثقافية والقيمية (K) أم المتطلبات الإعلامية (S)
المحور الثالث: تحديد الأهمية النسبية لمتطلبات الارتقاء بالأداء البحثي الدولي لأعضاء هيئة التدريس			
	الأهمية النسبية لكل متطلب مقارنة بالآخر		منطوق المتطلبات
	درجة التفضيل (1:9)	المتطلب ذو الأولوية المفضل	
			المعرفة المتعمقة بطبيعة المجال العلمي الذي ينتمى إليه البحث ومدى توافقه مع اهتمامات المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (X1) (أم)
			الدراية الكاملة بمعايير كل مجلة فيما يتعلق بالمعايير الشكلية وبأسلوب الكتابة العلمية وضوابطها، واللغة المعتمدة بها، وأسلوب التوثيق والنسبة المسموح بها للاقتباس،... وغيرها.

			(X2)	
			المعرفة المتعمقة بطبيعة المجال العلمى الذى ينتمى إليه البحث ومدى توافقه مع اهتمامات المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (X1) (أم) القدرة على تنفيذ آراء المحكمين بالأدلة والبراهين العلمية، وكتابة Rebuttal Reports بأسلوب علمى رصين. (X3)	
			المعرفة المتعمقة بطبيعة المجال العلمى الذى ينتمى إليه البحث ومدى توافقه مع اهتمامات المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (X1) (أم) توافر خريطة بحثية استرشادية وتحديثها بصورة دائمة توجه أعضاء هيئة التدريس نحو الموضوعات الدولية العلمية الملحة التى تساهم فى الارتقاء بالمجتمعات الإنسانية وازدهارها. (X4)	
			المعرفة المتعمقة بطبيعة المجال العلمى الذى ينتمى إليه البحث ومدى توافقه مع اهتمامات المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (X1) (أم) الدقة والموضوعية فى صياغة كافة عناصر البحث بدءاً من اختيار العنوان وصولاً لعرض النتائج وتفسيرها مع اتباع القواعد الدولية والأطر العلمية الحاكمة له. (X5)	
			المعرفة المتعمقة بطبيعة المجال العلمى الذى ينتمى إليه البحث ومدى توافقه مع اهتمامات المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (X1) (أم) القدرة على الإبداع والابتكار العلمى التى تمكن أعضاء هيئة التدريس من إجراء أبحاث أصيلة تقدم الجديد فى مختلف المجالات والتخصصات بما يمثل قيمة مضافة للمعرفة العلمية. (X6)	
			الدراية الكاملة بمعايير كل مجلة فيما يتعلق بالمعايير الشكلية وبأسلوب الكتابة العلمية وضوابطها، واللغة المعتمدة بها، وأسلوب التوثيق والنسبة المسموح بها للاقتباس،... وغيرها. (X2) (أم) القدرة على تنفيذ آراء المحكمين بالأدلة والبراهين العلمية، وكتابة Rebuttal Reports بأسلوب علمى رصين. (X3)	
			الدراية الكاملة بمعايير كل مجلة فيما يتعلق بالمعايير الشكلية وبأسلوب الكتابة العلمية وضوابطها، واللغة المعتمدة بها، وأسلوب التوثيق والنسبة المسموح بها للاقتباس،... وغيرها.	

			(X2) (أم) توافر خريطة بحثية استرشادية وتحديثها بصورة دائمة توجه أعضاء هيئة التدريس نحو الموضوعات الدولية العلمية الملحة التي تساهم في الارتقاء بالمجتمعات الإنسانية وازدهارها. (X4)	
			الدراية الكاملة بمعايير كل مجلة فيما يتعلق بالمعايير الشكلية وبأسلوب الكتابة العلمية وضوابطها، واللغة المعتمدة بها، وأسلوب التوثيق والنسبة المسموح بها للاقتباس،... وغيرها. (X2) (أم) الدقة والموضوعية في صياغة كافة عناصر البحث بدءاً من اختيار العنوان وصولاً لعرض النتائج وتفسيرها مع اتباع القواعد الدولية والأطر العلمية الحاكمة له. (X5)	
			الدراية الكاملة بمعايير كل مجلة فيما يتعلق بالمعايير الشكلية وبأسلوب الكتابة العلمية وضوابطها، واللغة المعتمدة بها، وأسلوب التوثيق والنسبة المسموح بها للاقتباس،... وغيرها. (X2) (أم) القدرة على الإبداع والابتكار العلمى التى تمكن أعضاء هيئة التدريس من إجراء أبحاث أصيلة تقدم الجديد فى مختلف المجالات والتخصصات بما يمثل قيمة مضافة للمعرفة العلمية. (X6)	
			القدرة على تنفيذ آراء المحكمين بالأدلة والبراهين العلمية، وكتابة Rebuttal Reports بأسلوب علمى رصين. (X3) (أم) توافر خريطة بحثية استرشادية وتحديثها بصورة دائمة توجه أعضاء هيئة التدريس نحو الموضوعات الدولية العلمية الملحة التي تساهم في الارتقاء بالمجتمعات الإنسانية وازدهارها. (X4)	
			القدرة على تنفيذ آراء المحكمين بالأدلة والبراهين العلمية، وكتابة Rebuttal Reports بأسلوب علمى رصين. (X3) (أم) الدقة والموضوعية في صياغة كافة عناصر البحث بدءاً من اختيار العنوان وصولاً لعرض النتائج وتفسيرها مع اتباع القواعد الدولية والأطر العلمية الحاكمة له. (X5)	
			القدرة على تنفيذ آراء المحكمين بالأدلة والبراهين العلمية، وكتابة Rebuttal Reports بأسلوب علمى رصين. (X3) (أم)	

			القدرة على الإبداع والابتكار العلمى التى تمكن أعضاء هيئة التدريس من إجراء أبحاث أصيلة تقدم الجديد فى مختلف المجالات والتخصصات بما يمثل قيمة مضافة للمعرفة العلمية. (X6)	
			توافر خريطة بحثية استرشادية وتحديثها بصورة دائمة توجه أعضاء هيئة التدريس نحو الموضوعات الدولية العلمية الملحة التى تساهم فى الارتقاء بالمجتمعات الإنسانية وازدهارها. (X4) (أم) الدقة والموضوعية فى صياغة كافة عناصر البحث بدءاً من اختيار العنوان وصولاً لعرض النتائج وتفسيرها مع اتباع القواعد الدولية والأطر العلمية الحاكمة له. (X5)	
			توافر خريطة بحثية استرشادية وتحديثها بصورة دائمة توجه أعضاء هيئة التدريس نحو الموضوعات الدولية العلمية الملحة التى تساهم فى الارتقاء بالمجتمعات الإنسانية وازدهارها. (X4) (أم) القدرة على الإبداع والابتكار العلمى التى تمكن أعضاء هيئة التدريس من إجراء أبحاث أصيلة تقدم الجديد فى مختلف المجالات والتخصصات بما يمثل قيمة مضافة للمعرفة العلمية. (X6)	
			الدقة والموضوعية فى صياغة كافة عناصر البحث بدءاً من اختيار العنوان وصولاً لعرض النتائج وتفسيرها مع اتباع القواعد الدولية والأطر العلمية الحاكمة له. (X5) (أم) القدرة على الإبداع والابتكار العلمى التى تمكن أعضاء هيئة التدريس من إجراء أبحاث أصيلة تقدم الجديد فى مختلف المجالات والتخصصات بما يمثل قيمة مضافة للمعرفة العلمية. (X6)	
			مساهمة الجامعة فى تحمل تكاليف النشر الدولى للبحوث بناء على أهمية البحث وإفادته للمجتمع والجامعة. (M1) (أم) زيادة الحوافز والمكافآت المقدمة للتميز فى النشر الدولى للبحوث فى المجالات المصنفة. (M2)	كود/ رمز المتطلبات المالية (M)
			مساهمة الجامعة فى تحمل تكاليف النشر الدولى للبحوث بناء على أهمية البحث وإفادته للمجتمع والجامعة. (M1) (أم) إضافة بند فى رواتب أعضاء هيئة التدريس تحت مسمى "دعم النشر الدولى" يرتبط بمعدل النشر الدولى لعضو هيئة التدريس. (M3)	

			زيادة الحوافز والمكافآت المقدمة للتميز في النشر الدولي للبحوث في المجالات المصنفة. (M2) (أم) إضافة بند في رواتب أعضاء هيئة التدريس تحت مسمى "دعم النشر الدولي" يرتبط بمعدل النشر الدولي لعضو هيئة التدريس. (M3)	
كود/ رمز المتطلبات المؤسسية (N)			تخفيف ساعات العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (N1) (أم) ضرورة إسهام رسالة الجامعة وأهدافها وغاياتها الاستراتيجية في التأكيد على أهمية تسخير كافة الإمكانيات والقدرات وتطويرها لزيادة معدلات النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء به. (N2)	
			تخفيف ساعات العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (N1) (أم) توفير قنوات للتواصل والتعاون والشرابة بين الجامعات والمجلات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (N3)	
			تخفيف ساعات العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (N1) (أم) إنشاء نظام مؤسسي لدعم أعضاء هيئة التدريس في كافة مراحل إعداد الأبحاث الدولية التي ترقى للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير (Q1-Q4). (N4)	
			تخفيف ساعات العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (N1) (أم) العمل على تفعيل دور وحدات الترجمة والنشر الدولي بكل جامعة، لتقديم خدماتها لأعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم على إنجاز البحث العلمي بكفاءة وإتقان، مع تطبيق عقوبات صارمة على الانحرافات العلمية كالسرقات العلمية. (N5)	
			تخفيف ساعات العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (N1) (أم)	

			توفير المناخ العلمى الداعم والملائم لتمكين أعضاء هيئة التدريس من التفرغ العلمى وتكوين الفرق البحثية لابتكار بحوث علمية متميزة. (N6)
			تخفيف ساعات العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (N1) (أم)
			تحديد المعوقات التى تحول دون الارتقاء بمعدلات النشر الدولى ومحاولة معالجتها لما يمثلته تجاهل تلك المعوقات من هدرًا للموارد والإمكانات المادية والبشرية. (N7)
			تخفيف ساعات العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (N1) (أم)
			إشراك جميع الجامعات فى مبادرات لدعم النشر الدولى تحت مظلة وزارة التعليم العالى والبحث العلمى. (N8)
			تخفيف ساعات العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (N1) (أم)
			أهمية الشراكات البحثية الدولية لمواكبة كل ما هو جديد ومستحدث فى مختلف مجالات المعرفة، بما يسهم فى إنتاج بحوث علمية ذات جودة علمية عالية. (N9)
			تخفيف ساعات العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (N1) (أم)
			تفعيل برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس فى مجال النشر الدولى من خلال: عقد دورات وورش عمل مكثفة لإكساب أعضاء هيئة التدريس المعارف والمهارات المتعلقة بالفنيات والضوابط المنهجية والفكرية والشكلية الخاصة بطبيعة الأبحاث التى يمكن قبولها فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4 فى ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية. (N10)
			ضرورة إسهام رسالة الجامعة وأهدافها وغاياتها الاستراتيجية فى التأكيد على أهمية تسخير كافة الإمكانيات والقدرات وتطويرها لزيادة معدلات النشر الدولى لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء به. (N2) (أم)
			توفير قنوات للتواصل والتعاون والشراكة بين الجامعات

			والمجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (N3)
			ضرورة إسهام رسالة الجامعة وأهدافها وغاياتها الاستراتيجية في التأكيد على أهمية تسخير كافة الإمكانيات والقدرات وتطويرها لزيادة معدلات النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء به. (N2) (أم) إنشاء نظام مؤسسي لدعم أعضاء هيئة التدريس في كافة مراحل إعداد الأبحاث الدولية التي ترقى للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير (Q1-Q4). (N4)
			ضرورة إسهام رسالة الجامعة وأهدافها وغاياتها الاستراتيجية في التأكيد على أهمية تسخير كافة الإمكانيات والقدرات وتطويرها لزيادة معدلات النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء به. (N2) (أم) العمل على تفعيل دور وحدات الترجمة والنشر الدولي بكل جامعة، لتقديم خدماتها لأعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم على إنجاز البحث العلمي بكفاءة وإتقان، مع تطبيق عقوبات صارمة على الانحرافات العلمية كالسرقاقات العلمية. (N5)
			ضرورة إسهام رسالة الجامعة وأهدافها وغاياتها الاستراتيجية في التأكيد على أهمية تسخير كافة الإمكانيات والقدرات وتطويرها لزيادة معدلات النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء به. (N2) (أم) توفير المناخ العلمي الداعم والملائم لتمكين أعضاء هيئة التدريس من التفرغ العلمي وتكوين الفرق البحثية لابتكار بحوث علمية متميزة. (N6)
			ضرورة إسهام رسالة الجامعة وأهدافها وغاياتها الاستراتيجية في التأكيد على أهمية تسخير كافة الإمكانيات والقدرات وتطويرها لزيادة معدلات النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء به. (N2) (أم) تحديد المعوقات التي تحول دون الارتقاء بمعدلات النشر الدولي ومحاولة معالجتها لما يمثلها تجاهل تلك المعوقات من هدرًا للموارد والإمكانيات المادية والبشرية. (N7)
			ضرورة إسهام رسالة الجامعة وأهدافها وغاياتها الاستراتيجية في التأكيد على أهمية تسخير كافة الإمكانيات والقدرات وتطويرها لزيادة معدلات النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء به. (N2) (أم)

			إشراك جميع الجامعات فى مبادرات لدعم النشر الدولى تحت مظلة وزارة التعليم العالى والبحث العلمى. (N8)
			ضرورة إسهام رسالة الجامعة وأهدافها وغاياتها الاستراتيجية فى التأكيد على أهمية تسخير كافة الإمكانيات والقدرات وتطويرها لزيادة معدلات النشر الدولى لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء به. (N2) (أم) أهمية الشراكات البحثية الدولية لمواكبة كل ما هو جديد ومستحدث فى مختلف مجالات المعرفة، بما يسهم فى إنتاج بحوث علمية ذات جودة علمية عالية. (N9)
			ضرورة إسهام رسالة الجامعة وأهدافها وغاياتها الاستراتيجية فى التأكيد على أهمية تسخير كافة الإمكانيات والقدرات وتطويرها لزيادة معدلات النشر الدولى لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء به. (N2) (أم) تفعيل برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس فى مجال النشر الدولى من خلال: عقد دورات وورش عمل مكثفة لإكساب أعضاء هيئة التدريس المعارف والمهارات المتعلقة بالفنيات والضوابط المنهجية والفكرية والشكلية الخاصة بطبيعة الأبحاث التى يمكن قبولها فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4 فى ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية (N10)
			توفير قنوات للتواصل والتعاون والشراكة بين الجامعات والمجلات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (N3) (أم) إنشاء نظام مؤسسى لدعم أعضاء هيئة التدريس فى كافة مراحل إعداد الأبحاث الدولية التى ترقى للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير (Q1-Q4). (N4)
			توفير قنوات للتواصل والتعاون والشراكة بين الجامعات والمجلات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (N3) (أم) العمل على تفعيل دور وحدات الترجمة والنشر الدولى بكل جامعة، لتقديم خدماتها لأعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم على إنجاز البحث العلمى بكفاءة وإتقان، مع تطبيق عقوبات صارمة على الانحرافات العلمية كالسرقاات العلمية. (N5)
			توفير قنوات للتواصل والتعاون والشراكة بين الجامعات والمجلات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (N3) (أم) توفير المناخ العلمى الداعم والملائم لتمكين أعضاء هيئة التدريس من التفرغ العلمى وتكوين الفرق البحثية لابتكار

			بحوث علمية متميزة. (N6)
			توفير قنوات للتواصل والتعاون والشرابة بين الجامعات والمجلات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (N3) (أم) تحديد المعوقات التي تحول دون الارتقاء بمعدلات النشر الدولي ومحاولة معالجتها لما يمثلها تجاهل تلك المعوقات من هدرًا للموارد والإمكانات المادية والبشرية. (N7)
			توفير قنوات للتواصل والتعاون والشرابة بين الجامعات والمجلات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (N3) (أم) إشراك جميع الجامعات في مبادرات لدعم النشر الدولي تحت مظلة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. (N8)
			توفير قنوات للتواصل والتعاون والشرابة بين الجامعات والمجلات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (N3) (أم) أهمية الشراكات البحثية الدولية لمواكبة كل ماهو جديد ومستحدث في مختلف مجالات المعرفة، بما يسهم في إنتاج بحوث علمية ذات جودة علمية عالية. (N9)
			توفير قنوات للتواصل والتعاون والشرابة بين الجامعات والمجلات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (N3) (أم) تفعيل برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في مجال النشر الدولي من خلال: عقد دورات وورش عمل مكثفة لإكساب أعضاء هيئة التدريس المعارف والمهارات المتعلقة بالفنيات والضوابط المنهجية والفكرية والشكلية الخاصة بطبيعة الأبحاث التي يمكن قبولها في المجلات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4 في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية. (N10)
			إنشاء نظام مؤسسي لدعم أعضاء هيئة التدريس في كافة مراحل إعداد الأبحاث الدولية التي ترتقى للنشر في المجلات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير (Q1-Q4). (N4) (أم) العمل على تفعيل دور وحدات الترجمة والنشر الدولي بكل جامعة، لتقديم خدماتها لأعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم على إنجاز البحث العلمي بكفاءة وإتقان، مع تطبيق عقوبات صارمة على الانحرافات العلمية كالسرقات العلمية. (N5)
			إنشاء نظام مؤسسي لدعم أعضاء هيئة التدريس في كافة مراحل إعداد الأبحاث الدولية التي ترتقى للنشر في المجلات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير (Q1-Q4). (N4)

			(أم) توفير المناخ العلمى الداعم والملائم لتمكين أعضاء هيئة التدريس من التفرغ العلمى وتكوين الفرق البحثية لابتكار بحوث علمية متميزة. (N6)
			إنشاء نظام مؤسسى لدعم أعضاء هيئة التدريس في كافة مراحل إعداد الأبحاث الدولية التى ترتقى للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير (Q1-Q4). (N4) (أم) تحديد المعوقات التى تحول دون الارتقاء بمعدلات النشر الدولى ومحاولة معالجتها لما يمثلها تجاهل تلك المعوقات من هدراً للموارد والإمكانات المادية والبشرية. (N7)
			إنشاء نظام مؤسسى لدعم أعضاء هيئة التدريس في كافة مراحل إعداد الأبحاث الدولية التى ترتقى للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير (Q1-Q4). (N4) (أم) إشراك جميع الجامعات فى مبادرات لدعم النشر الدولى تحت مظلة وزارة التعليم العالى والبحث العلمى. (N8)
			إنشاء نظام مؤسسى لدعم أعضاء هيئة التدريس في كافة مراحل إعداد الأبحاث الدولية التى ترتقى للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير (Q1-Q4). (N4) (أم) أهمية الشراكات البحثية الدولية لمواكبة كل ماهو جديد ومستحدث فى مختلف مجالات المعرفة، بما يسهم فى إنتاج بحوث علمية ذات جودة علمية عالية. (N9)
			إنشاء نظام مؤسسى لدعم أعضاء هيئة التدريس في كافة مراحل إعداد الأبحاث الدولية التى ترتقى للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير (Q1-Q4). (N4) (أم) تفعيل برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس فى مجال النشر الدولى من خلال: عقد دورات وورش عمل مكثفة لإكساب أعضاء هيئة التدريس المعارف والمهارات المتعلقة بالفنيات والضوابط المنهجية والفكرية والشكلية الخاصة بطبيعة الأبحاث التى يمكن قبولها فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4 فى ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية. (N10)
			العمل على تفعيل دور وحدات الترجمة والنشر الدولى بكل جامعة، لتقديم خدماتها لأعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم على إنجاز البحث العلمى بكفاءة وإتقان، مع تطبيق عقوبات صارمة على الانحرافات العلمية كالسرقاات العلمية. (N5) (أم)

			توفير المناخ العلمى الداعم والملائم لتمكين أعضاء هيئة التدريس من التفرغ العلمى وتكوين الفرق البحثية لابتكار بحوث علمية متميزة. (N6)
			العمل على تفعيل دور وحدات الترجمة والنشر الدولى بكل جامعة، لتقديم خدماتها لأعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم على إنجاز البحث العلمى بكفاءة وإتقان، مع تطبيق عقوبات صارمة على الانحرافات العلمية كالسرقات العلمية. (N5) (أم) تحديد المعوقات التى تحول دون الارتقاء بمعدلات النشر الدولى ومحاولة معالجتها لما يمثلها تجاهل تلك المعوقات من هدراً للموارد والإمكانات المادية والبشرية. (N7)
			العمل على تفعيل دور وحدات الترجمة والنشر الدولى بكل جامعة، لتقديم خدماتها لأعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم على إنجاز البحث العلمى بكفاءة وإتقان، مع تطبيق عقوبات صارمة على الانحرافات العلمية كالسرقات العلمية. (N5) (أم) إشراك جميع الجامعات فى مبادرات لدعم النشر الدولى تحت مظلة وزارة التعليم العالى والبحث العلمى. (N8)
			العمل على تفعيل دور وحدات الترجمة والنشر الدولى بكل جامعة، لتقديم خدماتها لأعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم على إنجاز البحث العلمى بكفاءة وإتقان، مع تطبيق عقوبات صارمة على الانحرافات العلمية كالسرقات العلمية. (N5) (أم) أهمية الشراكات البحثية الدولية لمواكبة كل ما هو جديد ومستحدث فى مختلف مجالات المعرفة، بما يسهم فى إنتاج بحوث علمية ذات جودة علمية عالية. (N9)
			العمل على تفعيل دور وحدات الترجمة والنشر الدولى بكل جامعة، لتقديم خدماتها لأعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم على إنجاز البحث العلمى بكفاءة وإتقان، مع تطبيق عقوبات صارمة على الانحرافات العلمية كالسرقات العلمية. (N5) (أم) تفعيل برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس فى مجال النشر الدولى من خلال: عقد دورات وورش عمل مكثفة لإكساب أعضاء هيئة التدريس المعارف والمهارات المتعلقة بالفنيات والضوابط المنهجية والفكرية والشكلية الخاصة بطبيعة الأبحاث التى يمكن قبولها فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4 فى ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية. (N10)
			توفير المناخ العلمى الداعم والملائم لتمكين أعضاء هيئة

			التدريس من التفرغ العلمى وتكوين الفرق البحثية لابتكار بحوث علمية متميزة. (N6) (أم) تحديد المعوقات التى تحول دون الارتقاء بمعدلات النشر الدولى ومحاولة معالجتها لما يمثلته تجاهل تلك المعوقات من هدرًا للموارد والإمكانات المادية والبشرية. (N7)
			توفير المناخ العلمى الداعم والملائم لتمكين أعضاء هيئة التدريس من التفرغ العلمى وتكوين الفرق البحثية لابتكار بحوث علمية متميزة. (N6) (أم) إشراك جميع الجامعات فى مبادرات لدعم النشر الدولى تحت مظلة وزارة التعليم العالى والبحث العلمى. (N8)
			توفير المناخ العلمى الداعم والملائم لتمكين أعضاء هيئة التدريس من التفرغ العلمى وتكوين الفرق البحثية لابتكار بحوث علمية متميزة. (N6) (أم) أهمية الشراكات البحثية الدولية لمواكبة كل ماهو جديد ومستحدث فى مختلف مجالات المعرفة، بما يسهم فى إنتاج بحوث علمية ذات جودة علمية عالية. (N9)
			توفير المناخ العلمى الداعم والملائم لتمكين أعضاء هيئة التدريس من التفرغ العلمى وتكوين الفرق البحثية لابتكار بحوث علمية متميزة. (N6) (أم) تفعيل برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس فى مجال النشر الدولى من خلال: عقد دورات وورش عمل مكثفة لإكساب أعضاء هيئة التدريس المعارف والمهارات المتعلقة بالفنات والضوابط المنهجية والفكرية والشكلية الخاصة بطبيعة الأبحاث التى يمكن قبولها فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4 فى ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية. (N10)
			تحديد المعوقات التى تحول دون الارتقاء بمعدلات النشر الدولى ومحاولة معالجتها لما يمثلته تجاهل تلك المعوقات من هدرًا للموارد والإمكانات المادية والبشرية. (N7) (أم) إشراك جميع الجامعات فى مبادرات لدعم النشر الدولى تحت مظلة وزارة التعليم العالى والبحث العلمى (N8)
			تحديد المعوقات التى تحول دون الارتقاء بمعدلات النشر الدولى ومحاولة معالجتها لما يمثلته تجاهل تلك المعوقات من هدرًا للموارد والإمكانات المادية والبشرية. (N7) (أم)

			أهمية الشراكات البحثية الدولية لمواكبة كل ماهو جديد ومستحدث فى مختلف مجالات المعرفة، بما يسهم فى إنتاج بحوث علمية ذات جودة علمية عالية. (N9)
			تحديد المعوقات التى تحول دون الارتقاء بمعدلات النشر الدولى ومحاولة معالجتها لما يمثلها تجاهل تلك المعوقات من هدرًا للموارد والإمكانات المادية والبشرية. (N7) (أم) تفعيل برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس فى مجال النشر الدولى من خلال: عقد دورات وورش عمل مكثفة لإكساب أعضاء هيئة التدريس المعارف والمهارات المتعلقة بالفنيات والضوابط المنهجية والفكرية والشكلية الخاصة بطبيعة الأبحاث التى يمكن قبولها فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4 فى ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية. (N10)
			إشراك جميع الجامعات فى مبادرات لدعم النشر الدولى تحت مظلة وزارة التعليم العالى والبحث العلمى. (N8) (أم) أهمية الشراكات البحثية الدولية لمواكبة كل ماهو جديد ومستحدث فى مختلف مجالات المعرفة، بما يسهم فى إنتاج بحوث علمية ذات جودة علمية عالية. (N9)
			إشراك جميع الجامعات فى مبادرات لدعم النشر الدولى تحت مظلة وزارة التعليم العالى والبحث العلمى. (N8) (أم) تفعيل برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس فى مجال النشر الدولى من خلال: عقد دورات وورش عمل مكثفة لإكساب أعضاء هيئة التدريس المعارف والمهارات المتعلقة بالفنيات والضوابط المنهجية والفكرية والشكلية الخاصة بطبيعة الأبحاث التى يمكن قبولها فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4 فى ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية. (N10)
			أهمية الشراكات البحثية الدولية لمواكبة كل ماهو جديد ومستحدث فى مختلف مجالات المعرفة، بما يسهم فى إنتاج بحوث علمية ذات جودة علمية عالية. (N9) (أم) تفعيل برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس فى مجال النشر الدولى من خلال: عقد دورات وورش عمل مكثفة لإكساب أعضاء هيئة التدريس المعارف والمهارات المتعلقة بالفنيات والضوابط المنهجية والفكرية والشكلية الخاصة بطبيعة الأبحاث التى يمكن قبولها فى المجالات العلمية المحكمة ذات

			معامل التأثير Q1-Q4 فى ضوء المستجندات العلمية والتكنولوجية. (N10)	
			توفير المناخ الأكاديمي المحفز والداعم لإعداد الأبحاث العلمية الدولية ونشرها. (K1) (أم) تعزيز قيم الإبداع والابتكار بين أعضاء هيئة التدريس مما يثمر عنه إعداد بحوث علمية متميزة ترقى إلى مستوى نشرها فى المجالات المصنفة العالمية ذات معاملات التأثير العالية. (K2)	كود/ رمز المتطلبات الثقافية والقيمية (K)
			توفير المناخ الأكاديمي المحفز والداعم لإعداد الأبحاث العلمية الدولية ونشرها. (K1) (أم) أهمية الفهم الواضح والعميق لثقافة النشر الدولي، والتأكيد على دوره وأهميته فى احتلال الجامعات مراتب متقدمة في التصنيفات العالمية للجامعات. (K3)	
			تعزيز قيم الإبداع والابتكار بين أعضاء هيئة التدريس مما يثمر عنه إعداد بحوث علمية متميزة ترقى إلى مستوى نشرها فى المجالات المصنفة العالمية ذات معاملات التأثير العالية. (K2) (أم) أهمية الفهم الواضح والعميق لثقافة النشر الدولي، والتأكيد على دوره وأهميته فى احتلال الجامعات مراتب متقدمة في التصنيفات العالمية للجامعات. (K3)	
			تطوير البنية التكنولوجية والمعلوماتية، وتوفير خدمات الإنترنت بسرعه عالية داخل الحرم الجامعي. (T1) (أم) ضرورة وجود خبراء تكنولوجيين لدعم الباحثين وتقديم كافة أشكال الدعم التكنولوجي لتيسير عملية النشر الدولي الإلكتروني. (T2)	كود/ رمز المتطلبات التقنية (T)
			تطوير البنية التكنولوجية والمعلوماتية، وتوفير خدمات الإنترنت بسرعه عالية داخل الحرم الجامعي. (T1) (أم) توفير قاعدة بيانات مفهرسة للأبحاث الدولية المنشورة فى مختلف التخصصات. (T3)	
			ضرورة وجود خبراء تكنولوجيين لدعم الباحثين وتقديم كافة أشكال الدعم التكنولوجي لتيسير عملية النشر الدولي الإلكتروني. (T2) (أم) توفير قاعدة بيانات مفهرسة للأبحاث الدولية المنشورة فى مختلف التخصصات. (T3)	
			اعتماد خطة إعلامية على مستوى الجامعات، لنشر أهمية دعم النشر الدولي بكل السبل والإمكانات. (S1)	كود/ رمز المتطلبات

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان (رؤية مستقبلية للارتقاء بالأداء البحثى الدولى لأعضاء هيئة التدريس وتلبية متطلباته بالجامعات المصرية "دراسة تطبيقية باستخدام أسلوب التحليل الهرمى"). وتستخدم الباحثة فى هذه الدراسة استبانة بهدف تحديد الأهمية النسبية للعوامل والمتطلبات والآليات للارتقاء بالأداء البحثى الدولى بناءً على تفضيلات السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية الحكومية.

حيث تعتمد الباحثة فى بناء الاستبانة على أسلوب التحليل الهرمى والذى يشير تعريفه الإجرائى داخل متن الدراسة إلى أنه " إحدى أساليب بحوث العمليات التى تجمع بين التحليلات الكيفية والكمية والتى يتم توظيفها فى عمليات اتخاذ القرار متعدد المعايير،والذى ينطوى على قيم أو أحكام ذاتية لانتقاء البديل الأنسب من بين بدائل متنوعة ووفقا لمعايير متعددة.

ويقوم بناء الاستبانة على اجراء مقارنة ثنائية لكل هدفين معاً لتحديد أياً منهم الأكثر أهمية للارتقاء بالأداء البحثى الدولى لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وكذلك درجة الأهمية، بناءً على الجدول التالى:

الأهمية	التقدير الرقمة
الأهمية القصوى	9
ما بين الأهمية القوية جدا والأهمية القصوى	8
أهمية قوية جداً	7
ما بين الأهمية القوية والأهمية القوية جداً	6
أهمية قوية	5
ما بين الأهمية المتوسطة والأهمية القوية	4
أهمية متوسطة	3
ما بين الأهمية المتساوية والأهمية المتوسطة	2
أهمية متساوية	1

وتحتوى الصورة المبدئية للاستبانة على عنصرين، وهما:

أولاً: البيانات الأساسية، وتشمل (الاسم "اختيارى"، النوع، الكلية، الجامعة، الدرجة العلمية، التخصص).

ثانيًا: محاور الاستبانة وعباراتها، وتتمثل في:

-المحور الأول: تحديد الأهمية النسبية للعوامل المعوقة والمحفزة للارتقاء بالأداء البحثي الدولي لأعضاء هيئة التدريس.

-المحور الثاني: تحديد الأهمية النسبية لفئات/ مجموعات المتطلبات Clusters.

-المحور الثالث: تحديد الأهمية النسبية لمتطلبات الارتقاء بالأداء البحثي الدولي لأعضاء هيئة التدريس.

والمطلوب من سيادتكم إجراء مقارنة ثنائية لكل عبارتين معاً لتحديد أي منهما أكثر أهمية، كذلك درجة هذه الأهمية على مقياس من (9:1) وذلك من وجهة نظر سيادتكم.

علمًا بأن هذه المعلومات سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها أحد.

ولسيادتكم مقدماً جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

أولاً: البيانات الأساسية

الاسم (اختياري):.....

النوع: ذكر أنثى:.....

الجامعة:..... الكلية:..... الدرجة العلمية:.....

التخصص:

أولاً: محاور الاستبانة

المحور الأول: تحديد الأهمية النسبية للعوامل المعوقة والمحفزة للارتقاء بالأداء البحثي الدولي لأعضاء هيئة التدريس		
الأهمية النسبية لكل عامل مقارنة بالآخر	منطوق العامل	
	العامل المفضل	درجة التفضيل (1:9)
	ثقل كاهل أعضاء هيئة التدريس بساعات العبء التدريسي، والقيام بالعديد من المهام الإدارية بالقسم والكلية والجامعة، فلا يتسنى لهم الوقت والجهد للقيام بالأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (Z1) (أم) صعوبة الالتزام بالمعايير الشكلية والتنظيمية والمنهجية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (Z2)	
	ثقل كاهل أعضاء هيئة التدريس بساعات العبء التدريسي، والقيام بالعديد من المهام الإدارية بالقسم والكلية والجامعة، فلا يتسنى لهم الوقت والجهد للقيام بالأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (Z1) (أم) عدم الإلمام الكافي باللغات الأجنبية لاسيما اللغة الإنجليزية بجعل الاعتماد في مراجع البحث على المراجع باللغة العربية، والبعد عن المراجع الأجنبية بالرغم من أصالتها ومواكبتها لكل ما هو جديد ومستحدث، مما يشكل نقطة ضعف في الإنتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس. (Z3)	كود / رمز العوامل المعوقة (Z)
	ثقل كاهل أعضاء هيئة التدريس بساعات العبء التدريسي، والقيام بالعديد من المهام الإدارية بالقسم والكلية والجامعة، فلا يتسنى لهم الوقت والجهد للقيام بالأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (Z1) (أم) اقتصار إجراء الأبحاث العلمية لغرض التدرج الوظيفي بشكل أساسي دون النظر لأهمية النشر الدولي على مكانة الجامعات بالتصنيفات العالمية من ناحية، والخبرة والسمعة الأكاديمية العالمية التي يكتسبها عضو هيئة التدريس نتيجة نشر أبحاثه دولياً من ناحية أخرى. (Z4)	
	ثقل كاهل أعضاء هيئة التدريس بساعات العبء التدريسي، والقيام بالعديد من المهام الإدارية بالقسم والكلية والجامعة، فلا يتسنى لهم الوقت والجهد للقيام بالأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (Z1) (أم) عدم وجود آليات واتفاقيات تعاون للنشر الدولي بين الجامعات ودور النشر الدولية، مما نتج عنه تكرار العديد من الموضوعات واقتثارها للأهمية والأصالة. (Z5)	
	ثقل كاهل أعضاء هيئة التدريس بساعات العبء التدريسي، والقيام بالعديد من المهام الإدارية بالقسم والكلية والجامعة، فلا يتسنى لهم الوقت والجهد للقيام بالأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (Z1)	

		(أم) ارتفاع التكلفة المادية للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4، وحتى مع وجود عدد من المجلات تنشر بدون رسوم؛ إلا أنها تتطلب الانتظار لفترات طويلة قد تمتد لأكثر من عامين مما يسبب العزوف عن النشر الدولي وتفضيل النشر المحلى. (Z6)
		ثقل كاهل أعضاء هيئة التدريس بساعات العبء التدريسي، والقيام بالعديد من المهام الإدارية بالقسم والكلية والجامعة، فلا يتسنى لهم الوقت والجهد للقيام بالأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (Z1) (أم) افتقار بعض أعضاء هيئة التدريس للمهارات التقنية المتسارعة والمتلاحقة، والتي تعيقه عن التعامل المتقن مع قواعد البيانات العالمية ودور النشر الإلكتروني. (Z7)
		ثقل كاهل أعضاء هيئة التدريس بساعات العبء التدريسي، والقيام بالعديد من المهام الإدارية بالقسم والكلية والجامعة، فلا يتسنى لهم الوقت والجهد للقيام بالأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (Z1) (أم) غياب دور وسائل الإعلام – المرئية والمسموعة والأفتراضية – فى تحفيز وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولي. (Z8)
		ثقل كاهل أعضاء هيئة التدريس بساعات العبء التدريسي، والقيام بالعديد من المهام الإدارية بالقسم والكلية والجامعة، فلا يتسنى لهم الوقت والجهد للقيام بالأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (Z1) (أم) عدم وجود خريطة واضحة المعالم للنشر الدولي فى الموضوعات العالمية التى تخدم المجتمع وتحقق رفعة وتقدمه. (Z9)
		صعوبة الالتزام بالمعايير الشكلية والتنظيمية والمنهجية للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (Z2) (أم) عدم الإلمام الكافى باللغات الأجنبية لاسيما اللغة الإنجليزية يجعل الاعتماد فى مراجع البحث على المراجع باللغة العربية، والبعد عن المراجع الأجنبية بالرغم من أصالتها ومواكبتها لكل ما هو جديد ومستحدث، مما يشكل نقطة ضعف فى الإنتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس. (Z3)
		صعوبة الالتزام بالمعايير الشكلية والتنظيمية والمنهجية للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (Z2) (أم) اقتصار إجراء الأبحاث العلمية لغرض التدرج الوظيفى بشكل أساسى دون النظر لأهمية النشر الدولي على مكانة الجامعات بالتصنيفات العالمية من ناحية، والخبرة والسمعة الأكاديمية العالمية التى يكتسبها عضو هيئة التدريس نتيجة نشر أبحاثه دولياً من ناحية أخرى. (Z4)
		صعوبة الالتزام بالمعايير الشكلية والتنظيمية والمنهجية للنشر فى المجالات

		العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (Z2) (أم) عدم وجود آليات واتفاقات تعاون للنشر الدولي بين الجامعات ودور النشر الدولية، مما نتج عنه تكرار العديد من الموضوعات واقتارها للأهمية والأصالة. (Z5)
		صعوبة الالتزام بالمعايير الشكلية والتنظيمية والمنهجية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (Z2) (أم) ارتفاع التكلفة المادية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4، وحتى مع وجود عدد من المجالات تنشر بدون رسوم؛ إلا أنها تتطلب الانتظار لفترات طويلة قد تمتد لأكثر من عامين مما يسبب العزوف عن النشر الدولي وتفضيل النشر المحلي. (Z6)
		صعوبة الالتزام بالمعايير الشكلية والتنظيمية والمنهجية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (Z2) (أم) اقتدار بعض أعضاء هيئة التدريس للمهارات التقنية المتسارعة والمتلاحقة، والتي تعيقه عن التعامل المتقن مع قواعد البيانات العالمية ودور النشر الإلكتروني. (Z7)
		صعوبة الالتزام بالمعايير الشكلية والتنظيمية والمنهجية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (Z2) (أم) غياب دور وسائل الإعلام - المرئية والمسموعة والأفترضية - في تحفيز وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولي. (Z8)
		صعوبة الالتزام بالمعايير الشكلية والتنظيمية والمنهجية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (Z2) (أم) عدم وجود خريطة واضحة المعالم للنشر الدولي في الموضوعات العالمية التي تخدم المجتمع وتحقق رفعة وتقدمه. (Z9)
		عدم الإلمام الكافي باللغات الأجنبية لاسيما اللغة الإنجليزية يجعل الاعتماد في مراجع البحث على المراجع باللغة العربية، والبعد عن المراجع الأجنبية بالرغم من أصالتها ومواكبتها لكل ما هو جديد ومستحدث، مما يشكل نقطة ضعف في الإنتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس. (Z3) (أم) اقتصار إجراء الأبحاث العلمية لغرض التدرج الوظيفي بشكل أساسي دون النظر لأهمية النشر الدولي على مكانة الجامعات بالتصنيفات العالمية من ناحية، والخبرة والسمعة الأكاديمية العالمية التي يكتسبها عضو هيئة التدريس نتيجة نشر أبحاثه دولياً من ناحية أخرى. (Z4)
		عدم الإلمام الكافي باللغات الأجنبية لاسيما اللغة الإنجليزية يجعل الاعتماد في مراجع البحث على المراجع باللغة العربية، والبعد عن المراجع الأجنبية بالرغم من أصالتها ومواكبتها لكل ما هو جديد ومستحدث، مما يشكل نقطة

		ضعف فى الإنتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس. (Z3) (أم) عدم وجود آليات واتفاقات تعاون للنشر الدولي بين الجامعات ودور النشر الدولية، مما نتج عنه تكرار العديد من الموضوعات واقتثارها للأهمية والأصالة. (Z5)	
		عدم الإلمام الكافى باللغات الأجنبية لاسيما اللغة الإنجليزية يجعل الاعتماد فى مراجع البحث على المراجع باللغة العربية، والبعد عن المراجع الأجنبية بالرغم من أصالتها ومواكبتها لكل ما هو جديد ومستحدث، مما يشكل نقطة ضعف فى الإنتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس. (Z3) (أم) ارتفاع التكلفة المادية للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4، وحتى مع وجود عدد من المجلات تنشر بدون رسوم؛ إلا أنها تتطلب الانتظار لفترات طويلة قد تمتد لأكثر من عامين مما يسبب العزوف عن النشر الدولي وتفضيل النشر المحلى. (Z6)	
		عدم الإلمام الكافى باللغات الأجنبية لاسيما اللغة الإنجليزية يجعل الاعتماد فى مراجع البحث على المراجع باللغة العربية، والبعد عن المراجع الأجنبية بالرغم من أصالتها ومواكبتها لكل ما هو جديد ومستحدث، مما يشكل نقطة ضعف فى الإنتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس. (Z3) (أم) افتقار بعض أعضاء هيئة التدريس للمهارات التقنية المتسارعة والمتلاحقة، والتي تعيقه عن التعامل المتقن مع قواعد البيانات العالمية ودور النشر الإلكتروني. (Z7)	
		عدم الإلمام الكافى باللغات الأجنبية لاسيما اللغة الإنجليزية يجعل الاعتماد فى مراجع البحث على المراجع باللغة العربية، والبعد عن المراجع الأجنبية بالرغم من أصالتها ومواكبتها لكل ما هو جديد ومستحدث، مما يشكل نقطة ضعف فى الإنتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس. (Z3) (أم) غياب دور وسائل الإعلام – المرئية والمسموعة والأفتراضية – فى تحفيز وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولي. (Z8)	
		عدم الإلمام الكافى باللغات الأجنبية لاسيما اللغة الإنجليزية يجعل الاعتماد فى مراجع البحث على المراجع باللغة العربية، والبعد عن المراجع الأجنبية بالرغم من أصالتها ومواكبتها لكل ما هو جديد ومستحدث، مما يشكل نقطة ضعف فى الإنتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس. (Z3) (أم) عدم وجود خريطة واضحة المعالم للنشر الدولي فى الموضوعات العالمية التى تخدم المجتمع وتحقق رفعة وتقدمه. (Z9)	
		اقتصار إجراء الأبحاث العلمية لغرض التدرج الوظيفى بشكل أساسى دون النظر لأهمية النشر الدولي على مكانة الجامعات بالتصنيفات العالمية من ناحية، والخبرة والسمعة الأكاديمية العالمية التى يكتسبها عضو هيئة	

		التدريس نتيجة نشر أبحاثه دولياً من ناحية أخرى. (Z4) (أم) عدم وجود آليات واتفاقات تعاون للنشر الدولي بين الجامعات ودور النشر الدولية، مما نتج عنه تكرار العديد من الموضوعات واقتارها للأهمية والأصالة. (Z5)
		اقتصار إجراء الأبحاث العلمية لغرض التدرج الوظيفي بشكل أساسي دون النظر لأهمية النشر الدولي على مكانة الجامعات بالتصنيفات العالمية من ناحية، والخبرة والسمعة الأكاديمية العالمية التي يكتسبها عضو هيئة التدريس نتيجة نشر أبحاثه دولياً من ناحية أخرى. (Z4) (أم) ارتفاع التكلفة المادية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4، وحتى مع وجود عدد من المجلات تنشر بدون رسوم؛ إلا أنها تتطلب الانتظار لفترات طويلة قد تمتد لأكثر من عامين مما يسبب العزوف عن النشر الدولي وتفضيل النشر المحلي. (Z6)
		اقتصار إجراء الأبحاث العلمية لغرض التدرج الوظيفي بشكل أساسي دون النظر لأهمية النشر الدولي على مكانة الجامعات بالتصنيفات العالمية من ناحية، والخبرة والسمعة الأكاديمية العالمية التي يكتسبها عضو هيئة التدريس نتيجة نشر أبحاثه دولياً من ناحية أخرى. (Z4) (أم) افتقار بعض أعضاء هيئة التدريس للمهارات التقنية المتسارعة والمتلاحقة، والتي تعيقه عن التعامل المتقن مع قواعد البيانات العالمية ودور النشر الإلكتروني. (Z7)
		اقتصار إجراء الأبحاث العلمية لغرض التدرج الوظيفي بشكل أساسي دون النظر لأهمية النشر الدولي على مكانة الجامعات بالتصنيفات العالمية من ناحية، والخبرة والسمعة الأكاديمية العالمية التي يكتسبها عضو هيئة التدريس نتيجة نشر أبحاثه دولياً من ناحية أخرى. (Z4) (أم) غياب دور وسائل الإعلام – المرئية والمسموعة والأفترضية – في تحفيز وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولي. (Z8)
		اقتصار إجراء الأبحاث العلمية لغرض التدرج الوظيفي بشكل أساسي دون النظر لأهمية النشر الدولي على مكانة الجامعات بالتصنيفات العالمية من ناحية، والخبرة والسمعة الأكاديمية العالمية التي يكتسبها عضو هيئة التدريس نتيجة نشر أبحاثه دولياً من ناحية أخرى. (Z4) (أم) عدم وجود خريطة واضحة المعالم للنشر الدولي في الموضوعات العالمية التي تخدم المجتمع وتحقق رفعة وتقدمه. (Z9)
		عدم وجود آليات واتفاقات تعاون للنشر الدولي بين الجامعات ودور النشر الدولية، مما نتج عنه تكرار العديد من الموضوعات واقتارها للأهمية والأصالة. (Z5) (أم)

		ارتفاع التكلفة المادية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4، وحتى مع وجود عدد من المجلات تنشر بدون رسوم؛ إلا أنها تتطلب الانتظار لفترات طويلة قد تمتد لأكثر من عامين مما يسبب العزوف عن النشر الدولي وتفضيل النشر المحلي. (Z6)
		عدم وجود آليات واتفاقات تعاون للنشر الدولي بين الجامعات ودور النشر الدولية، مما نتج عنه تكرار العديد من الموضوعات واقتثارها للأهمية والأصالة. (Z5) (أم) افتقار بعض أعضاء هيئة التدريس للمهارات التقنية المتسارعة والمتلاحقة، والتي تعيقه عن التعامل المتقن مع قواعد البيانات العالمية ودور النشر الإلكتروني. (Z7)
		عدم وجود آليات واتفاقات تعاون للنشر الدولي بين الجامعات ودور النشر الدولية، مما نتج عنه تكرار العديد من الموضوعات واقتثارها للأهمية والأصالة. (Z5) (أم) غياب دور وسائل الإعلام – المرئية والمسموعة والأفتراضية – في تحفيز وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولي. (Z8)
		عدم وجود آليات واتفاقات تعاون للنشر الدولي بين الجامعات ودور النشر الدولية، مما نتج عنه تكرار العديد من الموضوعات واقتثارها للأهمية والأصالة. (Z5) (أم) عدم وجود خريطة واضحة المعالم للنشر الدولي في الموضوعات العالمية التي تخدم المجتمع وتحقق رفعة وتقدمه. (Z9)
		ارتفاع التكلفة المادية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4، وحتى مع وجود عدد من المجلات تنشر بدون رسوم؛ إلا أنها تتطلب الانتظار لفترات طويلة قد تمتد لأكثر من عامين مما يسبب العزوف عن النشر الدولي وتفضيل النشر المحلي. (Z6) (أم) افتقار بعض أعضاء هيئة التدريس للمهارات التقنية المتسارعة والمتلاحقة، والتي تعيقه عن التعامل المتقن مع قواعد البيانات العالمية ودور النشر الإلكتروني. (Z7)
		ارتفاع التكلفة المادية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4، وحتى مع وجود عدد من المجلات تنشر بدون رسوم؛ إلا أنها تتطلب الانتظار لفترات طويلة قد تمتد لأكثر من عامين مما يسبب العزوف عن النشر الدولي وتفضيل النشر المحلي. (Z6) (أم) غياب دور وسائل الإعلام – المرئية والمسموعة والأفتراضية – في تحفيز وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولي. (Z8)
		ارتفاع التكلفة المادية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل

		التأثير Q1-Q4، وحتى مع وجود عدد من المجلات تنشر بدون رسوم؛ إلا أنها تتطلب الانتظار لفترات طويلة قد تمتد لأكثر من عامين مما يسبب العزوف عن النشر الدولي وتفضيل النشر المحلى. (Z6) (أم) عدم وجود خريطة واضحة المعالم للنشر الدولي فى الموضوعات العالمية التى تخدم المجتمع وتحقق رفعة وتقدمه. (Z9)	
		افتقار بعض أعضاء هيئة التدريس للمهارات التقنية المتسارعة والمتلاحقة، والتى تعيقه عن التعامل المتقن مع قواعد البيانات العالمية ودور النشر الإلكتروني. (Z7) (أم) غياب دور وسائل الإعلام - المرئية والمسموعة والأفتراضية - فى تحفيز وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولي. (Z8)	
		افتقار بعض أعضاء هيئة التدريس للمهارات التقنية المتسارعة والمتلاحقة، والتى تعيقه عن التعامل المتقن مع قواعد البيانات العالمية ودور النشر الإلكتروني. (Z7) (أم) عدم وجود خريطة واضحة المعالم للنشر الدولي فى الموضوعات العالمية التى تخدم المجتمع وتحقق رفعة وتقدمه. (Z9)	
		غياب دور وسائل الإعلام - المرئية والمسموعة والأفتراضية - فى تحفيز وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولي. (Z8) (أم) عدم وجود خريطة واضحة المعالم للنشر الدولي فى الموضوعات العالمية التى تخدم المجتمع وتحقق رفعة وتقدمه. (Z9)	
		مساعدة عضو هيئة التدريس على التمكن من المهارات التقنية لمواكبة كل ما هو جديد ومستحدث فى مجال النشر الدولي. (U1) (أم) تقديم الدعم المادى من قبل الجامعة لمساعدة عضو هيئة التدريس على النشر الدولي. (U2)	
		مساعدة عضو هيئة التدريس على التمكن من المهارات التقنية لمواكبة كل ما هو جديد ومستحدث فى مجال النشر الدولي. (U1) (أم) توافر دليل استرشادى يساعد عضو هيئة التدريس يتضمن المعايير الشكلية والمنهجية والتنظيمية للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (U3)	كود/ رمز العوامل المحفزة (U)
		مساعدة عضو هيئة التدريس على التمكن من المهارات التقنية لمواكبة كل ما هو جديد ومستحدث فى مجال النشر الدولي. (U1) (أم) ضرورة وجود شراكات علمية بين دور النشر العالمى والجامعات، مما ينتج عنه إنتاج بحوث علمية أصيلة ومواكبة لكل ما هو جديد ومستحدث. (U4)	

		مساعدة عضو هيئة التدريس على التمكن من المهارات التقنية لمواكبة كل ما هو جديد ومستحدث في مجال النشر الدولي. (U1) (أم) نشر الوعي بين أعضاء هيئة التدريس بالدور الحيوى الذى يلعبه النشر الدولي فى الارتقاء بمكانة الجامعة عالمياً بعامة، والارتقاء بالمكانة الأكاديمية لعضو هيئة التدريس بخاصة. (U5)
		مساعدة عضو هيئة التدريس على التمكن من المهارات التقنية لمواكبة كل ما هو جديد ومستحدث في مجال النشر الدولي. (U1) (أم) تخفيف العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (U6)
		مساعدة عضو هيئة التدريس على التمكن من المهارات التقنية لمواكبة كل ما هو جديد ومستحدث في مجال النشر الدولي. (U1) (أم) توافر الاهتمام الإعلامى بعضو هيئة التدريس وإنجازاته وتأثيره لاسيما فى مجال النشر الدولي. (U7)
		مساعدة عضو هيئة التدريس على التمكن من المهارات التقنية لمواكبة كل ما هو جديد ومستحدث في مجال النشر الدولي. (U1) (أم) أن تتبنى وزارة التعليم العالى خطة للنهوض بالأداء البحثي الدولي على مستوى الجامعات ككل، وأن تتولى متابعة تنفيذها والتعرف على معوقات تطبيقها ومحاولة التغلب عليها. (U8)
		تقديم الدعم المادى من قبل الجامعة لمساعدة عضو هيئة التدريس على النشر الدولي. (U2) (أم) توافر دليل استرشادى يساعد عضو هيئة التدريس يتضمن المعايير الشكلية والمنهجية والتنظيمية للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (U3)
		تقديم الدعم المادى من قبل الجامعة لمساعدة عضو هيئة التدريس على النشر الدولي. (U2) (أم) ضرورة وجود شراكات علمية بين دور النشر العالمى والجامعات، مما ينتج عنه إنتاج بحوث علمية أصيلة ومواكبة لكل ما هو جديد ومستحدث. (U4)
		تقديم الدعم المادى من قبل الجامعة لمساعدة عضو هيئة التدريس على النشر الدولي. (U2) (أم) نشر الوعي بين أعضاء هيئة التدريس بالدور الحيوى الذى يلعبه النشر

		الدولى فى الارتقاء بمكانة الجامعة عالمياً بعامه، والأرتقاء بالمكانة الأكاديمية لعضو هيئة التدريس بخاصة. (U5)
		تقديم الدعم المادى من قبل الجامعة لمساعدة عضو هيئة التدريس على النشر الدولى. (U2) (أم) تخفيف العبء التدريسى من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (U6)
		تقديم الدعم المادى من قبل الجامعة لمساعدة عضو هيئة التدريس على النشر الدولى. (U2) (أم) توافر الاهتمام الإعلامى بعضو هيئة التدريس وإنجازاته وتأثيره لاسيما فى مجال النشر الدولى. (U7)
		تقديم الدعم المادى من قبل الجامعة لمساعدة عضو هيئة التدريس على النشر الدولى. (U2) (أم) أن تتبنى وزارة التعليم العالى خطة للنهوض بالأداء البحثى الدولى على مستوى الجامعات ككل، وأن تتولى متابعة تنفيذها والتعرف على معوقات تطبيقها ومحاولة التغلب عليها. (U8)
		توافر دليل استرشادى يساعد عضو هيئة التدريس يتضمن المعايير الشكلية والمنهجية والتنظيمية للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (U3) (أم) ضرورة وجود شراكات علمية بين دور النشر العالمى والجامعات، مما ينتج عنه إنتاج بحوث علمية أصيلة ومواكبة لكل ما هو جديد ومستحدث. (U4)
		توافر دليل استرشادى يساعد عضو هيئة التدريس يتضمن المعايير الشكلية والمنهجية والتنظيمية للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (U3) (أم) نشر الوعى بين أعضاء هيئة التدريس بالدور الحيوى الذى يلعبه النشر الدولى فى الارتقاء بمكانة الجامعة عالمياً بعامه، والأرتقاء بالمكانة الأكاديمية لعضو هيئة التدريس بخاصة. (U5)
		توافر دليل استرشادى يساعد عضو هيئة التدريس يتضمن المعايير الشكلية والمنهجية والتنظيمية للنشر فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (U3) (أم) تخفيف العبء التدريسى من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (U6)

		توافر دليل استرشادي يساعد عضو هيئة التدريس يتضمن المعايير الشكلية والمنهجية والتنظيمية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (U3) (أم) توافر الاهتمام الإعلامي بعضو هيئة التدريس وإنجازاته وتأثيره لاسيما في مجال النشر الدولي. (U7)
		توافر دليل استرشادي يساعد عضو هيئة التدريس يتضمن المعايير الشكلية والمنهجية والتنظيمية للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (U3) (أم) أن تتبنى وزارة التعليم العالي خطة للنهوض بالأداء البحثي الدولي على مستوى الجامعات ككل، وأن تتولى متابعة تنفيذها والتعرف على معوقات تطبيقها ومحاولة التغلب عليها. (U8)
		ضرورة وجود شراكات علمية بين دور النشر العالمي والجامعات، مما ينتج عنه إنتاج بحوث علمية أصيلة ومواكبة لكل ما هو جديد ومستحدث. (U4) (أم) نشر الوعي بين أعضاء هيئة التدريس بالدور الحيوي الذي يلعبه النشر الدولي في الارتقاء بمكانة الجامعة عالمياً بعامه، والارتقاء بالمكانة الأكاديمية لعضو هيئة التدريس بخاصة. (U5)
		ضرورة وجود شراكات علمية بين دور النشر العالمي والجامعات، مما ينتج عنه إنتاج بحوث علمية أصيلة ومواكبة لكل ما هو جديد ومستحدث. (U4) (أم) تخفيف العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (U6)
		ضرورة وجود شراكات علمية بين دور النشر العالمي والجامعات، مما ينتج عنه إنتاج بحوث علمية أصيلة ومواكبة لكل ما هو جديد ومستحدث. (U4) (أم) توافر الاهتمام الإعلامي بعضو هيئة التدريس وإنجازاته وتأثيره لاسيما في مجال النشر الدولي. (U7)
		ضرورة وجود شراكات علمية بين دور النشر العالمي والجامعات، مما ينتج عنه إنتاج بحوث علمية أصيلة ومواكبة لكل ما هو جديد ومستحدث. (U4) (أم) أن تتبنى وزارة التعليم العالي خطة للنهوض بالأداء البحثي الدولي على مستوى الجامعات ككل، وأن تتولى متابعة تنفيذها والتعرف على معوقات

		تطبيقها ومحاولة التغلب عليها. (U8)
		نشر الوعي بين أعضاء هيئة التدريس بالدور الحيوى الذى يلعبه النشر الدولى فى الارتقاء بمكانة الجامعة عالمياً بعامه، والارتقاء بالمكانة الأكاديمية لعضو هيئة التدريس بخاصة. (U5) (أم) تخفيف العبء التدريسى من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (U6)
		نشر الوعي بين أعضاء هيئة التدريس بالدور الحيوى الذى يلعبه النشر الدولى فى الارتقاء بمكانة الجامعة عالمياً بعامه، والارتقاء بالمكانة الأكاديمية لعضو هيئة التدريس بخاصة. (U5) (أم) توافر الاهتمام الإعلامى بعضو هيئة التدريس وإنجازاته وتأثيره لاسيما فى مجال النشر الدولى. (U7)
		نشر الوعي بين أعضاء هيئة التدريس بالدور الحيوى الذى يلعبه النشر الدولى فى الارتقاء بمكانة الجامعة عالمياً بعامه، والارتقاء بالمكانة الأكاديمية لعضو هيئة التدريس بخاصة. (U5) (أم) أن تتبنى وزارة التعليم العالى خطة للنهوض بالأداء البحثى الدولى على مستوى الجامعات ككل، وأن تتولى متابعة تنفيذها والتعرف على معوقات تطبيقها ومحاولة التغلب عليها. (U8)
		تخفيف العبء التدريسى من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (U6) (أم) توافر الاهتمام الإعلامى بعضو هيئة التدريس وإنجازاته وتأثيره لاسيما فى مجال النشر الدولى. (U7)
		تخفيف العبء التدريسى من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (U6) (أم) أن تتبنى وزارة التعليم العالى خطة للنهوض بالأداء البحثى الدولى على مستوى الجامعات ككل، وأن تتولى متابعة تنفيذها والتعرف على معوقات تطبيقها ومحاولة التغلب عليها. (U8)
		توافر الاهتمام الإعلامى بعضو هيئة التدريس وإنجازاته وتأثيره لاسيما فى مجال النشر الدولى. (U7) (أم) أن تتبنى وزارة التعليم العالى خطة للنهوض بالأداء البحثى الدولى على مستوى الجامعات ككل، وأن تتولى متابعة تنفيذها والتعرف على معوقات تطبيقها ومحاولة التغلب عليها. (U8)

المحور الثاني: تحديد الأهمية النسبية لفئات/ مجموعات المتطلبات Clusters		
الأهمية النسبية لكل فئة متطلب		فئات/ مجموعات المتطلبات
درجة التفضيل (1:9)	فئة المتطلب ذو الأولوية/ المفضل	
		المتطلبات المالية (M) أم المتطلبات العلمية (X)
		المتطلبات المالية (M) أم المتطلبات المؤسسية (N)
		المتطلبات المالية (M) أم المتطلبات التقنية (T)
		المتطلبات المالية (M) أم المتطلبات الثقافية والقيمية (K)
		المتطلبات المالية (M) أم المتطلبات الإعلامية (S)
		المتطلبات العلمية (X) أم المتطلبات المؤسسية (N)
		المتطلبات العلمية (X) أم المتطلبات التقنية (T)
		المتطلبات العلمية (X) أم المتطلبات الثقافية والقيمية (K)
		المتطلبات العلمية (X) أم المتطلبات الإعلامية (S)
		المتطلبات المؤسسية (N) أم المتطلبات التقنية (T)
		المتطلبات المؤسسية (N) أم المتطلبات الثقافية والقيمية (K)
		المتطلبات المؤسسية (N) أم المتطلبات الإعلامية (S)
		المتطلبات التقنية (T) أم المتطلبات الثقافية والقيمية (K)
		المتطلبات التقنية (T) أم المتطلبات الإعلامية (S)
		المتطلبات الثقافية والقيمية (K) أم المتطلبات الإعلامية (S)
المحور الثالث: تحديد الأهمية النسبية لمتطلبات الارتقاء بالأداء البحثي الدولي لأعضاء هيئة التدريس		
الأهمية النسبية لكل متطلب مقارنة بالآخر		منطوق المتطلبات
درجة التفضيل (1:9)	المتطلب ذو الأولوية المفضل	
		المعرفة المتعمقة بطبيعة المجال العلمي الذي ينتمي إليه البحث ومدى توافقه مع اهتمامات المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (X1) (أم) الدراسة الكاملة بمعايير كل مجلة فيما يتعلق بالمعايير الشكلية وبأسلوب الكتابة العلمية وضوابطها، واللغة المعتمدة بها، وأسلوب التوثيق والنسبة المسموح بها للاقتباس،... وغير ها. (X2)

كود/رمز المتطلبات العلمية (X)

		المعرفة المتعمقة بطبيعة المجال العلمى الذى ينتمى إليه البحث ومدى توافقه مع اهتمامات المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (X1) (أم) القدرة على تنفيذ آراء المحكمين بالأدلة والبراهين العلمية، وكتابة Rebuttal Reports بأسلوب علمى رصين. (X3)
		المعرفة المتعمقة بطبيعة المجال العلمى الذى ينتمى إليه البحث ومدى توافقه مع اهتمامات المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (X1) (أم) توافر خريطة بحثية استرشادية وتحديثها بصوره دائمة توجه أعضاء هيئة التدريس نحو الموضوعات الدولية العلمية الملحة التى تساهم فى الارتقاء بالمجتمعات الإنسانية وازدهارها. (X4)
		المعرفة المتعمقة بطبيعة المجال العلمى الذى ينتمى إليه البحث ومدى توافقه مع اهتمامات المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (X1) (أم) الدقة والموضوعية فى صياغة كافة عناصر البحث بدءاً من اختيار العنوان وصولاً لعرض النتائج وتفسيرها مع اتباع القواعد الدولية والأطر العلمية الحاكمة له. (X5)
		المعرفة المتعمقة بطبيعة المجال العلمى الذى ينتمى إليه البحث ومدى توافقه مع اهتمامات المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (X1) (أم) القدرة على الإبداع والابتكار العلمى التى تمكن أعضاء هيئة التدريس من إجراء أبحاث أصيلة تقدم الجديد فى مختلف المجالات والتخصصات بما يمثل قيمة مضافة للمعرفة العلمية. (X6)
		الدراسة الكاملة بمعايير كل مجلة فيما يتعلق بالمعايير الشكلية وبأسلوب الكتابة العلمية وضوابطها، واللغة المعتمدة بها، وأسلوب التوثيق والنسبة المسموح بها للاقتباس،... وغيرها. (X2) (أم) القدرة على تنفيذ آراء المحكمين بالأدلة والبراهين العلمية، وكتابة Rebuttal Reports بأسلوب علمى رصين. (X3)
		الدراسة الكاملة بمعايير كل مجلة فيما يتعلق بالمعايير الشكلية وبأسلوب الكتابة العلمية وضوابطها، واللغة المعتمدة بها، وأسلوب التوثيق والنسبة المسموح بها للاقتباس،... وغيرها. (X2) (أم) توافر خريطة بحثية استرشادية وتحديثها بصوره دائمة توجه أعضاء هيئة التدريس نحو الموضوعات الدولية العلمية الملحة التى تساهم فى الارتقاء بالمجتمعات الإنسانية وازدهارها. (X4)

		الدراسة الكاملة بمعايير كل مجلة فيما يتعلق بالمعايير الشكلية وبأسلوب الكتابة العلمية وضوابطها، واللغة المعتمدة بها، وأسلوب التوثيق والنسبة المسموح بها للاقتباس،... وغيرها. (X2) (أم) الدقة والموضوعية في صياغة كافة عناصر البحث بدءاً من اختيار العنوان وصولاً لعرض النتائج وتفسيرها مع اتباع القواعد الدولية والأطر العلمية الحاكمة له. (X5)
		الدراسة الكاملة بمعايير كل مجلة فيما يتعلق بالمعايير الشكلية وبأسلوب الكتابة العلمية وضوابطها، واللغة المعتمدة بها، وأسلوب التوثيق والنسبة المسموح بها للاقتباس،... وغيرها. (X2) (أم) القدرة على الإبداع والابتكار العلمى التى تمكن أعضاء هيئة التدريس من إجراء أبحاث أصيلة تقدم الجديد فى مختلف المجالات والتخصصات بما يمثل قيمة مضافة للمعرفة العلمية. (X6)
		القدرة على تنفيذ آراء المحكمين بالأدلة والبراهين العلمية، وكتابة Rebuttal Reports بأسلوب علمى رصين. (X3) (أم) توافر خريطة بحثية استرشادية وتحديثها بصورة دائمة توجه أعضاء هيئة التدريس نحو الموضوعات الدولية العلمية الملحة التى تساهم فى الارتقاء بالمجتمعات الإنسانية وازدهارها. (X4)
		القدرة على تنفيذ آراء المحكمين بالأدلة والبراهين العلمية، وكتابة Rebuttal Reports بأسلوب علمى رصين. (X3) (أم) الدقة والموضوعية في صياغة كافة عناصر البحث بدءاً من اختيار العنوان وصولاً لعرض النتائج وتفسيرها مع اتباع القواعد الدولية والأطر العلمية الحاكمة له. (X5)
		القدرة على تنفيذ آراء المحكمين بالأدلة والبراهين العلمية، وكتابة Rebuttal Reports بأسلوب علمى رصين. (X3) (أم) القدرة على الإبداع والابتكار العلمى التى تمكن أعضاء هيئة التدريس من إجراء أبحاث أصيلة تقدم الجديد فى مختلف المجالات والتخصصات بما يمثل قيمة مضافة للمعرفة العلمية. (X6)
		توافر خريطة بحثية استرشادية وتحديثها بصورة دائمة توجه أعضاء هيئة التدريس نحو الموضوعات الدولية العلمية الملحة التى تساهم فى الارتقاء بالمجتمعات الإنسانية وازدهارها. (X4) (أم) الدقة والموضوعية في صياغة كافة عناصر البحث بدءاً من اختيار العنوان وصولاً لعرض النتائج وتفسيرها مع اتباع القواعد الدولية والأطر العلمية الحاكمة له. (X5)

		توافر خريطة بحثية استرشادية وتحديثها بصورة دائمة توجه أعضاء هيئة التدريس نحو الموضوعات الدولية العلمية الملحة التي تساهم في الارتقاء بالمجتمعات الإنسانية وازدهارها. (X4) (أم) القدرة على الإبداع والابتكار العلمى التى تمكن أعضاء هيئة التدريس من إجراء أبحاث أصيلة تقدم الجديد فى مختلف المجالات والتخصصات بما يمثل قيمة مضافة للمعرفة العلمية. (X6)	
		الدقة والموضوعية فى صياغة كافة عناصر البحث بدءاً من اختيار العنوان وصولاً لعرض النتائج وتفسيرها مع اتباع القواعد الدولية والأطر العلمية الحاكمة له. (X5) (أم) القدرة على الإبداع والابتكار العلمى التى تمكن أعضاء هيئة التدريس من إجراء أبحاث أصيلة تقدم الجديد فى مختلف المجالات والتخصصات بما يمثل قيمة مضافة للمعرفة العلمية. (X6)	
		مساهمة الجامعة فى تحمل جزء من تكاليف النشر الدولى للبحوث يتم تحديدها بناء على أهمية البحث وإفادته للمجتمع والجامعة. (M1) (أم) زيادة الحوافز والمكافآت المقدمة للتميز فى النشر الدولى للبحوث فى المجلات المصنفة. (M2)	
	كود/رمز المتطلبات المالية (M)	مساهمة الجامعة فى تحمل جزء من تكاليف النشر الدولى للبحوث يتم تحديدها بناء على أهمية البحث وإفادته للمجتمع والجامعة. (M1) (أم) إضافة بند فى رواتب أعضاء هيئة التدريس تحت مسمى "دعم النشر الدولى" يرتبط بمعدل النشر الدولى لعضو هيئة التدريس. (M3)	
		زيادة الحوافز والمكافآت المقدمة للتميز فى النشر الدولى للبحوث فى المجلات المصنفة. (M2) (أم) إضافة بند فى رواتب أعضاء هيئة التدريس تحت مسمى "دعم النشر الدولى" يرتبط بمعدل النشر الدولى لعضو هيئة التدريس. (M3)	
	كود/رمز المتطلبات المؤسسية (N)	تخفيف ساعات العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (N1) (أم) ضرورة إسهام رسالة الجامعة وأهدافها وغاياتها الاستراتيجية فى التأكيد على أهمية تسخير كافة الإمكانيات والقدرات وتطويرها لزيادة معدلات النشر الدولى لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء به. (N2)	
		تخفيف ساعات العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (N1) (أم)	

		توفير قنوات للتواصل والتعاون والشراكة بين الجامعات والمجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (N3)
		تخفيف ساعات العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (N1) (أم) إنشاء نظام مؤسسي لدعم أعضاء هيئة التدريس في كافة مراحل إعداد الأبحاث الدولية التي ترتقى للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير (Q1-Q4). (N4)
		تخفيف ساعات العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (N1) (أم) العمل على تفعيل دور وحدات الترجمة والنشر الدولي بكل جامعة، لتقديم خدماتها لأعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم على إنجاز البحث العلمي بكفاءة وإتقان، مع تطبيق عقوبات صارمة على الانحرافات العلمية كالسرقا العلمية. (N5)
		تخفيف ساعات العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (N1) (أم) توفير المناخ العلمي الداعم والملائم لتمكين أعضاء هيئة التدريس من التفرغ العلمي وتكوين الفرق البحثية لابتكار بحوث علمية متميزة. (N6)
		تخفيف ساعات العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (N1) (أم) تحديد المعوقات التي تحول دون الارتقاء بمعدلات النشر الدولي ومحاولة معالجتها لما يمثلها تجاهل تلك المعوقات من هدرًا للموارد والإمكانات المادية والبشرية. (N7)
		تخفيف ساعات العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (N1) (أم) إشراك جميع الجامعات في مبادرات لدعم النشر الدولي تحت مظلة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. (N8)
		تخفيف ساعات العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (N1)

		(أم) أهمية الشراكات البحثية الدولية لمواكبة كل ماهو جديد ومستحدث في مختلف مجالات المعرفة، بما يسهم في إنتاج بحوث علمية ذات جودة علمية عالية. (N9)
		تخفيف ساعات العبء التدريسي من على كاهل عضو هيئة التدريس حتى يتسنى له الوقت لحضور الندوات والمؤتمرات، وإجراء الأبحاث العلمية ومتابعة نتائجها. (N1) (أم) تفعيل برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في مجال النشر الدولي من خلال: عقد دورات وورش عمل مكثفة لإكساب أعضاء هيئة التدريس المعارف والمهارات المتعلقة بالفنيات والضوابط المنهجية والفكرية والشكلية الخاصة بطبيعة الأبحاث التي يمكن قبولها في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4 في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية. (N10)
		ضرورة إسهام رسالة الجامعة وأهدافها وغاياتها الاستراتيجية في التأكيد على أهمية تسخير كافة الإمكانيات والقدرات وتطويرها لزيادة معدلات النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء به. (N2) (أم) توفير قنوات للتواصل والتعاون والشراكة بين الجامعات والمجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (N3)
		ضرورة إسهام رسالة الجامعة وأهدافها وغاياتها الاستراتيجية في التأكيد على أهمية تسخير كافة الإمكانيات والقدرات وتطويرها لزيادة معدلات النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء به. (N2) (أم) إنشاء نظام مؤسسي لدعم أعضاء هيئة التدريس في كافة مراحل إعداد الأبحاث الدولية التي ترقى للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير (Q1-Q4). (N4)
		ضرورة إسهام رسالة الجامعة وأهدافها وغاياتها الاستراتيجية في التأكيد على أهمية تسخير كافة الإمكانيات والقدرات وتطويرها لزيادة معدلات النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء به. (N2) (أم) العمل على تفعيل دور وحدات الترجمة والنشر الدولي بكل جامعة، لتقديم خدماتها لأعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم على إنجاز البحث العلمي بكفاءة وإتقان، مع تطبيق عقوبات صارمة على الانحرافات العلمية كالسرفات العلمية. (N5)
		ضرورة إسهام رسالة الجامعة وأهدافها وغاياتها الاستراتيجية في التأكيد على أهمية تسخير كافة الإمكانيات والقدرات وتطويرها لزيادة معدلات النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء به. (N2) (أم) توفير المناخ العلمي الداعم والملائم لتمكين أعضاء هيئة التدريس من التفرغ العلمي وتكوين الفرق البحثية لابتكار بحوث علمية متميزة. (N6)
		ضرورة إسهام رسالة الجامعة وأهدافها وغاياتها الاستراتيجية في التأكيد

		على أهمية تسخير كافة الإمكانيات والقدرات وتطويرها لزيادة معدلات النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء به. (N2) (أم) تحديد المعوقات التي تحول دون الارتقاء بمعدلات النشر الدولي ومحاولة معالجتها لما يمثلها تجاهل تلك المعوقات من هدرًا للموارد والإمكانيات المادية والبشرية. (N7)
		ضرورة إسهام رسالة الجامعة وأهدافها وغاياتها الاستراتيجية في التأكيد على أهمية تسخير كافة الإمكانيات والقدرات وتطويرها لزيادة معدلات النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء به. (N2) (أم) إشراك جميع الجامعات في مبادرات لدعم النشر الدولي تحت مظلة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. (N8)
		ضرورة إسهام رسالة الجامعة وأهدافها وغاياتها الاستراتيجية في التأكيد على أهمية تسخير كافة الإمكانيات والقدرات وتطويرها لزيادة معدلات النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء به. (N2) (أم) أهمية الشراكات البحثية الدولية لمواكبة كل ماهو جديد ومستحدث في مختلف مجالات المعرفة، بما يسهم في إنتاج بحوث علمية ذات جودة علمية عالية. (N9)
		ضرورة إسهام رسالة الجامعة وأهدافها وغاياتها الاستراتيجية في التأكيد على أهمية تسخير كافة الإمكانيات والقدرات وتطويرها لزيادة معدلات النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء به. (N2) (أم) تفعيل برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في مجال النشر الدولي من خلال: عقد دورات وورش عمل مكثفة لإكساب أعضاء هيئة التدريس المعارف والمهارات المتعلقة بالفنيات والضوابط المنهجية والفكرية والشكلية الخاصة بطبيعة الأبحاث التي يمكن قبولها في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4 في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية (N10)
		توفير قنوات للتواصل والتعاون والشراكة بين الجامعات والمجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (N3) (أم) إنشاء نظام مؤسسي لدعم أعضاء هيئة التدريس في كافة مراحل إعداد الأبحاث الدولية التي ترقى للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير (Q1-Q4). (N4)
		توفير قنوات للتواصل والتعاون والشراكة بين الجامعات والمجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (N3) (أم) العمل على تفعيل دور وحدات الترجمة والنشر الدولي بكل جامعة، لتقديم خدماتها لأعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم على إنجاز البحث العلمي بكفاءة وإتقان، مع تطبيق عقوبات صارمة على الانحرافات العلمية كالسرقات العلمية. (N5)

		توفير قنوات للتواصل والتعاون والشراكة بين الجامعات والمجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (N3). (أم)
		توفير المناخ العلمي الداعم والملائم لتمكين أعضاء هيئة التدريس من التفرغ العلمي وتكوين الفرق البحثية لابتكار بحوث علمية متميزة. (N6)
		توفير قنوات للتواصل والتعاون والشراكة بين الجامعات والمجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (N3). (أم)
		تحديد المعوقات التي تحول دون الارتقاء بمعدلات النشر الدولي ومحاولة معالجتها لما يمثلته تجاهل تلك المعوقات من هدرًا للموارد والإمكانات المادية والبشرية. (N7)
		توفير قنوات للتواصل والتعاون والشراكة بين الجامعات والمجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (N3). (أم)
		إشراك جميع الجامعات في مبادرات لدعم النشر الدولي تحت مظلة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. (N8)
		توفير قنوات للتواصل والتعاون والشراكة بين الجامعات والمجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (N3). (أم)
		أهمية الشراكات البحثية الدولية لمواكبة كل ماهو جديد ومستحدث في مختلف مجالات المعرفة، بما يسهم في إنتاج بحوث علمية ذات جودة علمية عالية. (N9)
		توفير قنوات للتواصل والتعاون والشراكة بين الجامعات والمجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4. (N3). (أم)
		تفعيل برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في مجال النشر الدولي من خلال: عقد دورات وورش عمل مكثفة لإكساب أعضاء هيئة التدريس المعارف والمهارات المتعلقة بالفنيات والضوابط المنهجية والفكرية والشكلية الخاصة بطبيعة الأبحاث التي يمكن قبولها في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4 في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية. (N10)
		إنشاء نظام مؤسسى لدعم أعضاء هيئة التدريس في كافة مراحل إعداد الأبحاث الدولية التي ترتقى للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير (Q1-Q4). (N4). (أم)
		العمل على تفعيل دور وحدات الترجمة والنشر الدولي بكل جامعة، لتقديم خدماتها لأعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم على إنجاز البحث العلمى بكفاءة وإتقان، مع تطبيق عقوبات صارمة على الانحرافات العلمية كالسرقات العلمية. (N5)
		إنشاء نظام مؤسسى لدعم أعضاء هيئة التدريس في كافة مراحل إعداد

		الأبحاث الدولية التي ترتقى للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير (Q1-Q4). (N4) (أم) توفير المناخ العلمي الداعم والملائم لتمكين أعضاء هيئة التدريس من التفرغ العلمي وتكوين الفرق البحثية لابتكار بحوث علمية متميزة. (N6)
		إنشاء نظام مؤسسي لدعم أعضاء هيئة التدريس في كافة مراحل إعداد الأبحاث الدولية التي ترتقى للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير (Q1-Q4). (N4) (أم) تحديد المعوقات التي تحول دون الارتقاء بمعدلات النشر الدولي ومحاولة معالجتها لما يمثلها تجاهل تلك المعوقات من هدرًا للموارد والإمكانات المادية والبشرية. (N7)
		إنشاء نظام مؤسسي لدعم أعضاء هيئة التدريس في كافة مراحل إعداد الأبحاث الدولية التي ترتقى للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير (Q1-Q4). (N4) (أم) إشراك جميع الجامعات في مبادرات لدعم النشر الدولي تحت مظلة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. (N8)
		إنشاء نظام مؤسسي لدعم أعضاء هيئة التدريس في كافة مراحل إعداد الأبحاث الدولية التي ترتقى للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير (Q1-Q4). (N4) (أم) أهمية الشراكات البحثية الدولية لمواكبة كل ماهو جديد ومستحدث في مختلف مجالات المعرفة، بما يسهم في إنتاج بحوث علمية ذات جودة علمية عالية. (N9)
		إنشاء نظام مؤسسي لدعم أعضاء هيئة التدريس في كافة مراحل إعداد الأبحاث الدولية التي ترتقى للنشر في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير (Q1-Q4). (N4) (أم) تفعيل برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في مجال النشر الدولي من خلال: عقد دورات وورش عمل مكثفة لإكساب أعضاء هيئة التدريس المعارف والمهارات المتعلقة بالفنيات والضوابط المنهجية والفكرية والشكلية الخاصة بطبيعة الأبحاث التي يمكن قبولها في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4 في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية. (N10)
		العمل على تفعيل دور وحدات الترجمة والنشر الدولي بكل جامعة، لتقديم خدماتها لأعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم على إنجاز البحث العلمي بكفاءة وإتقان، مع تطبيق عقوبات صارمة على الانحرافات العلمية كالسرقات العلمية. (N5)

		(أم) توفير المناخ العلمى الداعم والملائم لتمكين أعضاء هيئة التدريس من التفرغ العلمى وتكوين الفرق البحثية لابتكار بحوث علمية متميزة. (N6)
		العمل على تفعيل دور وحدات الترجمة والنشر الدولى بكل جامعة، لتقديم خدماتها لأعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم على إنجاز البحث العلمى بكفاءة وإتقان، مع تطبيق عقوبات صارمة على الانحرافات العلمية كالسرقات العلمية. (N5)
		(أم) تحديد المعوقات التى تحول دون الارتقاء بمعدلات النشر الدولى ومحاولة معالجتها لما يمثلته تجاهل تلك المعوقات من هدرًا للموارد والإمكانات المادية والبشرية. (N7)
		العمل على تفعيل دور وحدات الترجمة والنشر الدولى بكل جامعة، لتقديم خدماتها لأعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم على إنجاز البحث العلمى بكفاءة وإتقان، مع تطبيق عقوبات صارمة على الانحرافات العلمية كالسرقات العلمية. (N5)
		(أم) إشراك جميع الجامعات فى مبادرات لدعم النشر الدولى تحت مظلة وزارة التعليم العالى والبحث العلمى. (N8)
		العمل على تفعيل دور وحدات الترجمة والنشر الدولى بكل جامعة، لتقديم خدماتها لأعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم على إنجاز البحث العلمى بكفاءة وإتقان، مع تطبيق عقوبات صارمة على الانحرافات العلمية كالسرقات العلمية. (N5)
		(أم) أهمية الشراكات البحثية الدولية لمواكبة كل ما هو جديد ومستحدث فى مختلف مجالات المعرفة، بما يسهم فى إنتاج بحوث علمية ذات جودة علمية عالية. (N9)
		العمل على تفعيل دور وحدات الترجمة والنشر الدولى بكل جامعة، لتقديم خدماتها لأعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم على إنجاز البحث العلمى بكفاءة وإتقان، مع تطبيق عقوبات صارمة على الانحرافات العلمية كالسرقات العلمية. (N5)
		(أم) تفعيل برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس فى مجال النشر الدولى من خلال: عقد دورات وورش عمل مكثفة لإكساب أعضاء هيئة التدريس المعارف والمهارات المتعلقة بالفنيات والضوابط المنهجية والفكرية والشكلية الخاصة بطبيعة الأبحاث التى يمكن قبولها فى المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4 فى ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية. (N10)
		توفير المناخ العلمى الداعم والملائم لتمكين أعضاء هيئة التدريس من التفرغ العلمى وتكوين الفرق البحثية لابتكار بحوث علمية متميزة. (N6)
		(أم)

		تحديد المعوقات التي تحول دون الارتقاء بمعدلات النشر الدولي ومحاولة معالجتها لما يمثلته تجاهل تلك المعوقات من هدرًا للموارد والإمكانات المادية والبشرية. (N7)
		توفير المناخ العلمي الداعم والملائم لتمكين أعضاء هيئة التدريس من التفريغ العلمي وتكوين الفرق البحثية لابتكار بحوث علمية متميزة. (N6) (أم) إشراك جميع الجامعات في مبادرات لدعم النشر الدولي تحت مظلة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. (N8)
		توفير المناخ العلمي الداعم والملائم لتمكين أعضاء هيئة التدريس من التفريغ العلمي وتكوين الفرق البحثية لابتكار بحوث علمية متميزة. (N6) (أم) أهمية الشراكات البحثية الدولية لمواكبة كل ماهو جديد ومستحدث في مختلف مجالات المعرفة، بما يسهم في إنتاج بحوث علمية ذات جودة علمية عالية. (N9)
		توفير المناخ العلمي الداعم والملائم لتمكين أعضاء هيئة التدريس من التفريغ العلمي وتكوين الفرق البحثية لابتكار بحوث علمية متميزة. (N6) (أم) تفعيل برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في مجال النشر الدولي من خلال: عقد دورات وورش عمل مكثفة لإكساب أعضاء هيئة التدريس المعارف والمهارات المتعلقة بالفنيات والضوابط المنهجية والفكرية والشكالية الخاصة بطبيعة الأبحاث التي يمكن قبولها في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4 في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية. (N10)
		تحديد المعوقات التي تحول دون الارتقاء بمعدلات النشر الدولي ومحاولة معالجتها لما يمثلته تجاهل تلك المعوقات من هدرًا للموارد والإمكانات المادية والبشرية. (N7) (أم) إشراك جميع الجامعات في مبادرات لدعم النشر الدولي تحت مظلة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (N8)
		تحديد المعوقات التي تحول دون الارتقاء بمعدلات النشر الدولي ومحاولة معالجتها لما يمثلته تجاهل تلك المعوقات من هدرًا للموارد والإمكانات المادية والبشرية. (N7) (أم) أهمية الشراكات البحثية الدولية لمواكبة كل ماهو جديد ومستحدث في مختلف مجالات المعرفة، بما يسهم في إنتاج بحوث علمية ذات جودة علمية عالية. (N9)
		تحديد المعوقات التي تحول دون الارتقاء بمعدلات النشر الدولي ومحاولة معالجتها لما يمثلته تجاهل تلك المعوقات من هدرًا للموارد والإمكانات المادية والبشرية. (N7)

		(أم) تفعيل برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في مجال النشر الدولي من خلال: عقد دورات وورش عمل مكثفة لإكساب أعضاء هيئة التدريس المعارف والمهارات المتعلقة بالفنيات والضوابط المنهجية والفكرية والشكلية الخاصة بطبيعة الأبحاث التي يمكن قبولها في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4 في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية. (N10)	
		إشراك جميع الجامعات في مبادرات لدعم النشر الدولي تحت مظلة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. (N8) (أم) أهمية الشراكات البحثية الدولية لمواكبة كل ماهو جديد ومستحدث في مختلف مجالات المعرفة، بما يسهم في إنتاج بحوث علمية ذات جودة علمية عالية. (N9)	
		إشراك جميع الجامعات في مبادرات لدعم النشر الدولي تحت مظلة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. (N8) (أم) تفعيل برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في مجال النشر الدولي من خلال: عقد دورات وورش عمل مكثفة لإكساب أعضاء هيئة التدريس المعارف والمهارات المتعلقة بالفنيات والضوابط المنهجية والفكرية والشكلية الخاصة بطبيعة الأبحاث التي يمكن قبولها في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4 في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية. (N10)	
		أهمية الشراكات البحثية الدولية لمواكبة كل ماهو جديد ومستحدث في مختلف مجالات المعرفة، بما يسهم في إنتاج بحوث علمية ذات جودة علمية عالية. (N9) (أم) تفعيل برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في مجال النشر الدولي من خلال: عقد دورات وورش عمل مكثفة لإكساب أعضاء هيئة التدريس المعارف والمهارات المتعلقة بالفنيات والضوابط المنهجية والفكرية والشكلية الخاصة بطبيعة الأبحاث التي يمكن قبولها في المجالات العلمية المحكمة ذات معامل التأثير Q1-Q4 في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية. (N10)	
		توفير المناخ الأكاديمي المحفز والداعم لإعداد الأبحاث العلمية الدولية ونشرها. (K1) (أم) تعزيز قيم الإبداع والابتكار بين أعضاء هيئة التدريس مما يثمر عنه إعداد بحوث علمية متميزة ترقى إلى مستوى نشرها في المجالات المصنفة العالمية ذات معاملات التأثير العالية. (K2)	كـ رمز المتطلبات الثقافية والقيمية (K)
		توفير المناخ الأكاديمي المحفز والداعم لإعداد الأبحاث العلمية الدولية ونشرها. (K1)	

		(أم) أهمية الفهم الواضح والعميق لثقافة النشر الدولي، والتأكيد على دوره وأهميته في احتلال الجامعات مراتب متقدمة في التصنيفات العالمية للجامعات. (K3)	
		تعزيز قيم الإبداع والابتكار بين أعضاء هيئة التدريس مما يثمر عنه إعداد بحوث علمية متميزة ترقى إلى مستوى نشرها في المجالات المصنفة العالمية ذات معاملات التأثير العالية. (K2) (أم) أهمية الفهم الواضح والعميق لثقافة النشر الدولي، والتأكيد على دوره وأهميته في احتلال الجامعات مراتب متقدمة في التصنيفات العالمية للجامعات. (K3)	
		تطوير البنية التكنولوجية والمعلوماتية، وتوفير خدمات الإنترنت بسرعه عالية داخل الحرم الجامعي. (T1) (أم) ضرورة وجود خبراء تكنولوجيين لدعم الباحثين وتقديم كافة أشكال الدعم التكنولوجي لتيسير عملية النشر الدولي الإلكتروني. (T2)	
		تطوير البنية التكنولوجية والمعلوماتية، وتوفير خدمات الإنترنت بسرعه عالية داخل الحرم الجامعي. (T1) (أم) توفير قاعدة بيانات مفهومة للأبحاث الدولية المنشورة في كل تخصص عام ودقيق. (T3)	كـود/ رمز المتطلبات التقنية (T)
		ضرورة وجود خبراء تكنولوجيين لدعم الباحثين وتقديم كافة أشكال الدعم التكنولوجي لتيسير عملية النشر الدولي الإلكتروني. (T2) (أم) توفير قاعدة بيانات مفهومة للأبحاث الدولية المنشورة في كل تخصص عام ودقيق. (T3)	
		اعتماد خطة إعلامية على مستوى الجامعات، والمستوى القومي لنشر أهمية دعم النشر الدولي بكل السبل والإمكانات. (S1) (أم) نشر الوعي الإعلامي بأهمية الدور البارز الذي يلعبه أعضاء هيئة التدريس في تقدم المجتمع وازدهاره، حيث كلما زاد الوعي بأهمية دورهم كلما اتسعت عملية الدعم السياسي والمالي لهم. (S2)	كـود/ رمز المتطلبات الإعلامية (S)
		اعتماد خطة إعلامية على مستوى الجامعات، والمستوى القومي لنشر أهمية دعم النشر الدولي بكل السبل والإمكانات. (S1) (أم) تخصيص برامج إعلامية لاستضافة المتميزين من أعضاء هيئة التدريس في مجال النشر الدولي، لنقل خبراتهم ومعارفهم في هذا المجال. (S3)	
		نشر الوعي الإعلامي بأهمية الدور البارز الذي يلعبه أعضاء هيئة التدريس في تقدم المجتمع وازدهاره، حيث كلما زاد الوعي بأهمية دورهم كلما اتسعت	

		عملية الدعم السياسى والمالى لهم. (S2) (أم) تخصيص برامج إعلامية لاستضافة المتميزين من أعضاء هيئة التدريس فى مجال النشر الدولى، لنقل خبراتهم ومعارفهم فى هذا المجال. (S3)	
--	--	--	--